

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Master à finalité didactique

Séance d'informations

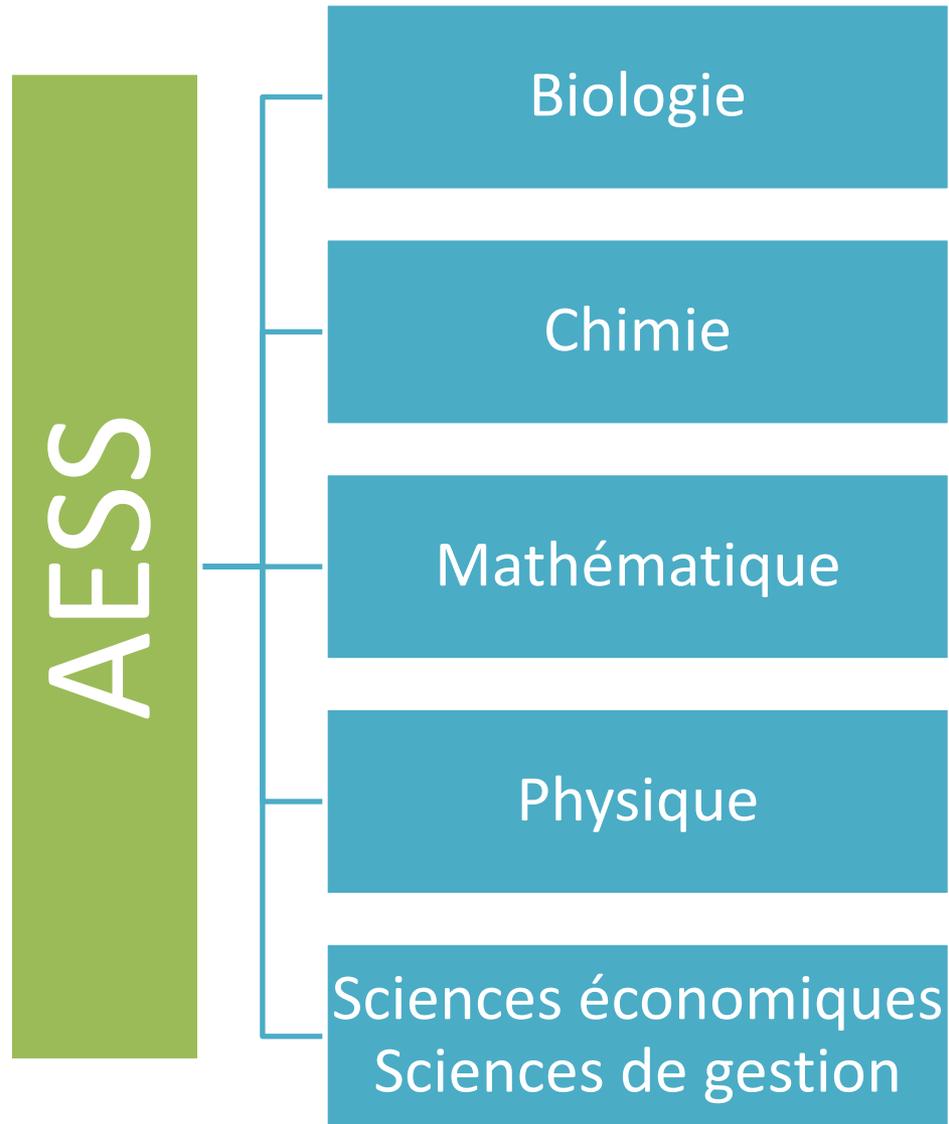


**UNIVERSITÉ
DE NAMUR**

Introduction

Valérie Henry

AESS À L'UNIVERSITÉ DE NAMUR



STRUCTURE GÉNÉRALE DES PROGRAMMES D'AESS

Sciences de l'éducation

- Psychopédagogie I et II (4 + 3 crédits)
- Education scolaire et société (4 crédits)
- Fondements de la neutralité (2 crédits)

**Tronc
commun**

Didactique des disciplines

- Unités d'enseignement de didactique disciplinaire (8 ou 9 crédits)
- Stages (7 ou 6 crédits)

Cours au choix

- Choix entre 5 ou 7 cours à option (2 crédits)

ETUDIANT CONNECTÉ !

LAURENCE DUMORTIER

ETUDIANT CONNECTÉ !

- Obtenir et activer son EID étudiant
<https://www.unamur.be/services/siu/services/eid-etudiant>
- Utiliser la plateforme Webcampus
<https://webcampus.unamur.be>

Tronc commun

Psychopédagogie

Sandrine Biémar & Marc Romainville

PSYCHOPÉDAGOGIE (I ET II)

4 + 3 crédits / 60h th + 30h ex / Q1 + Q2

• Compétences développées

- Maîtriser les principaux concepts de la psychopédagogie et de la didactique en rapport avec les conduites d'un enseignant
- Préparer les futurs professionnels de l'enseignement à apprendre à partir de leurs situations de travail, de façon autonome et en collaborant avec d'autres enseignants grâce :
 - à la maîtrise d'un langage professionnel
 - au développement d'une démarche réflexive
 - à la capacité de travailler en équipe
- Développer des attitudes et une éthique professionnelles compatibles avec les missions de l'école

• Séances d'exercices

- Séminaire sur l'apprentissage en groupe
- Ateliers de compétences émotionnelles
- Rencontre avec des adolescents
- Apprentissage par problèmes
- Analyses de situations d'enseignement

**Support : journal de
réflexivité**

Tronc commun

Education scolaire et société

Sandrine Biémar & Marc Romainville

ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

4 crédits / 30h th + 10h ex / Q2

- **Compétences développées**

- Démêler les liens complexes qui unissent l'école et la société
- Analyser les problèmes actuels de l'école en les resituant dans son histoire (notamment les inégalités sociales face à l'école)
- Comprendre l'école comme une organisation

- **Contenu**

- La première partie vise à décrire, dans une perspective macrosociologique, les relations qui unissent l'école et la société.
- La seconde partie adopte une perspective microsociologique. Elle propose une analyse de l'école en tant qu'organisation, des rôles des différents acteurs (enseignants, élèves, directeurs, DCO) ainsi que des relations qu'ils établissent entre eux.

- **Exercices**

Ils visent à confronter les étudiants au fonctionnement d'un établissement scolaire en dehors du champ de la didactique (organismes, ASBL, associations, services parascolaires, CPMS, cellule d'aménagement raisonnable, etc.).

Tronc commun

Fondements de la neutralité

Bertrand Hespel *et al.*

Cours FAGRM409 - Fondements de la neutralité

Agenda 2020-2021

(définitif)

		Didactique 2	Namur	LLN
		Namur		
		samedi	samedi	jeudi
		08h30-12h30	09h00-12h00	18h15-21h15
		06 / 02 / 2020		
1	P.-E. Vandamme & alii Neutralité et vie à l'école - Introduction, témoignages (1 ^{ère} séance à LLN)		>>>	11 / 02 / 2020
2	Xavier Delgrange Les Décrets "Neutralité" - Approche historico-juridique		13 / 02 / 2020	
		20 / 02 / 2020		
3	Maurice Luca Droits de l'Homme et questions d'éthique - Approche socio-philosophique		27 / 02 / 2020	
		6 / 03 / 2020		
		13 / 03 / 2020		
4	Bertrand Hespel Science et neutralité - Approche socio-philosophique		20 / 03 / 2020	
		27 / 03 / 2020		
5	Xavier Delgrange Droits de l'Homme - Approche historico-juridique		03 / 04 / 2020	
6	Hicham Abdel Gawad Neutralité , prosélytisme et propagande - Approche socio-historique		24 / 04 / 2020	
		08 / 05 / 2020		
		15 / 05 / 2020		
	Examen 1 ^{ère} session		05 / 06 / 2020	
	Examen 2 ^{de} session		21 / 08 / 2020	

Cours à option

(Accessible à tous)

EDUCATION AUX NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

Laurence Dumortier

EDUCATION AUX NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

2 crédits / Q2

- Former les futurs enseignants à concevoir une séance de cours incluant les TICE
(logiciels, sites web, animations, tablettes, TBI, ...)
- 4 séances de cours – lundis de février 13h30-15h30
- Examen = travail écrit + présentation orale

Cours à option

(Accessible à tous)

INITIATION AUX PRATIQUES DE TUTORAT

Marc Romainville & Sarah Huygen

INITIATION AUX PRATIQUES DE TUTORAT

• Contenu

2 crédits / Q2

- Projet de soutien pédagogique d'élèves de rhéto afin de les accompagner dans leur transition vers l'enseignement supérieur
- Accompagnement pédagogique individualisé autour de deux pôles thématiques: soutien scolaire et orientation scolaire => répondre aux besoins spécifiques de l'élève
- Attributions tuteur – tutoré(s) sur base du domaine d'étude du tuteur et du choix de l'élève (Sciences – Mathématiques – Lettres/Sciences humaines)
- Avantages tuteur : développer des compétences d'analyse de difficultés scolaires et d'accompagnement individualisé ; expérience d'un stage « hors classe »
- Avantages tutoré : prendre conscience de ses acquis effectifs, s'initier au monde de l'enseignement supérieur, se responsabiliser vis-à-vis de son parcours de formation et de vie ; travailler sa confiance en soi et booster sa motivation scolaire

INITIATION AUX PRATIQUES DE TUTORAT

• Déroulement

2 crédits / Q2

- Email d'intérêt à l'adresse suivante : tutorat@unamur.be
- Procédure d'inscription en ligne **avant le 15/12**
- Formation Tuteurs : 2 heures au 2^{ème} quadri (+- début février)
- **5 à 6 heures de tutorat entre Carnaval et Pâques** à vos meilleures convenances
- Clôture de l'expérience par un travail réflexif + défraiement forfaitaire pour vos déplacements

Séparation en sous-groupes

Sciences & Mathématique

**Sciences économiques &
sciences de gestion**

→ E13



**UNIVERSITÉ
DE NAMUR**

« Questions administratives »

Philippe Snauwaert

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

1. Inscription

- Formulaire à remettre au service des inscriptions avant le 30 septembre.
Mais ...

2. Choix des cours

- Utilisation du configurateur (on line)
- Inscription validée → identifiant et mot de passe
- Accessible aux étudiants à l'adresse
<https://apps.student.unamur.be/myprogram/>
- Ouverture du configurateur aux étudiants
 - A partir du 8 septembre
- N'hésitez pas à utiliser la case « remarques »
- Validation. Chaque étudiant recevra sur son mail « student » la confirmation officielle. Il sera de sa responsabilité de le vérifier !
- Modification de programme ?

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

3. Formulaire de demande d'allégement

- Octroyé sur base d'un motif professionnel, social ou médical dûment attesté (document officiel à joindre au formulaire)
- A soumettre avec le configurateur (commentaires)
- Formulaire à retirer au service des inscriptions
- Compléter (avant fin septembre) et signer par un responsable de l'AESS
- Déposer au secrétariat de la Faculté des Sciences
- Retour au service des inscriptions (avant fin octobre)
- Paiement minerval la première année et puis ...
- Organisation (recommandée si pas d'expérience d'enseignement)
 - 1^{ère} année : cours de psychopédagogie I, education scolaire, neutralité et cours à option
 - 2^{ème} année : cours de psychopédagogie II, de didactique et stage

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

4. Bulletin d'inscription à la session de janvier et de juin (et aout si nécessaire)
 - On line (activer votre adresse@student.unamur.be)

5. Proclamation
 - Serment de Socrate
 - Signature du diplôme
 - Attestation de réussite

Cours à option

(AEES en sciences)

HISTOIRE DES SCIENCES

Bertrand Hespel

Cours à option

(AESS en sciences)

Didactique comparée des sciences et des mathématiques

**Valérie Henry
Jim Plumat
Arnaud Vervoort**

DIDACTIQUE COMPARÉE DES SCIENCES ET DES MATHÉMATIQUES

2 crédits / Q2

- Thème : A déterminer
- Objectif :
 - Etude d'un concept donné dans plusieurs disciplines
- Contenu :
 - Créé uniquement par les étudiants
 - Travail de groupe
- Présentation du cours : lundi 7 décembre 12h30

Séparation en sous-groupes

Mathématique → E11

Sciences



UNIVERSITÉ
DE NAMUR

Cours à option

(AESS en sciences)

Gestion et mise en place d'un laboratoire de chimie dans l'enseignement secondaire [SAGRM214]

Philippe Snauwaert

GESTION ET MISE EN PLACE D'UN LABORATOIRE DE CHIMIE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

2 crédits / 15h / Q2

6 séances de laboratoire

- Thème 1 : Sécurité au laboratoire (Analyse de risque)
- Thème 2 : Gestion et utilisation de composés chimiques
- Thème 3 : Les techniques de préparation de solution
- Thème 4 : Les techniques de manipulation
- Thème 5 : Les dosages analytiques
- Thème 6 : Epreuve – manipulation au choix

Didactique et épistémologie de la biologie

Arnaud Vervoort

Didactique et épistémologie de la chimie

Philippe Snauwaert

Didactique et épistémologie de la

physique

Jim Plumat

DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES I

3 + 3 crédits / 60h th. + 10h stage / Q1 + Q2

Physique

Jim Plumat

Chimie

Philippe Snauwaert

Biologie

Arnaud Vervoort

- 3 disciplines différentes mais des objectifs communs

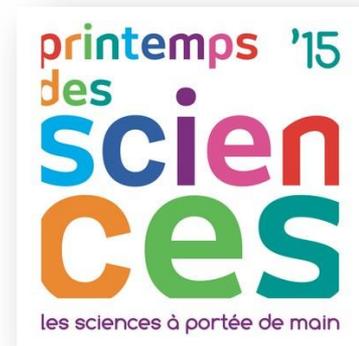
DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES

- Acquis d'apprentissages
 - Connaître et comprendre les programmes
 - Planifier les apprentissages des élèves
 - Critiquer les différentes méthodologies d'apprentissage
 - Développer des séquences d'apprentissage
 - Structurer les apprentissages
 - Décoder les notions difficiles à enseigner et y apporter une réponse adéquate
 - Tenir compte des préconceptions
 - Travailler en suivant une démarche scientifique
 - Comprendre l'épistémologie des disciplines
- Prérequis ?
 - Maîtrise des concepts des programmes scolaires

DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DES DISCIPLINES

- Type de pédagogie ?
 - Cours magistraux
 - Pédagogies actives
 - Mises en situation
 - Expérimentation
 - Travaux de groupes

- Participation au Printemps des Sciences



HORAIRE DES COURS – Q1

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h30	Didactique de la chimie I (8h30 - 11h00) Local BN21	Didactique des mathématiques I (9h00 - 12h00) Dpt de math.				
9h00						
9h30						
10h00						
10h30						
11h00						
11h30	Didactique de la biologie I (11h15 - 12h30) Local BN21					
12h00						
12h30						
13h00						
13h30	Didactique de la biologie I (13h00 - 14h15) Local BN21	Enseigner une autre discipline que les mathématiques (13h00 - 16h00) Dpt de math.		Psychopédagogie - Education scolaire et société (cours : 14h00 - 16h00) (TP : 16h15 - 18h15)		
14h00						
14h30	Didactique de la physique I (14h30 - 17h00) Local BN21					
15h00						
15h30						
16h00						
16h30						

* Cette grille horaire n'inclut pas les heures de stage qui devront être prestées lors du premier quadrimestre.

HORAIRES DES COURS – Q2

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h30						
9h00	<p>Didactique II (Biologie, chimie ou physique)</p> <p>Locaux BN21 - BN02 - BN03</p>					<p>Fondements de la neutralité (7 cours organisés de 9h00 à 12h00)</p>
9h30						
10h00						
10h30						
11h00						
11h30	<p>Didactique des mathématiques II (9h00 - 12h00)</p> <p>Dpt de math.</p>					
12h00						
12h30						
13h00						
13h30	<p>Cours à option *</p>					
14h00	<p>- Gestion d'un laboratoire de chimie dans le secondaire (5 après-midis de formation)</p>		<p>Psychopédagogie - Education scolaire et société (14h00 à 18h00)</p> <p>Local b.01</p>			
14h30	<p>- Didactique comparée des sciences et des mathématiques (3 séminaires + un travail)</p>					
15h00	<p>- Education aux nouvelles technologies (4 cours + un travail)</p>					
15h30						
16h00						
16h30						
17h00						
17h30						

* D'autres cours à options sont proposés et organisés lors de tranches horaires différentes, telles que les soirées ou les samedis matin. Au total, un cours à option doit être sélectionné.

** Cette grille horaire n'inclut pas les heures de stage qui devront être prestées lors du second quadrimestre

