

# **Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur**

## **Master à finalité didactique**

### **Séance d'informations**

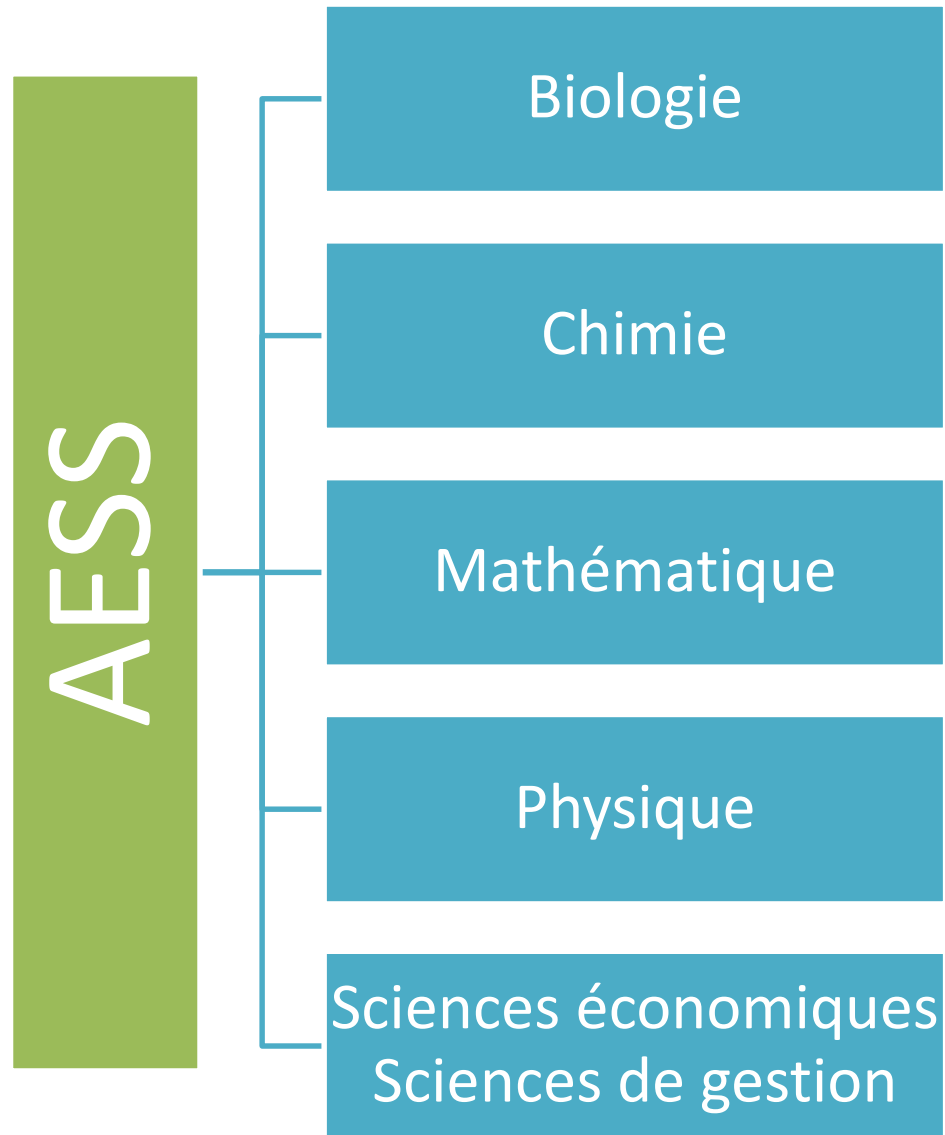


**UNIVERSITÉ  
DE NAMUR**

# Introduction

Valérie Henry

# AESS À L'UNIVERSITÉ DE NAMUR



# STRUCTURE GÉNÉRALE DES PROGRAMMES D'AESS

## Sciences de l'éducation

- Psychopédagogie I et II (4 + 3 crédits)
- Education scolaire et société (4 crédits)
- Fondements de la neutralité (2 crédits)

**Tronc  
commun**

## Didactique des disciplines

- Unités d'enseignement de didactique disciplinaire (8 ou 9 crédits)
- Stages (7 ou 6 crédits)

## Cours au choix

- Choix entre 5 ou 7 cours à option (2 crédits)

**ETUDIANT CONNECTÉ !**

**LAURENCE DUMORTIER**

# ÉTUDIANT CONNECTÉ !

- Obtenir et activer son EID étudiant  
<https://www.unamur.be/services/siu/services/eid-etudiant>
- Utiliser la plateforme Webcampus  
<https://webcampus.unamur.be>

**Tronc commun**

# Psychopédagogie

**Sandrine Biémar & Marc Romainville**

# PSYCHOPÉDAGOGIE (I ET II)

4 + 3 crédits / 60h th + 30h ex / Q1 + Q2

## • Compétences développées

- Maîtriser les principaux concepts de la psychopédagogie et de la didactique en rapport avec les conduites d'un enseignant
- Préparer les futurs professionnels de l'enseignement à apprendre à partir de leurs situations de travail, de façon autonome et en collaborant avec d'autres enseignants grâce :
  - à la maîtrise d'un langage professionnel
  - au développement d'une démarche réflexive
  - à la capacité de travailler en équipe
- Développer des attitudes et une éthique professionnelles compatibles avec les missions de l'école

## • Séances d'exercices

- Séminaire sur l'apprentissage en groupe
- Ateliers de compétences émotionnelles
- Rencontre avec des adolescents
- Apprentissage par problèmes
- Analyses de situations d'enseignement

**Support : journal de  
réflexivité**



**Tronc commun**

# **Education scolaire et société**

**Sandrine Biémar & Marc Romainville**

# ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

4 crédits / 30h th + 10h ex / Q2

- **Compétences développées**

- Démêler les liens complexes qui unissent l'école et la société
- Analyser les problèmes actuels de l'école en les resituant dans son histoire (notamment les inégalités sociales face à l'école)
- Comprendre l'école comme une organisation

- **Contenu**

- La première partie vise à décrire, dans une perspective macrosociologique, les relations qui unissent l'école et la société.
- La seconde partie adopte une perspective microsociologique. Elle propose une analyse de l'école en tant qu'organisation, des rôles des différents acteurs (enseignants, élèves, directeurs, DCO) ainsi que des relations qu'ils établissent entre eux.

- **Exercices**

Ils visent à confronter les étudiants au fonctionnement d'un établissement scolaire en dehors du champ de la didactique (organismes, ASBL, associations, services parascolaires, CPMS, cellule d'aménagement raisonnable, etc.).

**Tronc commun**

# Fondements de la neutralité

# FONDEMENT DE LA NEUTRALITÉ

2 crédits / 20h / Q2

- Horaire à définir

<b>Neutralité et vie à l'école - Introduction, témoignages</b>	
<b>Les Décrets "Neutralité" - Approche historico-juridique</b>	
<b>Droits de l'Homme et questions d'éthique - Approche socio-philosophique</b>	
<b>Science et neutralité</b>	<b>- Approche socio-philosophique</b>
<b>Droits de l'Homme</b>	<b>- Approche historico-juridique</b>
<b>Neutralité , prosélytisme et propagande</b>	<b>- Approche socio-historique</b>

**Cours à option**

(Accessible à tous)

# **INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT**

**Sandrine Biémar & Line Fischer**

# INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

2 crédits / Q2

## Objectifs

- Envisager la dynamique de l'apprentissage dans un contexte relationnel
- Expliciter les liens entre apprentissage et émotions et leurs implications pour le métier d'enseignant
- Identifier des cadres théoriques spécifiques à la dimension relationnelle du métier
- Questionner sa posture d'enseignant en regard des aspects relationnels du métier d'enseignant

# INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

2 crédits / Q2

## Contenus et méthode

Le cours alternera :

- des apports théoriques sur la relation pédagogique et les compétences émotionnelles ;
- des réflexions critiques permettant une appropriation des contenus théoriques ;
- des analyses de situation d'enseignement soutenant une prise de consciences des postures professionnelles et des exercices pratiques visant le développement des compétences émotionnelles de l'enseignant

# INTERROGER LES ASPECTS RELATIONNELS ET ÉMOTIONNELS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT

2 crédits / Q2

## Organisation

- Organisé au **second quadrimestre**
- 15h dont :
  - 10h théoriques :
    - **4 séances de 2h30**
    - **les lundis de 13h à 15h30** (13/02, 6/03 et 17/04, 24/04)
  - 5h pratiques (expériences de terrain – **sur les lieux de stage** - et préparation du travail)
- Evaluation sous la forme d'un travail à réaliser en binôme



**Cours à option**

(Accessible à tous)

# EDUCATION AUX NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

**Laurence Dumortier**

# EDUCATION AUX NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

2 crédits / Q2

- Former les futurs enseignants à concevoir une séance de cours incluant les TICE  
(logiciels, sites web, animations, tablettes, TBI, ...)
- 5 séances de cours – lundis de février + un lundi de mars de 13h30 à 15h30
- Examen = travail écrit + présentation orale

**Cours à option**

(Accessible à tous)

# INITIATION AUX PRATIQUES DE TUTORAT

**Marc Romainville & Sarah Huygen**

# INITIATION AUX PRATIQUES DE TUTORAT

## • Contenu

2 crédits / Q2

- Projet de soutien pédagogique d'élèves de rhéto afin de les accompagner dans leur transition vers l'enseignement supérieur
- Accompagnement pédagogique individualisé autour de deux pôles thématiques: soutien scolaire et orientation scolaire => répondre aux besoins spécifiques de l'élève
- Attributions tuteur – tutoré(s) sur base du domaine d'étude du tuteur et du choix de l'élève (Sciences – Mathématiques – Lettres/Sciences humaines)
- Avantages tuteur : développer des compétences d'analyse de difficultés scolaires et d'accompagnement individualisé ; expérience d'un stage « hors classe »
- Avantages tutoré : prendre conscience de ses acquis effectifs, s'initier au monde de l'enseignement supérieur, se responsabiliser vis-à-vis de son parcours de formation et de vie ; travailler sa confiance en soi et booster sa motivation scolaire

# INITIATION AUX PRATIQUES DE TUTORAT

## • Déroulement

2 crédits / Q2

- Email d'intérêt à l'adresse suivante : [tutorat@unamur.be](mailto:tutorat@unamur.be)
- Procédure d'inscription en ligne **avant le 15/12**
- Formation Tuteurs : 2 heures au 2<sup>ème</sup> quadri (+- début février)
- **5 à 6 heures de tutorat entre Carnaval et Pâques** à vos meilleures convenances
- Clôture de l'expérience par un travail réflexif + défraiement forfaitaire pour vos déplacements

# Séparation en sous-groupes

**Sciences & Mathématique**

**Sciences économiques &  
sciences de gestion**

**→ E 15**



**UNIVERSITÉ  
DE NAMUR**

# « Questions administratives »

**Arnaud Vervoort**

# INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

## 1. Inscription

- Formulaire à remettre au service des inscriptions avant le 30 septembre.  
Mais ...

## 2. Choix des cours

- Inscription validée → identifiant et mot de passe
- Utilisation du configurateur (on line)
  - A partir du 8 septembre
  - <https://apps.student.unamur.be/myprogram/>
- Validation par mail (« student »). Responsabilité de le vérifier !
- Modification de programme ?



# INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

## 3. Formulaire de demande d'allégement

- Octroyé sur base d'un **motif professionnel, social ou médical**
- **Formulaire** à retirer au service des inscriptions
  - Compléter et signer par un responsable de l'AESS
  - Déposer au secrétariat de la Faculté des Sciences (**avant 21 septembre**)
- **Encodage** du programme dans le configurateur (**avant 30 septembre**)
  - <https://apps.student.unamur.be/myprogram/>
  - Utiliser la case « Remarques »
- Retour du service des inscriptions
  - Paiement minerval en fonction du nombre de crédits
- Comment établir son PAE
  - 1<sup>ère</sup> année : cours de psychopédagogie I, éducation scolaire, neutralité et cours à option
  - 2<sup>ème</sup> année : cours de psychopédagogie II, de didactique et stage

# INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

4. Bulletin d'inscription à la session de janvier et de juin (et aout si nécessaire)
  - On line (activer ou dévier votre adresse .....@student.unamur.be)
  
5. Proclamation
  - Serment de Socrate
  - Signature du diplôme
  - Attestation de réussite

**Cours à option**

(AESS en sciences)

# HISTOIRE DES SCIENCES

**Olivier Sartenaer**

**Cours à option**

(AESS en sciences)

# Didactique comparée des sciences et des mathématiques

**Valérie Henry  
Gabriel Carvalho  
Jérémy Dehon  
Arnaud Vervoort**

# DIDACTIQUE COMPARÉE DES SCIENCES ET DES MATHÉMATIQUES

2 crédits / Q2

- Thème : A déterminer
- Objectif :
  - Etude d'un concept donné dans plusieurs disciplines
- Contenu :
  - Créé uniquement par les étudiants
  - Travail de groupe
- Présentation du cours : lundi 5 décembre 12h30

# Séparation en sous-groupes

Mathématique → E13

Sciences



UNIVERSITÉ  
DE NAMUR

**Cours à option**

(AESS en sciences)

**Gestion et mise en place d'un  
laboratoire de chimie dans  
l'enseignement secondaire  
[SAGRM214]**

**Didactique et épistémologie de la biologie**

**Arnaud Vervoort**

**Didactique et épistémologie de la chimie**

**Jérémy Dehon**

**Didactique et épistémologie de la**

**physique**

**Gabriel Carvalho**



# DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES I

3 + 3 crédits / 60h th. + 10h stage / Q1 + Q2

**Physique**

Gabriel Carvalho

**Chimie**

Jérémy Dehon

**Biologie**

Arnaud Vervoort

- 3 disciplines différentes mais des objectifs communs

# DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES

- Acquis d'apprentissages
  - Connaître et comprendre les programmes
  - Planifier les apprentissages des élèves
  - Critiquer les différentes méthodologies d'apprentissage
  - Développer des séquences d'apprentissage
    - Structurer les apprentissages
    - Décoder les notions difficiles à enseigner et y apporter une réponse adéquate
    - Tenir compte des préconceptions
  - Travailler en suivant une démarche scientifique
  - Comprendre l'épistémologie des disciplines
- Prérequis ?
  - Maîtrise des concepts des programmes scolaires

# DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES

- Type de pédagogie ?
  - Cours magistraux
  - Pédagogies actives
  - Mises en situation
  - Expérimentation
  - Travaux de groupes
  
- Premier cours le 19 septembre
  - Commun à toutes les disciplines
  - Introduction aux cadres partagés
  - Venez !

# HORAIRE DES COURS – Q1

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h30	<p><i>Didactique de la chimie I</i> (8h30 - 11h00)</p> <p>Local B52</p>	<p><i>Didactique des mathématiques I</i> (9h00 - 12h00)</p> <p>Dpt de math.</p>				
9h00						
9h30						
10h00	<p><i>Didactique de la biologie I</i> (11h15 - 12h30)</p> <p>Local B52</p>					
10h30						
11h00						
11h30						
12h00						
12h30						
13h00	<p><i>Didactique de la biologie I</i> (13h00 - 14h15)</p> <p>Local B52</p>	<p><i>Enseigner une autre discipline que les mathématiques</i> (13h00 - 16h00)</p> <p>Dpt de math.</p>		<p><i>Psychopédagogie - Education scolaire et société</i></p> <p>(cours : 14h00 - 16h00) (TP : 16h15 - 18h15)</p>		
13h30						
14h00						
14h30	<p><i>Didactique de la physique I</i> (14h30 - 17h00)</p> <p>Local SN113</p>					
15h00						
15h30						
16h00						
16h30						

\* Cette grille horaire n'inclut pas les heures de stage qui devront être prestées lors du premier quadrimestre.

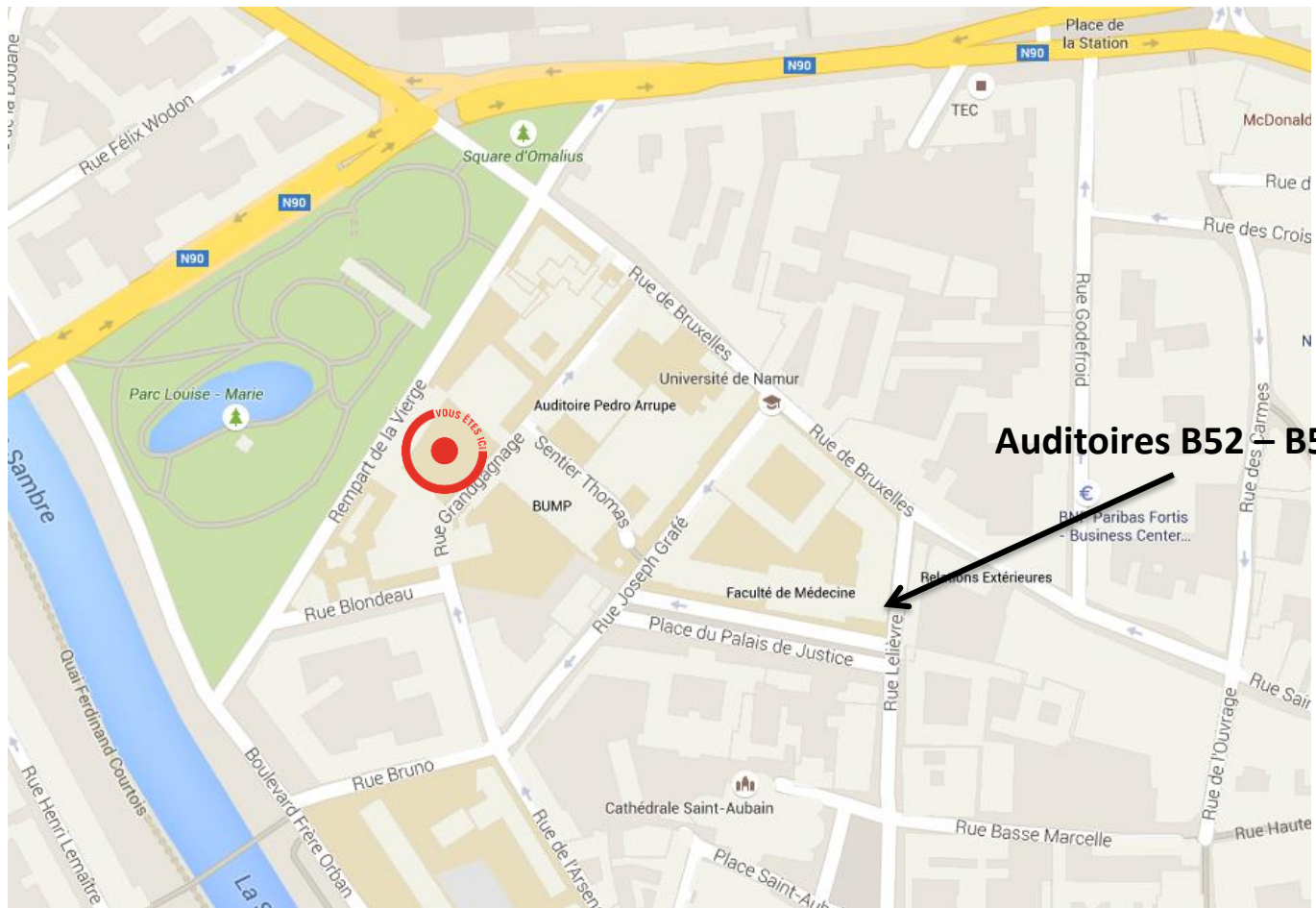
Premier cours le 19 septembre – **Exception à l'horaire**  
 -> RDV à 9h pour tous en B.52

# HORAIRES DES COURS – Q2

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h30						
9h00	<p><b>Didactique II</b> (Biologie, chimie ou physique)</p> <p>Locaux B52 - B53 - SN113</p>					<p><b>Fondements de la neutralité</b> (7 cours organisés de 9h00 à 12h00)</p>
9h30						
10h00						
10h30						
11h00						
11h30	<p><b>Didactique des mathématiques II</b> (9h00 - 12h00)</p> <p>Dpt de math.</p>					
12h00						
12h30						
13h00						
13h30	<p><b>Cours à option *</b></p>					
14h00	<p>- <b>Gestion d'un laboratoire de chimie dans le secondaire</b> (5 après-midis de formation)</p>		<p><b>Psychopédagogie - Education scolaire et société</b></p>			
14h30	<p>- <b>Didactique comparée des sciences et des mathématiques</b> (séminaires + un travail)</p>					
15h00	<p>- <b>Education aux nouvelles technologies</b> (4 cours + un travail)</p>					
15h30						
16h00						
16h30						
17h00						
17h30						

\* D'autres cours à options sont proposés et organisés lors de tranches horaires différentes, telles que les soirées ou les samedis matin. Au total, un cours à option doit être sélectionné.

\*\* Cette grille horaire n'inclut pas les heures de stage qui devront être prestées lors du second quadrimestre



**Auditoires B52 - B53**