



Choisir l'éducation comme objet de recherche implique de s'interroger sur les changements et les innovations qui bousculent les systèmes scolaires et de formation mais aussi sur les rôles, les identités des acteurs et les dispositifs de formation des personnels d'éducation.

Tous les types de formation sont concernés. Les processus d'apprentissage dans des contextes formels (écoles et instituts de formation) et informels (situations de travail, de

stage, auto-formation) constituent le cœur de la thématique de l'éducation tout au long de la vie.

Quel que soit le niveau de formation envisagé (scolaire, professionnelle initiale ou continue, permanente), la question de l'évolution des environnements d'apprentissage renvoie à un questionnement sur les conditions organisationnelles, pédagogiques et didactiques favorables à ces apprentissages et aux développements professionnels des acteurs de l'éducation qui les conçoivent, les développent et les évaluent.

## 1. Psychopédagogie et analyse du contexte organisationnel scolaire

Au carrefour de la psychologie cognitive, de la psychologie sociale et de la didactique, les recherches en psychopédagogie analysent les stratégies d'enseignement et les conditions favorables à l'apprentissage en contexte scolaire.

Ces recherches ont aussi pour objet l'étude de l'environnement scolaire : les dispositifs, les pratiques enseignantes et les innovations interfèrent avec les mécanismes d'apprentissage et invitent les acteurs scolaires à redéfinir leur métier. Ce champ de recherche contribue à identifier les conditions favorables à cette redéfinition tant des pratiques pédagogiques et organisationnelles que des identités professionnelles et personnelles.

## 2. Pédagogie et didactique de l'enseignement supérieur

Dans son volet « apprentissage », la recherche de ce pôle vise à une meilleure compréhension des mécanismes par lesquels les étudiants apprennent et notamment comment ils reçoivent et traitent (d'un point de vue émotionnel et cognitif) les feedbacks envoyés par les dispositifs pédagogiques et comment ces feedbacks leur permettent d'autoréguler leurs processus d'acquisition. S'agissant du volet « enseignement », ce sont les conditions et les formes de l'innovation pédagogique qui font l'objet d'une attention particulière (et notamment les pratiques d'évaluation des acquis), à la lumière du développement actuel du mouvement du Scholarship of Teaching and Learning.

## 3. Didactiques des disciplines scolaires

Les didactiques sont des disciplines de recherche ayant pour objets principaux les contenus (savoirs, savoir-faire, etc.) enseignement et d'apprentissage liés à des matières scolaires. Elles cherchent notamment à comprendre comment leurs contenus se sont constitués, quelles sont leurs spécificités (par rapport aux disciplines scientifiques dont ils proviennent), comment ils sont mis en œuvre dans l'enseignement et quelles sont les modalités de leurs appropriations par les élèves. Enfin, les didactiques, fortes de leurs résultats de recherche, formulent des propositions d'action, proposent de nouveaux outils ou des manières nouvelles d'aborder des contenus.

## 4. Apprentissage et formation des adultes

La formation des adultes constitue non seulement un champ de pratiques sociales et professionnelles mais aussi un champ de recherche. Celui-ci porte sur différents objets — les pratiques et les dispositifs de formation, les effets de ces dispositifs en termes de processus d'apprentissage et de développement des adultes, la professionnalisation des adultes et de leurs formateurs, l'activité des formateurs et des formés — tout en les articulant avec les environnements dans lesquels ils se produisent.

La technopédagogie, ou « e-pédagogie », constitue un domaine de recherche en plein essor, à l'international comme à l'UNamur, interrogeant l'usage des TICE dans les systèmes éducatifs. Il s'agit d'une part d'analyser leur intégration dans des dispositifs pédagogiques et, d'autre part, de questionner les mécanismes qui sous-tendent ces usages ainsi que le développement de compétences spécifiques aux TICE.

### DESCRIPTION

L'Institut IRDNA vise à amplifier les synergies entre les chercheurs en didactiques des différentes disciplines scolaires, en didactique professionnelle, en didactique de l'enseignement supérieur ainsi que sur des problématiques pédagogiques et d'éducation au sens large du terme.

**Il est l'occasion de développer de nouvelles initiatives de recherches interdisciplinaires.**

### POINTS FORTS

Les recherches menées en didactiques et éducation à l'UNamur ont notamment pour spécificité une articulation forte entre didactiques des disciplines scolaires, didactiques professionnelles, didactiques de l'enseignement universitaire, didactiques de la formation continuée et recherches en éducation.

Elles mobilisent des chercheurs issus du Département Education et Technologie (DET<sup>1</sup>), de plusieurs facultés (Sciences ; Philosophie et Lettres ; Sciences économiques, sociales et de gestion ; Informatique) de l'Ecole des Langues Vivantes (ELV) et du Centre Interfaces<sup>2</sup>.

S'ajoute à cette forte interdisciplinarité le fait que ces recherches sont, pour la majorité, orientées vers le terrain. Elles cherchent à conjuguer l'analyse des pratiques professionnelles et de l'apprentissage à des dispositifs de formation, d'accompagnement et d'action.

Website : <http://irdena.unamur.be/> | Contact : [sephora.boucenna@unamur.be](mailto:sephora.boucenna@unamur.be)



[www.unamur.be](http://www.unamur.be)

<sup>1</sup> Particulièrement soucieux de la pertinence sociale de ses activités, le **département Éducation et technologie (DET)** poursuit ses triples missions de recherche, de formation et de service.

Plus d'infos : <http://www.unamur.be/det>

<sup>2</sup> Le **centre Interfaces** vise à "mettre en face à face" différents acteurs: le secondaire et l'université, la recherche fondamentale et la pratique de l'enseignement, les différents milieux sociaux.

Plus d'infos : <https://www.unamur.be/sciences/philosoc/interfaces>