

Fiche de séquence d'apprentissage ou d'activité.

Compétence disciplinaire : Langue française

Compétence d'intégration : Savoir lire

Compétence spécifique : SL4 : Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases

Renseignements généraux :

- ✓ Le texte intitulé « Henri IV » est amputé d'un paragraphe différent par version ; il y a 4 versions
- ✓ Chaque élève du même groupe reçoit la même version
- ✓ Chaque groupe reçoit une version différente
- ✓ Il y aura donc 4 groupes (correspondant aux 4 versions) constitués de 6 élèves au maximum
- ✓ Pour les classes de plus de 24 élèves, il est préférable d'avoir deux groupes avec la même version que trop d'élèves (plus que 6) par groupe
- ✓ L'objectif est que chaque élève parvienne à reconstituer le contenu du paragraphe masqué en se basant sur le contenu des 3 autres paragraphes et sur les informations reçues oralement (voir déroulement). L'élève travaillera beaucoup l'inférence
- ✓ L'élève n'est pas tenu d'écrire mot pour mot comme l'auteur mais de se rapprocher le plus possible de l'idée contenue dans le paragraphe en créant du sens
- ✓ Cette séquence est à prévoir sur 2 ou 3 périodes (suivant le rythme de la classe)

Date : jj/mm/aa

Activité : Travail de l'inférence à partir du texte « Henri IV »

Comp. spéc. visées :

A.F. - A.S.

Individuel - groupe

Type de groupement : nombre d'élèves de la classe divisé par 4 (mais pas plus de 6 élèves par groupe)

Dispositif de différenciation :

•

Matériel - source : une version complète du texte, 4 versions amputant le texte d'un paragraphe différent

Déroulement.

<i>Les élèves font...</i>	<i>Le professeur fait...</i>	<i>Compétences transversales activées</i>
○	○ le professeur répartit les élèves en groupe, explique la tâche demandée, présente les différentes étapes de la séquence, il insiste sur le fait que ce n'est pas le mot à mot qu'il faut retrouver et situe brièvement le personnage d'Henri IV (qui, quand, quoi)	○

<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ le professeur distribue les versions par groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ○
<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>individuellement</u>, les élèves lisent les 3 paragraphes visibles et émettent leurs premières hypothèses par écrit sur feuille. Ils justifient leur écrit en soulignant dans le texte des mots ou groupes de mots sur lesquels ils se sont basés 	<ul style="list-style-type: none"> ○ le professeur prend son rôle d'observateur 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>C.T. instrumentales</u> : ○ <i>Etre curieux et se poser des questions</i> ✓ Développer son sens de l'observation ○ <i>Rechercher de l'information</i> ✓ Récolter des informations par l'observation ○
<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>en groupe</u>, en étant attentif de ne pas se faire entendre par les autres groupes, chacun lit ce qu'il a écrit en argumentant. Les autres élèves du groupe réagissent en argumentant. Chacun peut prendre note des idées qu'il juge intéressantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ après avoir donné la consigne, le professeur prend son rôle d'observateur 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>C.T. relationnelles</u> : ○ <i>Se connaître, avoir confiance en soi</i> : ✓ Oser s'affirmer, ✓ Accepter le changement, s'adapter ○ <i>Connaître l'autre et ses différences</i> : ✓ S'intéresser aux autres, ✓ savoir écouter, adopter une attitude positive d'écoute, ✓ dialoguer, échanger ○ <u>C.T. instrumentales</u> : ○ <i>Agir et réagir</i> : ✓ Faire preuve d'esprit critique ○ <i>Etre curieux et se poser des questions</i> : ✓ Manifester son désir de savoir et comprendre ○ <i>Rechercher de l'information</i> : ✓ Récolter des informations par la consultation de personnes ○ <i>Traiter l'information</i> : ✓ Comparer des informations provenant de sources différentes et les organiser ○ <i>Communiquer</i> :

<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Retour en individuel</u>: chaque élève amende son texte de départ sur base des échanges oraux et notes prises lors du travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ après avoir donné la consigne, le professeur prend son rôle d'observateur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oser s'exprimer, ○ <u>C.T. prise de conscience de son fonctionnement</u>: ○ <i>Compétences relatives à l'analyse de ses démarches</i>: ✓ Réajuster, modifier si nécessaire en fonction de l'avancement de la tâche ✓ Comparer les cheminements, procédures utilisés par d'autres
<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le professeur procède au changement d'un élève dans chaque groupe. L'élève qui change de groupe a donc connaissance du contenu du paragraphe vierge du groupe dans lequel il arrive. Il donne la nouvelle consigne 	<ul style="list-style-type: none"> ○
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève qui a changé de groupe écoute la lecture des textes produits et conseille l'élève sur l'orientation à prendre, les précisions à apporter. Ceci doit se faire sans qu'il ne donne d'indications ou de mots trop précis. Il reçoit à son tour le même type d'indices de la part du groupe concernant son paragraphe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>C.T. relationnelles</u>: ○ <i>Se connaître, avoir confiance en soi</i>: ✓ Oser s'affirmer, ✓ Accepter le changement, s'adapter ○ <i>Connaître l'autre et ses différences</i>: ✓ S'intéresser aux autres, ✓ savoir écouter, adopter une attitude positive d'écoute, ✓ dialoguer, échanger ○ <u>C.T. instrumentales</u>: ○ <i>Agir et réagir</i>: ✓ Faire preuve d'esprit critique ○ <i>Etre curieux et se poser des questions</i>: ✓ Manifester son désir de savoir et comprendre ○ <i>Rechercher de l'information</i>: ✓ Récolter des informations par la

		<ul style="list-style-type: none"> consultation de personnes ○ <i>Traiter l'information :</i> ✓ Comparer des informations provenant de sources différentes et les organiser ○ <i>Communiquer :</i> ✓ Oser s'exprimer,
<ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves procèdent aux dernières modifications et rédigent leur texte définitif dans l'espace blanc de la feuille photocopiée 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>C.T. prise de conscience de son fonctionnement :</u> ○ <i>Compétences relatives à l'analyse de ses démarches :</i> ✓ Réajuster, modifier si nécessaire en fonction de l'avancement de la tâche
<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le professeur donne le texte complet de l'auteur 	<ul style="list-style-type: none"> ○
<ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves lisent le paragraphe de l'auteur et comparent leur production. Il relève les éventuelles différences marquantes qui resteraient 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○
<p>Prolongement possible : Associer les différents paragraphes produits par les élèves issus de la séquence « retour à l'individuel » et ajustements, modifications pour donner du sens au nouveau texte.</p>		

Henri IV se déplaçait souvent dans son royaume. Un jour qu'il arrivait vers les deux heures de l'après-midi dans une cité du sud-ouest de la France, il fut accueilli par les magistrats de la ville.

Leur chef avait préparé un fort long discours pour recevoir dignement le souverain. Fort ému, il commença : « Quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie ... ». L'émotion fit perdre au brave homme le fil de son discours. Il reprit : « Quand Alexandre le Grand ... Quand Alexandre le Grand ... ».

Henri IV l'interrompit alors et, d'un ton malicieux et cordial, lui dit, en lui tapotant l'épaule : « Croyez-moi, mon brave ami, quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie, il avait certainement dîné, ce qui n'est pas mon cas. Avez-vous songé au repas ? »

- « Oui, sire » répondit l'édile, qui ne savait s'il devait se féliciter de la tournure que prenait cette réception manquée. -« Fort bien, lança alors de sa grosse voix gasconne le roi. Allons manger. Et nous irons conquérir l'Asie ensuite ! ».

Leur chef avait préparé un fort long discours pour recevoir dignement le souverain. Fort ému, il commença : « Quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie ... ». L'émotion fit perdre au brave homme le fil de son discours. Il reprit : « Quand Alexandre le Grand ... Quand Alexandre le Grand ... ».

Henri IV l'interrompit alors et, d'un ton malicieux et cordial, lui dit, en lui tapotant l'épaule : « Croyez-moi, mon brave ami, quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie, il avait certainement dîné, ce qui n'est pas mon cas. Avez-vous songé au repas ? »

- « Oui, sire » répondit l'édile, qui ne savait s'il devait se féliciter de la tournure que prenait cette réception manquée. -« Fort bien, lança alors de sa grosse voix gasconne le roi. Allons manger. Et nous irons conquérir l'Asie ensuite ! ».

Henri IV se déplaçait souvent dans son royaume. Un jour qu'il arrivait vers les deux heures de l'après-midi dans une cité du sud-ouest de la France, il fut accueilli par les magistrats de la ville.

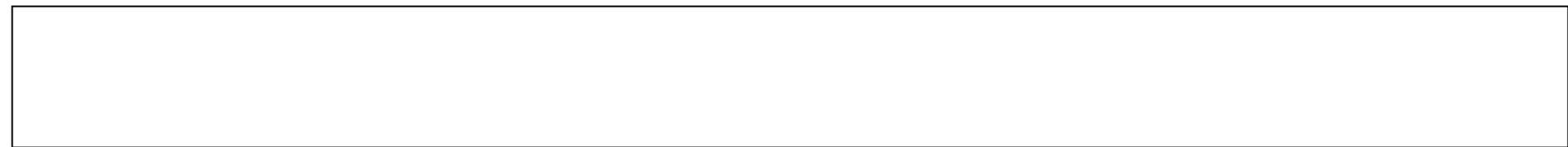


Henri IV l'interrompit alors et, d'un ton malicieux et cordial, lui dit, en lui tapotant l'épaule : « Croyez-moi, mon brave ami, quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie, il avait certainement dîné, ce qui n'est pas mon cas. Avez-vous songé au repas ? »

- « Oui, sire » répondit l'édile, qui ne savait s'il devait se féliciter de la tournure que prenait cette réception manquée. -« Fort bien, lança alors de sa grosse voix gasconne le roi. Allons manger. Et nous irons conquérir l'Asie ensuite ! ».

Henri IV se déplaçait souvent dans son royaume. Un jour qu'il arrivait vers les deux heures de l'après-midi dans une cité du sud-ouest de la France, il fut accueilli par les magistrats de la ville.

Leur chef avait préparé un fort long discours pour recevoir dignement le souverain. Fort ému, il commença : « Quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie ... ». L'émotion fit perdre au brave homme le fil de son discours. Il reprit : « Quand Alexandre le Grand ... Quand Alexandre le Grand ... ».



- « Oui, sire » répondit l'édile, qui ne savait s'il devait se féliciter de la tournure que prenait cette réception manquée. -« Fort bien, lança alors de sa grosse voix gasconne le roi. Allons manger. Et nous irons conquérir l'Asie ensuite ! ».

Henri IV se déplaçait souvent dans son royaume. Un jour qu'il arrivait vers les deux heures de l'après-midi dans une cité du sud-ouest de la France, il fut accueilli par les magistrats de la ville.

Leur chef avait préparé un fort long discours pour recevoir dignement le souverain. Fort ému, il commença : « Quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie ... ». L'émotion fit perdre au brave homme le fil de son discours. Il reprit : « Quand Alexandre le Grand ... Quand Alexandre le Grand ... ».

Henri IV l'interrompit alors et, d'un ton malicieux et cordial, lui dit, en lui tapotant l'épaule : « Croyez-moi, mon brave ami, quand Alexandre le Grand partit à la conquête de l'Asie, il avait certainement dîné, ce qui n'est pas mon cas. Avez-vous songé au repas ? »