

Pré-SETT 2027 – Appel à communications

“Le bien-être à l'épreuve du numérique”

Dates du Pré-SETT : 17 & 18 février 2027

Lieu : Namur (Belgique)

Échéance des propositions : 20 novembre 2026

Appel à communications

Depuis 2019, le [salon SETT - « School, Education, Transformation, Technology »](#) accueille des expert·e·s belges et internationaux·les pour former les enseignant·e·s et nourrir leurs réflexions sur des questions portant sur le numérique dans l'éducation. Il s'agit du plus grand salon belge francophone sur cette thématique, rassemblant les enseignant·e·s de tous les niveaux d'enseignement et de toutes les disciplines. L'Université de Namur participe au comité scientifique du salon en sélectionnant des intervenant·e·s de qualité et en nourrissant par ses recherches les thématiques qui y sont traitées. Pour renforcer cette articulation entre la recherche et le terrain de l'éducation, la [Chaire Educ0Num](#) de l'Université de Namur organise également, depuis 2024, un événement scientifique annuel prenant place la veille du salon : **le Pré-SETT**. Celui-ci prend la forme d'une journée d'étude et rassemble des chercheur·euse·s d'horizons disciplinaires variés afin de faire avancer collectivement des questionnements scientifiques, dont les résultats sont ensuite communiqués plus largement lors du salon.

Cette année, la journée d'étude du Pré-SETT portera sur le thème : « **Le bien-être à l'épreuve du numérique** ».

Si les débats sur le numérique éducatif sont généralement centrés sur la question des outils (quelles plateformes utiliser ? Comment intégrer l'intelligence artificielle dans l'enseignement ?), une autre problématique semble prendre de plus en plus d'importance : celle du bien-être numérique. Cette question touche bon nombre d'acteurs comme les établissements scolaires, les familles, les médias et la recherche, amenant les individus à vivre et travailler dans des environnements de plus en plus connectés.

Le numérique se présente à la fois comme une ressource et une épreuve. Il peut être source de pression, de fatigue ou d'incertitude : les enseignant·e·s témoignent de la multiplication des sollicitations, de l'accélération des rythmes de travail, de la difficulté à déconnecter ou du sentiment de devoir continuellement s'adapter à de nouveaux outils ; les élèves et étudiant·e·s évoluent dans des espaces numériques qui influencent leurs relations sociales, leur rapport à l'information ou leur estime de soi. Le numérique peut toutefois aussi devenir un moyen de maintenir des liens, de se ressourcer, de créer ou de se divertir.

Le cadre du Pré-SETT 2027 vise à dépasser certaines oppositions devenues stériles (pour ou contre les écrans, pour ou contre l'intelligence artificielle, pour ou contre les réseaux sociaux) et propose

d'examiner les conditions dans lesquelles ces technologies contribuent - ou non - au développement des individus et des collectifs.

Dans un contexte où l'innovation technologique occupe souvent le devant de la scène, il nous paraît utile de déplacer légèrement le regard. Non plus partir des technologies pour réfléchir à leurs usages, mais partir des besoins humains pour interroger la place que les technologies peuvent ou doivent occuper dans l'éducation. Nous vous invitons dès lors à penser le numérique non comme une fin en soi, mais comme un moyen parmi d'autres au service de l'apprentissage, de l'émancipation et du bien-être.

Les contributions pourront s'inscrire dans au moins l'un des axes de questionnement suivants, sans exclure d'autres thèmes possibles :

- 1) Les discours sur le bien-être numérique en contexte éducatif - qu'ils soient alarmistes, injonctifs ou utopistes - : leurs origines, les acteur·rice·s qui les soutiennent (institutions, médias, chercheur·euse·s, entreprises), leurs intentions et les représentations qu'ils véhiculent.
- 2) Les vécus et les pratiques des enseignant·e·s, des élèves et des étudiant·e·s par rapport aux environnements numériques : sollicitations, charge de travail, rythmes, injonction à s'adapter continuellement, mais aussi usages mobilisés pour leur bien-être, y compris hors intention pédagogique (maintien des liens sociaux, applications dédiées, loisirs, jeux vidéo, musique, création), ainsi que les manières dont ces acteur·rice·s s'approprient, négocient, détournent ou résistent à ces environnements.
- 3) Les conditions, qu'elles soient organisationnelles, pédagogiques, techniques ou politiques, qui permettent ou, au contraire, empêchent le numérique de contribuer au bien-être, à l'apprentissage et à l'émancipation des celles et ceux qui apprennent, enseignent et accompagnent.

Modalités de soumission et informations pratiques

Les propositions de communications sont à envoyer pour le **20 novembre 2026** aux adresses suivantes : anne-sophie.collard@unamur.be - guillaume.mele@unamur.be

Elles doivent comprendre :

- le nom et l'adresse mail de l'auteur·rice responsable et des co-auteur·rice·s, le cas échéant
- un titre pour la communication
- un résumé de 300 mots maximum (excluant la bibliographie)
- 3 à 5 mots-clés
- une bibliographie
- une notice biographique de·s auteur·rice·s (5 lignes maximum).

Les notifications de sélection seront envoyées aux auteur·rice·s au plus tard le 11 décembre 2026.

La participation au Pré-SETT est gratuite et l'événement se tiendra uniquement en présentiel.

Comité organisateur

La [Chaire de recherche en éducation au numérique \(Educ0Num\)](#) a été créée en 2019 au sein du Namur Digital Institute (NaDI) et de l'Institut de Recherche en Didactiques et Éducation de l'Université de Namur (IRDENa). Elle ambitionne de répondre aux questions les plus actuelles liées à l'éducation au numérique en décloisonnant les disciplines qui y sont traditionnellement dédiées, ce qui en constitue son originalité. La vingtaine d'académiques et de chercheur·se·s qui y sont associé·e·s visent à croiser les concepts, les cadres de compétences et les approches de l'éducation aux médias, de l'éducation à l'informatique et de l'éducation soutenue par le numérique.

Comité scientifique

Fanny Barnabé (Université de Namur)

Fanny Boraita Amador (Université de Namur)

Anne-Sophie Collard (Université de Namur)

Carole Delforge (Université de Namur)

Nina Demoustier (Université de Namur)

Clara Depommier (Université de Namur)

Sara Dethise Martinez (Université de Namur)

Bruno Dumas (Université de Namur)

Bruno Dupont (KULeuven)

Benoît Frenay (Université de Namur)

Esther Haineaux (Université de Namur)

Julie Henry (Université de Namur)

Louis Liégeois (Université de Namur)

Guillaume Mele (Université de Namur)

Charlotte Sine (Université de Namur)

Amélie Tonneau (Université de Namur)

Benoît Vanderose (Université de Namur)

Sophie Vanmeerhaeghe (Université de Namur)

Maxime Verbesselt (Université de Namur)