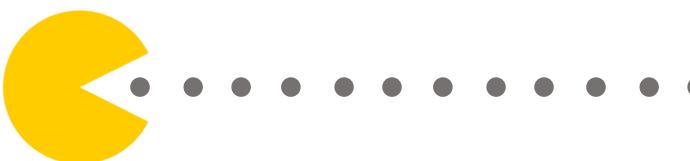
# Mathieu MINET coordinateur pédagogique et conseiller académique en Faculté de Philosophie et Lettres

# Les Effets du décret Paysage sur le parcours des étudiants

(bacheliers en Philosophie et Lettres, 2008-2018)

- 1) Durée des études et taux de réussite
- 2) Comparaison volume du PAE / validation de crédits



## Point de départ





LIÈGE

# Trois examens en un jour pour cet étudiant: «Je suis condamné à rater»

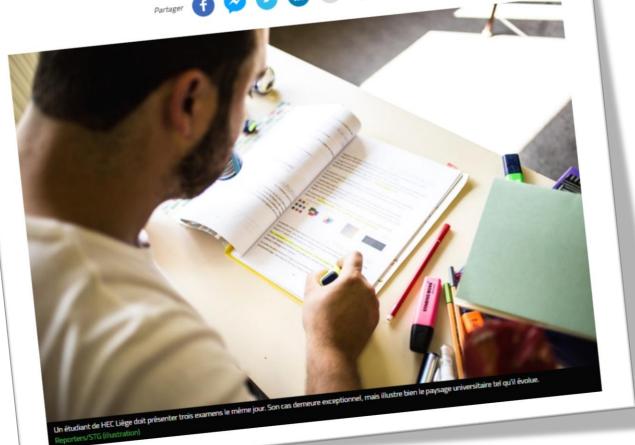












Passer trois examens – et non des moindres – durant la même journée? C'est mission impossible, pour cet étudiant de HEC Liège, qui estime qu'il est victime d'une erreur de gestion des horaires de la part de son école. «Avec la canicule, étudier n'a déjà pas été évident. Alors si en plus on nous met tous les examens en même temps, je suis condamné à rater», témoigne-t-il, regrettant que son école n'instaure pas de meilleures conditions.

#### Deux intuitions

des études plus longues (?)



des PAE trop lourds (?)



### 1, Durée des études et taux de réussite

### Méthode

compter les étudiants inscrits
(base de données Noé → inscriptions)

En	les ét. de matricule	étaient	soit %
2012-2013	2012xxxx	209	100
2013-2014	2012xxxx	138 sur 209	66
2014-2015	2012xxxx	116 sur 209	55

# Année par année

Lors de l'année		les étudiants de matricule				représentent% de l'effectif de départ
2018-2019	0	2018xxxx	1	255	255	100
2018-2019	0	2017xxxx	2	147	234	62,82051282
2018-2019	0	2016xxxx	3	121	229	52,83842795
2018-2019	0	2015xxxx	4	53	206	25,72815534
2018-2019	0	2014xxxx	5	30	221	13,57466063
2018-2019	0	2013xxxx	6	12	210	5,714285714
2018-2019	0	2012xxxx	7	4	291	1,374570447

# Génération par génération

Lors de l'année		les étudiants de matricule				représentent% de l'effectif de départ
2015-2016	3	2015xxxx	1	206	206	100
2016-2017	2	2015xxxx	2	139	206	67,47572816
2017-2018	1	2015xxxx	3	117	206	56,7961165
2018-2019	0	2015xxxx	4	53	206	25,72815534

## Observations – 1, durée des études

Génération 2008	Génération 2009	Génération 2010	Génération 2013	Génération 2014
100	100	100	100	100
68,87	62,45	60,76	74,76	74,20
56,01	52,67	51,04	69,04	60,18
22,40	21,34	17,36	29,52	28,05
4,98	6,32	3,12	12,85	13,57
2,07	1,58	1,73	5,71	

Mais génération 2017 : 100 → 63%

# 2. compter les étudiants diplômés (Base de donnée Noé → délibérations)

Année	MATRICULE	EFFECTIF	EFFECTIF TO	%	NBRE/DIPLÔMÉS	% par rapport à	L'EFFECTIF DI	E DÉPART
2012-2013	2012xxxx	209	209	100				
2013-2014	2012xxxx	138	209	66,03				
2014-2015	2012xxxx	116	209	55,50	61	29,19		
2015-2016	2012xxxx	47	209	22,49	21	10,05		
2016-2017	2012xxxx	24	209	11,48	13		6,22	
2017-2018	2012xxxx	9	209	3,09	5			1,72

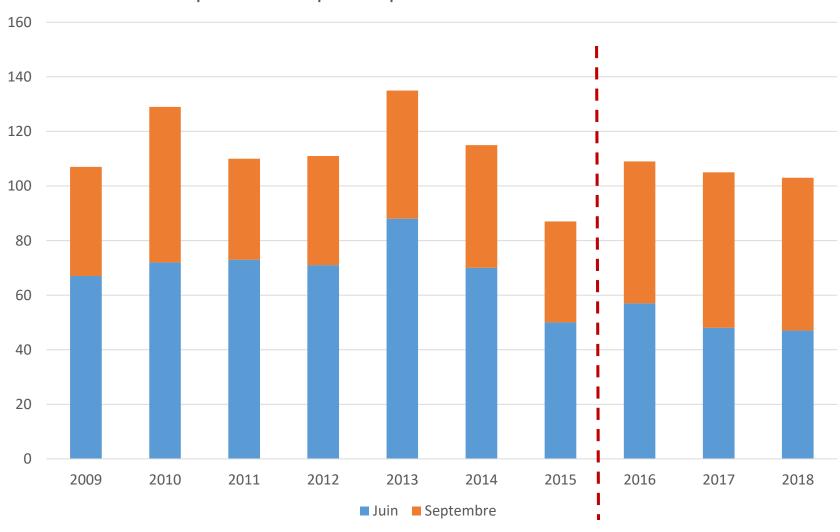
# Observations – 2, diplomation

Génération 2008		8 Génér	ation 2009	) Généra	Génération 2010		
100		100	100		100		
68,87		62,45		60,76	60,76		
56,01	29,87	52,67	25, 51	51,04	33,68		
22,40	10, 37	21,34	14, 22	17,36	13,54		
4,98	3,73	6,32	3,95	3,12	1, 38		
2,07	0	1,58	0, 79	1,73	2,77		

Génér	ation 2013	Génération 2014			
100		100	100		
74,76		74,20	74,20		
69,04	34,76	60,18	26,24		
29,52	14,28	28,05	13,57		
12,85	6,19	13,57			
5,71		No. of Concession, Name of Street, or other Persons, Name of Street, or ot			

### Focus sur les périodes de délibérations

Diplomation après la première vs seconde session



### 2, Volume du PAE vs Acquisition de crédits

## Intuition de départ (rappel)

Plus un PAE est conséquent, plus il sera compliqué à valider.

#### Méthode

- Confrontation PAE vs crédits effectivement validés par ét. de blocs 2-3 (année 2017-2018)
- Focale sur les étudiants qui ont validé entre 45 et 59 cr. en 1<sup>e</sup> bac.

# Liège: des étudiants deviennent non-finançables après avoir suivi... trop de cours

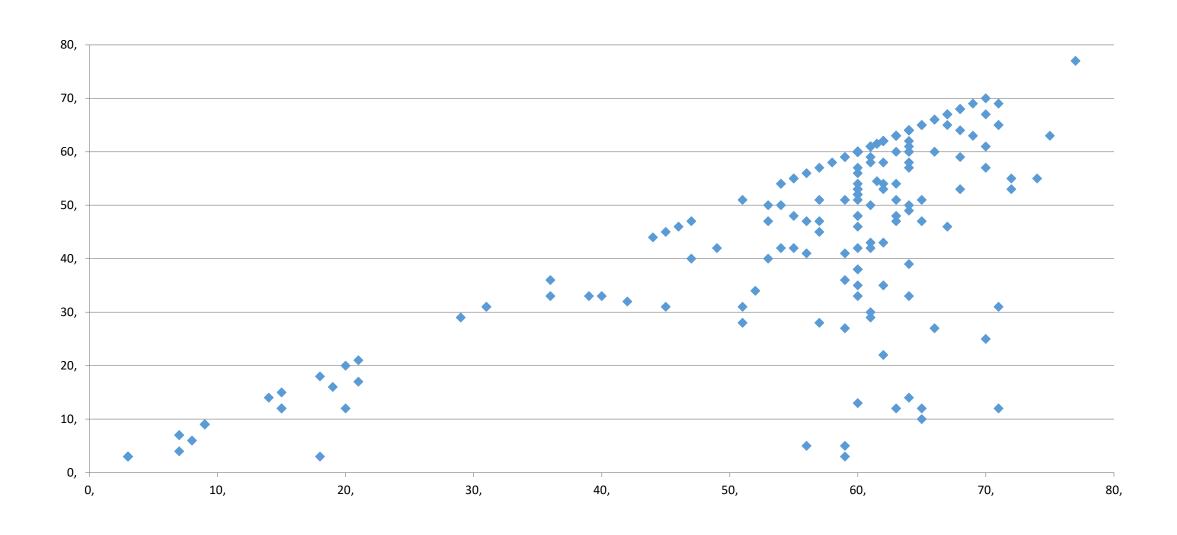




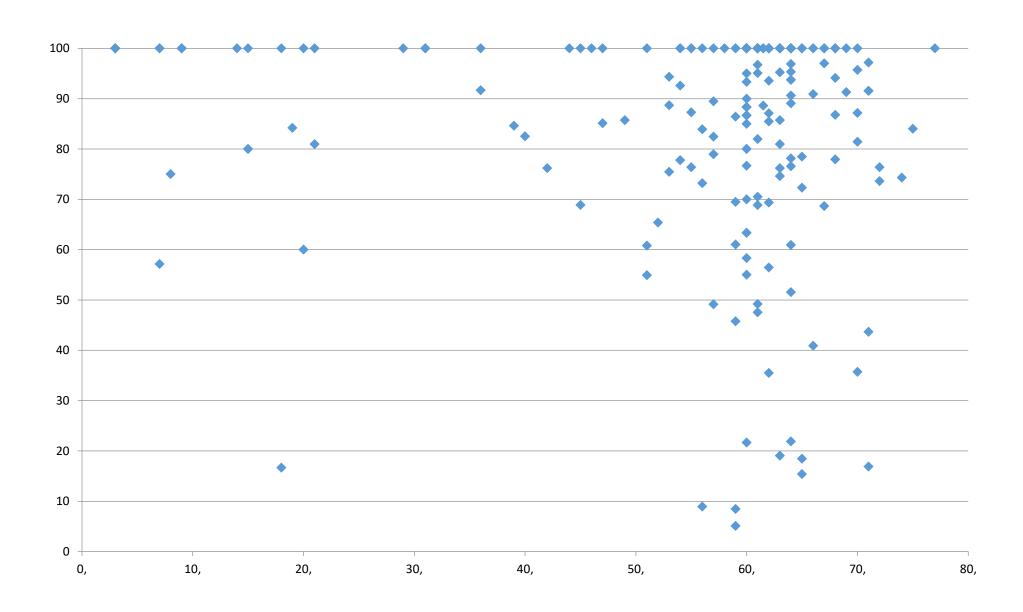
#### **Olivier Thunus**

20 Publié le vendredi 05 janvier 2018 - Mis à jour le samedi 06 janvier 2018 à 14h20

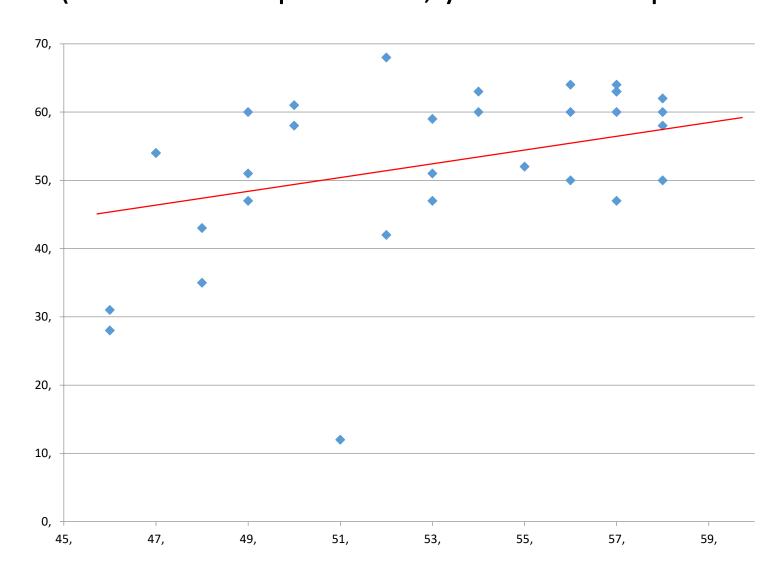
#### x = nbre/cr. du PAE ; y = crédits validés en fin d'année



#### x = nbre/cr. du PAE ; y = taux de validation (%) de ces crédits

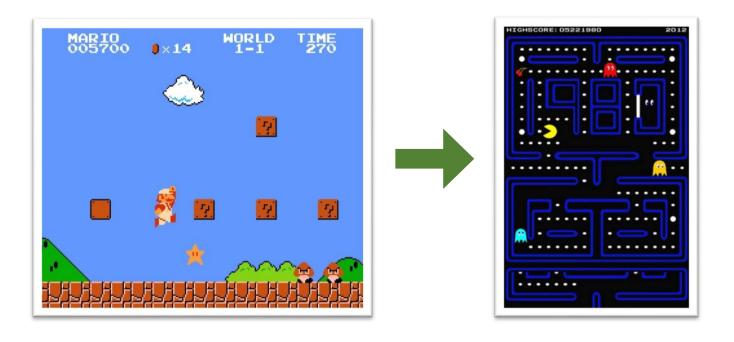


# Etudiants « admis à poursuivre » : quid de la $2^e$ année ? (x = crédits acquis en $1^e$ ; y = crédits acquis en $2^e$ )



### Conclusions

#### Nouvelles règles, nouvelles stratégies...



#### Réflexions sur les PAE

