



Suivis individuels,

Séances collectives,

Tutorat...

FOCUS SUR  
L'ACCOMPAGNEMENT  
MÉTHODOLOGIQUE  
DES ÉTUDIANTS



28 octobre 2021

[www.unamur.be](http://www.unamur.be)



Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement



# Intervenants du jour

**Camille Calicis & Line Fisher** (assistantes et conseillères pédagogiques au Service de pédagogie universitaire)

*Tour d'horizon des dispositifs d'aide méthodologique proposés aux étudiants de l'UNamur par le SPU*

**Elise Defreyne** (Coordinatrice pédagogique Fac. de droit)

*Retour sur le dispositif de tutorat*

MIDI PUNCH – Octobre 2021

# Quelles actualités pour l'accompagnement pédagogique de nos étudiants ?

L'accompagnement des étudiants par le



- L'équipe du SPU : Camille Calicis, Line Fischer, Mireille Houart, Marc Romainville

# **1. Présentation de notre service**

## **2. Présentation de nos dispositifs**

- a) L'accompagnement collectif**
- b) Les outils**
- c) L'accompagnement individuel**
- d) La méthode au sein des cours**
- e) Des recherches sur nos pratiques**

## **3. Nos observations & nos questionnements**

# 1. Présentation de notre service



Marc Romainville



Line Fischer

*Autres facultés*



Mireille Houart



*Facultés de  
Sciences et  
de Médecine*

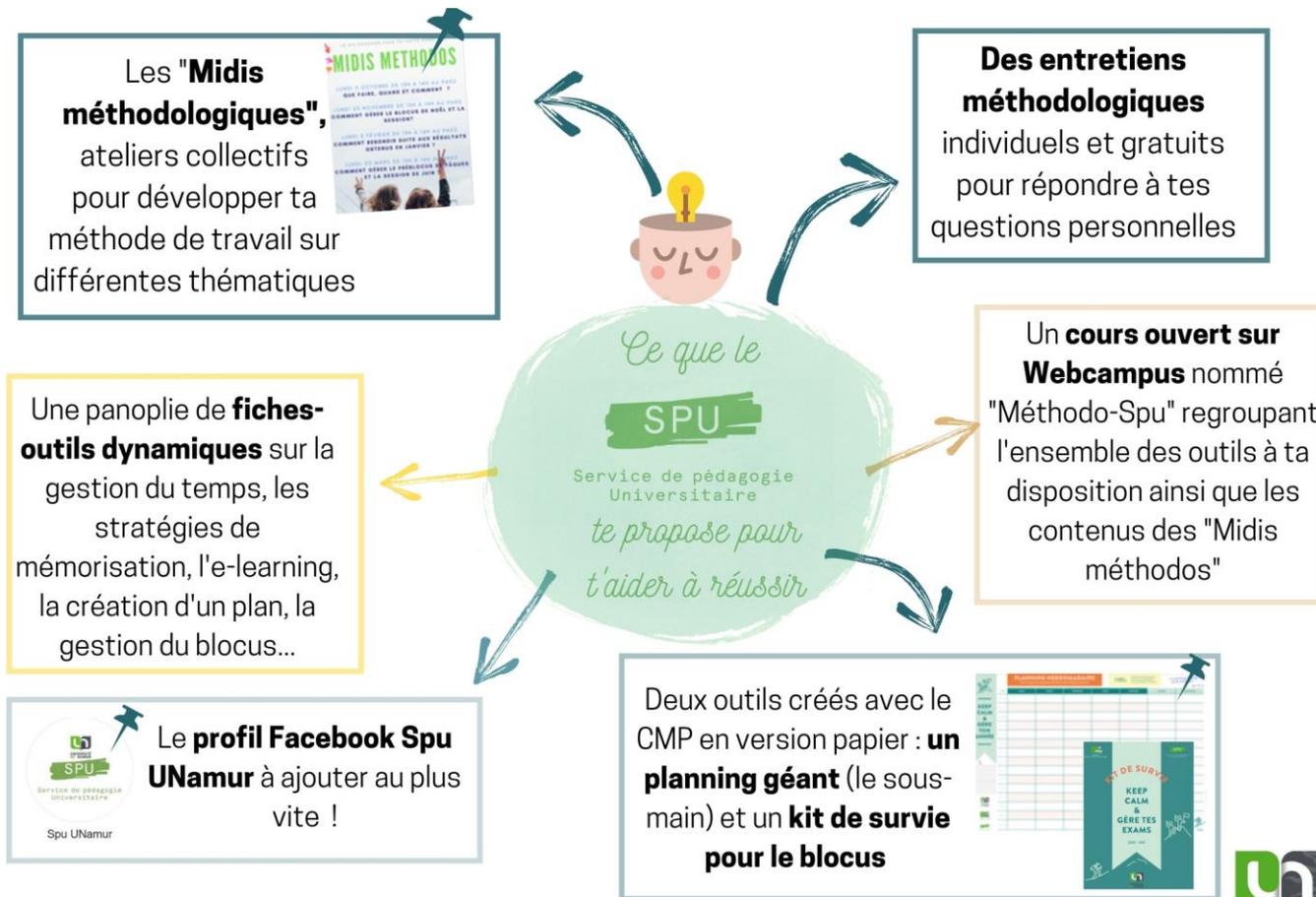


Camille Calicis

- Service interfacultaire
- Au sein du DET
- Dédié à l'accompagnement méthodologique des étudiants via différents types de dispositifs



# 2. Présentation de nos dispositifs



Contact : [spu@unamur.be](mailto:spu@unamur.be)



Récapitulatif de l'aide à la réussite sur le site : <https://www.unamur.be/det/spu>

## 2. Présentation de nos dispositifs

### a) L'accompagnement collectif

- **Les cours préparatoires**

Séances méthodologiques abordant différents thèmes en lien avec le métier d'étudiant :

- Transition vers l'université
- Initiation aux exigences universitaires
- Développement de stratégies efficaces pour comprendre et mémoriser un cours d'université

⇒ **Co-organisation entre le SPU et les facultés**

⇒ **Témoignages d'étudiants plus âgés**

⇒ **Le plus souvent : cours de méthodologie sur la base de cours disciplinaires**

## 2. Présentation de nos dispositifs

### a) L'accompagnement collectif



#### Adaptation des cours préparatoires durant le COVID

✓ *Utilisation de la plateforme Ticeformation et création d'un parcours pédagogique en 3 modules :*

**1) Module 1 : devenir étudiant à l'université**

**2) Module 2 : comprendre un cours d'université**

**3) Module 3 : mémoriser un cours d'université**

- Capsules vidéos, quizz, boîte à outils, forum, sondage
- Contenus adaptés à l'aspect disciplinaire

✓ *Utilisation de Teams pour garantir l'aspect interactif*

# 2. Présentation de nos dispositifs

## a) L'accompagnement collectif

- Les midis méthodologiques
  - organisés sur les **temps de midi** tout au long de l'année
  - Temps de **questions/réponses** et **distribution d'outils**
  - Contenus postés sur **Webcampus** et accessibles toute l'année
  - **Communiqués** aux secrétariats et coord.péda par mail et aux étudiants via le BVE, Facebook, affiches papiers, délégués...

Le SPU et ta faculté organisent  
cette année les

# MIDIS METHODOS AU PA02

**MARDI 28/09 DE 13H À 14H**  
Que faire, quand et comment ?  
💡 *distribution du "Sous-main"*

**MARDI 23/11 DE 13H À 14H**  
Comment gérer le blocus de Noël et la session ?  
💡 *distribution du "Kit de survie"*

**MARDI 08/02 DE 13H À 14H**  
Comment rebondir suite aux résultats  
de Janvier ?

**MARDI 22/03 DE 13H À 14H**  
Comment gérer le préblocus de Pâques et la  
session de juin ?

UNIVERSITÉ DE NAMUR

BIENVENUE À TOUTES ET À TOUS!

SPU - Service de pédagogie universitaire

## 2. Présentation de nos dispositifs

### a) L'accompagnement collectif



#### Adaptation des midis méthododos durant le COVID

- ✓ *Midis méthodologiques réalisés via Teams (capsules différées ou présentation en live). Si différées, principe de classe inversée*
- ✓ *Contenus placés sur Webcampus et accessibles tout au long de l'année*

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- **Le cours sur Webcampus : SPU-METHODO**

Séminaire de méthodologie - SPU

Tableau de bord / Mes cours / SPU-METHODO

Annonces



▸ Midis Méthodos

▸ Ressources - Outils SPU-CMP

▸ Fiches méthodologiques

Un cours ouvert sur Webcampus nommé "Méthodo-Spu" regroupant l'ensemble des outils à ta disposition ainsi que les contenus des "Midis méthodes"

- Cours ouvert **accessible à tous les étudiants**
- **Inséré automatiquement** cette année au programme de cours de bloc 1
- Résumé des **nos outils (y compris les midis méthodes enregistrés)**
- **Optimisé durant le Covid**

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- **Les fiches-outils**

- ▾ Fiches méthodologiques

-  [Travailler ses cours à distance](#) 490.5Ko Document PDF Déposé le 13
-  [Objectifs du quadri et du blocus](#) 301.3Ko Image (PNG) Déposé le 23
-  [Identifier les attentes de l'enseignant et étudier en fonction](#) 1
-  [Prendre des notes](#) 83.7Ko Document PDF Déposé le 24 Mar 20, 14:47
-  [Relire son cours activement](#) 115.3Ko Document PDF Déposé le 23 M
-  [Réaliser un plan de chapitre](#) 146.5Ko Document PDF Déposé le 23 M
-  [A quoi sert un plan ?](#) 895Ko Image (PNG) Déposé le 23 Mar 20, 09:36
-  [Se créer des outils pour mieux comprendre et mémoriser](#) 716
-  [Etudier l'information dans son contexte](#) 258.9Ko Image (PNG) Dép
-  [Faire un planning précis et flexible](#) 3.5Mo Document PDF Déposé le
-  [Mémoriser en 3 étapes](#) 842.9Ko Document PDF Déposé le 23 Mar 20,
-  [Etudier pour un examen à cours ouvert](#) 226.6Ko Document PDF D
-  [Exercice d'analyse du blocus et de la session](#)
-  [Gérer sa boîte mail](#) 100.3Ko Document PDF Déposé le 17 Mar 21, 15:57
-  [Travailler efficacement grâce à la technique Pomodoro](#) 615.5K
-  [Quel ordinateur choisir pour tes études universitaires?](#) 303Ko |

Une panoplie de **fiches-outils dynamiques** sur la gestion du temps, les stratégies de mémorisation, l'e-learning, la création d'un plan, la gestion du blocus...

- **Fiches-outils visuelles** créées sur la base des besoins identifiés en entretiens chez les étudiants ou des demandes des enseignants/coordonateurs pédagogiques
- Toutes disponibles sur **Webcampus**
- **Utilisées** en entretien mais également comme supports pendant les cours préparatoires/les midis méthodos

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

### • Les fiches-outils



#### RETRAVAILLER SES NOTES

Une fois avoir assisté au cours et pris des notes, il te reste l'étape cruciale : retravailler tes notes !

#### QUE FAIRE DE TA PRISE DE NOTES ?

**ETAPE 1**  
Assure-toi que tes notes soient datées, numérotées et complètes (si tu as raté certaines informations, note-les au plus vite). Restructure-les par des mots-clés, des couleurs, des symboles...

**ETAPE 2**  
Entame la relecture de la totalité de tes notes en suivant l'ordre du cours et focalise-toi principalement sur trois points :

- 💡 la compréhension du vocabulaire : comprends-tu les concepts utilisés et leur sens dans le contexte précis du cours ? Maîtrises-tu le jargon du cours ?
- 💡 la compréhension de la structure du cours : comprends-tu comment sont agencées les idées ? La logique suivie par l'enseignant ?
- 💡 la compréhension du contenu : comprends-tu le contenu de la matière, les explications, les exemples, les liens réalisés par l'enseignant... ?

**ETAPE 3**  
Afin de voir si ta relecture est efficace, teste-toi sur ces trois points :

- Es-tu capable d'expliquer les différents mots composant la prise de notes ?
- Es-tu capable de faire un plan pour faire émerger la structure ?
- Es-tu capable de réexpliquer ton cours précisément, de le présenter sous forme de schéma, de tableau... ?

LE BUT FINAL DE TA RELECTURE EST DE COMPRENDRE TON COURS AVEC PRÉCISION AINSI QUE SA STRUCTURE GLOBALE. SE TU IDENTIFIES DES POINTS ÉPINEUX OU INCOMPRIS, LÈVE-LES AUSSI VITE QUE POSSIBLE EN INTERROGEANT TES PAIRS, LES ASSISTANTS, LES PROFS...



SPU (Dozot, 2017 ; Fischer, 2018)



## ETUDIER UN COURS D'UNIVERSITÉ

On entend parfois...



Mais on entend aussi...

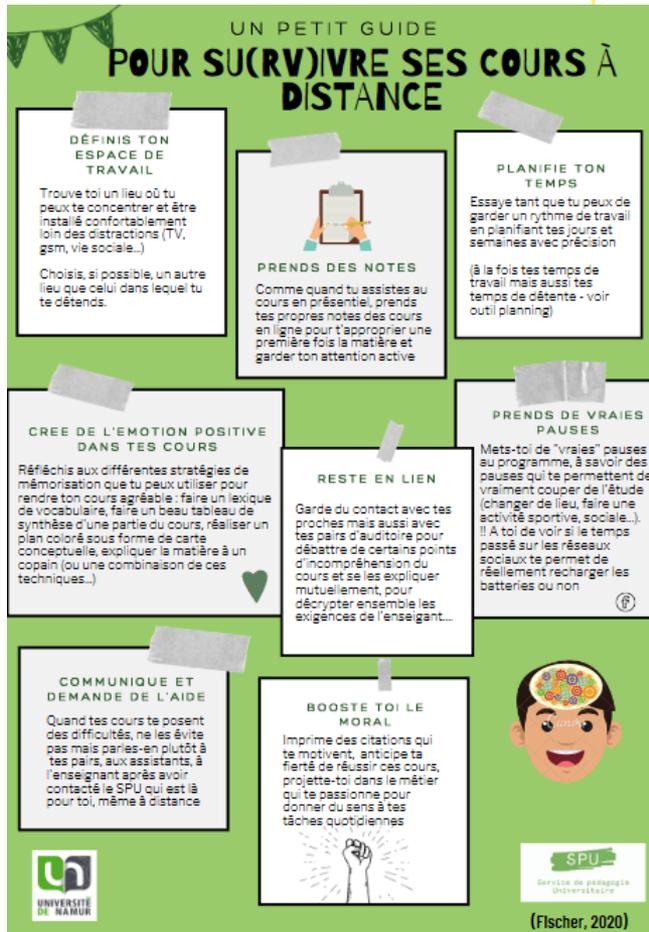


Que faut-il donc faire ?

Les 2 à la fois

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils



## Adaptation des fiches-outils durant le COVID

- ✓ *Création de fiches sur des nouveaux contenus :*
- *Comment su(rv)ivre ses cours à distance ?*
- *Etudier pour un examen à livre ouvert*
- *Quel ordinateur choisir ?*
- *Gérer sa boîte mail*

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

### Adaptation des fiches-outils durant le COVID

**SE PRÉPARER POUR UN EXAMEN À COURS OUVERT**

Comme tout type d'évaluation, l'examen à court ouvert nécessite une méthode de travail adaptée. Toutefois, cette manière d'évaluer oblige encore plus à se questionner sur les attentes de l'enseignant.

*En effet, si restituer par cœur n'est pas attendu, quelles compétences l'étudiant doit-il développer pour satisfaire aux exigences de l'enseignant ?*

Appliquer un exercice    Expliquer    Comparer    Argumenter  
Analyser    Faire des liens    ....

**1) POINTS ESSENTIELS : L'ÉTUDIANT DOIT SAVOIR**

- Sur quelle matière porte l'examen (toute la matière, une partie, laquelle ?)
- Quel(s) support(s) est/sont autorisé(s) à l'examen (tout le cours, un outil donné par l'enseignant tel qu'un plan/formulaire, un outil construit par l'étudiant, un livre...)?

**OPTION 1**  
TOUT LE COURS EST AUTORISÉ A L'EXAMEN

**OPTION 2**  
CERTAINS SUPPORTS UNIQUEMENT SONT AUTORISÉS A L'EXAMEN

SPU  
Service de pédagogie Universitaire

SPU (Fischer, 2020)

- ✓ *Création de fiches sur des nouveaux contenus :*
  - *Comment su(rv)ivre ses cours à distance ?*
  - *Etudier pour un examen à livre ouvert*
  - *Quel ordinateur choisir ?*
  - *Gérer sa boîte mail*

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- Le livre

Mireille Houart

# Réussir sa première année d'études supérieures

Préface de Marc Romainville



## 2. Présentation de nos dispositifs

### b) Les outils

- Le MOOC

**À PARTIR DU 18 OCTOBRE 2021**

**UISEZ LA RÉUSSITE  
DEVENEZ UN SUPER ÉTUDIANT**



**UN COURS EN LIGNE  
(MOOC) GRATUIT  
DE L'UNAMUR  
POUR VOUS  
PRÉPARER  
AUX ÉTUDES  
SUPÉRIEURES**

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- Les outils créés en collaboration avec le CMP

### LE SOUS-MAIN : UNE AIDE A LA GESTION DU TEMPS

- Outil gratuit et imprimé
- Distribué au premier midi méthodo
- Informations via BVE, facebook
- Rappel de la technique de planification prônée et de nos services SPU et CMP



# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- Les outils créés en collaboration avec le CMP



**KEEP CALM & GÈRE TON ANNÉE**

### PLANNING HEBDOMADAIRE

À DÉTACHER ET À COMPLÉTER POUR BIEN STRUCTURER TES SEMAINES

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
7H-8H							
8H-9H							
9H-10H							
10H-11H							
11H-12H							
12H-13H							
13H-14H							
14H-15H							
15H-16H							
16H-17H							
17H-18H							
18H-19H							
19H-20H							
20H-21H							
21H-22H							

*Je procrastine à un niveau tellement avancé et obscur que j'ai passé du temps aujourd'hui à trier mes tâches par ordre alphabétique, j'ai un problème. Demain, je serai sûrement occupé à les trier par couleurs.*

#origenavanteprika  
#anelleventcardamone

#### ÉTAPES À SUIVRE POUR RÉALISER UN PLANNING HEBDOMADAIRE PRÉCIS ET FLEXIBLE

- Indique au sein du planning les activités fixes académiques (cours, TP, remédiations...) et extra-académiques (entraînement de sport, réunion scout...).  
#origenavanteprika
- Grise toutes les cases où tu es sûr-e de ne pas pouvoir étudier (trajets, sommeil, job...).
- Identifie les tâches à faire en construisant un tableau à 3 colonnes sur une feuille A4:

COURS	À FAIRE	TEMPS ESTIMÉ PAR TÂCHE
<p>Lists dans cette colonne les cours que tu vas travailler dans la semaine et classe-les du plus difficile au plus facile.</p>	<p>En regard de chaque cours, liste les tâches que tu dois faire dans la semaine.</p> <p>Attention, n'oublie pas d'anticiper les échéances à moyen et long terme.</p>	<p>Pour chaque tâche, estime le temps que tu vas prendre.</p> <p>Garde à l'esprit que l'on a souvent tendance à sous-estimer le temps que l'on prend!</p>
<p>Exemple: Anglais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étudier le vocabulaire du cours 2</li> <li>- Étudier les règles de grammaire « Positive voice »</li> <li>- Refaire les exercices du cours 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 30</li> <li>&gt; 1h</li> <li>&gt; 30 min</li> </ul>

- Inscris chaque tâche sur un post-it (un post-it = une heure de travail).
- Place chaque post-it complété dans une case en te demandant quel moment est le plus adapté. Tu peux déplacer autant de fois que nécessaire les post-it au sein de la même semaine.

**AMÉLIORE**

Prévois un temps le dimanche soir pour identifier ce qui a été / n'a pas été dans ton planning afin de l'améliorer pour la semaine suivante.

PAGE 1



# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- Les outils créés en collaboration avec le CMP

### LE KIT DE SURVIE : UNE AIDE A LA GESTION DU BLOCUS ET DES EXAMENS

- **Distribué** avant le blocus
- Créé sur la base **des questions les plus fréquentes** sur le blocus et les examens
- **Lecture à la carte** selon les besoins
- Informations **via BVE, facebook**
- Rappel de **nos services SPU et CMP**

### SOMMAIRE

« TU TE POSES DES QUESTIONS SUR... ? »



# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- Le profil et la page Facebook



Le **profil Facebook Spu UNamur** à ajouter au plus vite !

- Pour toucher les étudiants via **un canal de plus** (y compris les groupes d'années)

# 2. Présentation de nos dispositifs

## b) Les outils

- Le profil et la page Facebook



*Les batailles les plus difficiles sont toujours les plus riches en enseignements*

BON COURAGE POUR VOS EXAMENS!



### Méthodes d'étude - UNamur

@methodoUNamur · Établissement public d'enseignement supérieur

Modifier Regarder la vidéo

- Pour toucher les étudiants via **un canal de plus** (y compris les groupes d'années)

# 2. Présentation de nos dispositifs

## c) Les accompagnements individuels

- Pris **par mails** par les étudiants (teams ou présentiel)
- Basés sur les nombreuses **fiches outils méthodologiques**
- Pic de demandes en septembre, en janvier (débriefing des résultats) et en mai (préparation du blocus) mais possible à tout moment de l'année
- Thématique les plus fréquentes : **gestion du temps, gestion des émotions, préparation des blocus....**

### Des entretiens méthodologiques

individuels et gratuits  
pour répondre à tes  
questions personnelles



*Tu es en faculté des Sciences ou de Médecine ?*

**Tu te poses des questions sur ta manière d'étudier, de mémoriser, de gérer ton temps... ?**

**Tu doutes de l'efficacité de tes méthodes ?**

Envoie un mail à [camille.calicis@unamur.be](mailto:camille.calicis@unamur.be)  
ou [mireille.houart@unamur.be](mailto:mireille.houart@unamur.be)  
et viens pousser la porte du SPU pour en discuter  
au 14 place Saint-Gubain

  
UNIVERSITÉ  
DE NAMUR

 Méthodes d'étude - UNamur

## 2. Présentation de nos dispositifs

### c) Les accompagnements individuels

- Comment les étudiants nous arrivent-ils en entretien ?



## 2. Présentation de nos dispositifs

### c) Les accompagnements individuels



#### Adaptation des entretiens durant le COVID

- ✓ *Entretiens réalisés par Teams*
- ✓ *Partages d'écran pour discuter des outils*
- ✓ *Modalités présentielle et distancielle toujours possibles aujourd'hui*
- ✓ *Modalités flexibles : étudiant seul, binôme, groupes*

## 2. Présentation de nos dispositifs

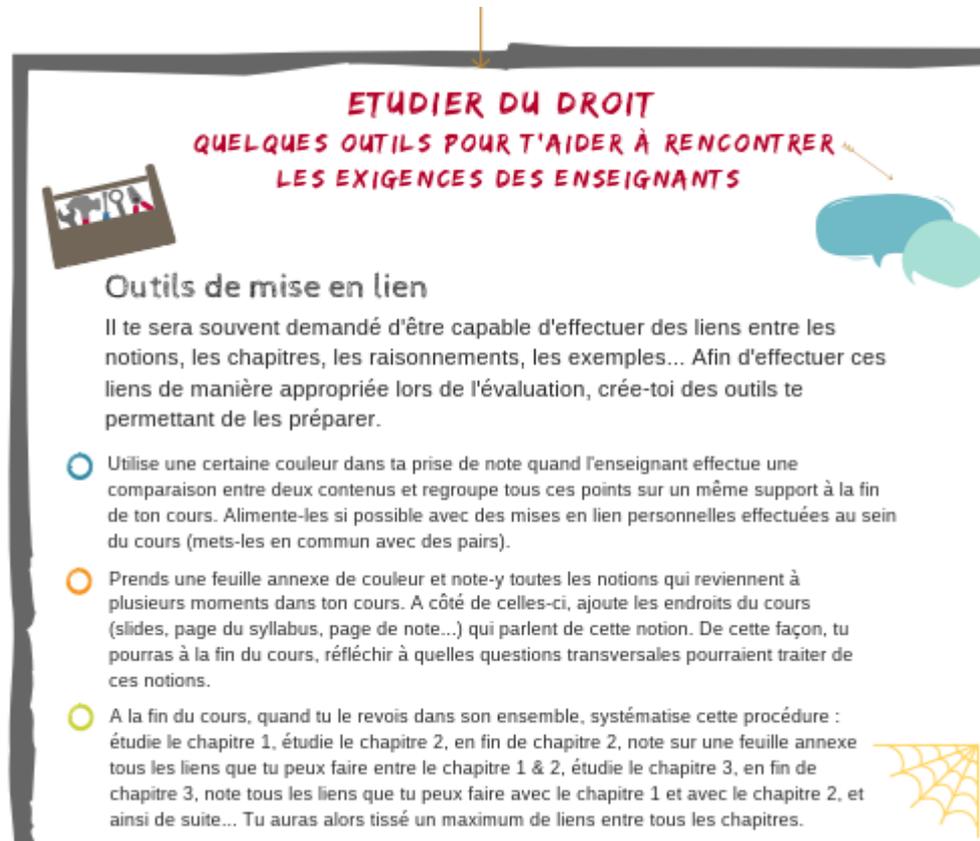
### d) La méthodo au sein des cours

- Certains enseignants sont intéressés d'introduire de la méthodologie au sein de leur cours et font appel à nous
- Quelques exemples de collaborations :
  - a) *Création d'un outil méthodologique avec Elise Degrave en Droit (outil inséré au sein de son syllabus) + envoi d'étudiants*
  - b) *Recherche sur l'autonomie des étudiants avec l'ELV et François-Xavier Fievez*
  - c) *Intervention sur la prise de note pour répondre aux exigences du cours de Mécanique d'Anne-Catherine Heuskin*

## 2. Présentation de nos dispositifs

### d) La méthodo au sein des cours

*Création d'un outil méthodologique avec Elise Degrave en Droit (outil inséré au sein de son syllabus)*



**ETUDIER DU DROIT**  
QUELQUES OUTILS POUR T'AIDER À RENCONTRER  
LES EXIGENCES DES ENSEIGNANTS

#### Outils de mise en lien

Il te sera souvent demandé d'être capable d'effectuer des liens entre les notions, les chapitres, les raisonnements, les exemples... Afin d'effectuer ces liens de manière appropriée lors de l'évaluation, crée-toi des outils te permettant de les préparer.

- Utilise une certaine couleur dans ta prise de note quand l'enseignant effectue une comparaison entre deux contenus et regroupe tous ces points sur un même support à la fin de ton cours. Alimente-les si possible avec des mises en lien personnelles effectuées au sein du cours (mets-les en commun avec des pairs).
- Prends une feuille annexe de couleur et note-y toutes les notions qui reviennent à plusieurs moments dans ton cours. A côté de celles-ci, ajoute les endroits du cours (slides, page du syllabus, page de note...) qui parlent de cette notion. De cette façon, tu pourras à la fin du cours, réfléchir à quelles questions transversales pourraient traiter de ces notions.
- A la fin du cours, quand tu le revois dans son ensemble, systématise cette procédure : étudie le chapitre 1, étudie le chapitre 2, en fin de chapitre 2, note sur une feuille annexe tous les liens que tu peux faire entre le chapitre 1 & 2, étudie le chapitre 3, en fin de chapitre 3, note tous les liens que tu peux faire avec le chapitre 1 et avec le chapitre 2, et ainsi de suite... Tu auras alors tissé un maximum de liens entre tous les chapitres.

## 2. Présentation de nos dispositifs

### e) Des recherches sur nos pratiques

- Les accompagnateurs méthodologiques sont assistants au DET et réalisent donc des recherches sur leurs pratiques d'accompagnement.
- Thèse de **Caroline Dozot** (SPU) : Rôle de l'estime de soi et des émotions dans le traitement des feed-back académiques par les étudiants universitaires (2018)

## 2. Présentation de nos dispositifs

### e) Des recherches sur nos pratiques

Quelques enseignements tirés de cette thèse (Dozot, 2018):

1. Importance de reconnaître **la place des émotions de l'étudiant** lors de la remise d'un feedback + pour l'enseignant, compromis entre **ne pas trop rassurer/catastrophiser**
2. Pour qu'un feedback soit efficace, l'étudiant doit percevoir qu'il a les **ressources** nécessaires pour s'améliorer et qu'il sache **comment** faire (important de **s'en assurer**)
3. Différence de **perception de la valeur informative** d'un feedback entre étudiants et enseignants (selon cette recherche, valeur informative de la note de janvier > valeur informative Passeports pour le bac)

## 2. Présentation de nos dispositifs

### e) Des recherches sur nos pratiques

#### □ Thèse de Line Fischer

(en cours) : Exploration des émotions, des stratégies de régulation émotionnelle et des théories personnelles sur les émotions chez des étudiants universitaires en situation de préparation d'examens

*Rôle de la régulation des émotions lors du premier blocus*

**CE QUE JE COMPTE FAIRE DE MON WEEK-END AVANT LES EXAMS :**



## 2. Présentation de nos dispositifs

### e) Des recherches sur nos pratiques

Quelques enseignements tirés de cette thèse (Fischer, 2021):

1. La période de blocus possède un **fort potentiel émotionnel** pour l'étudiant primo-arrivant, importance qu'il ait conscience du **rôle des émotions** dans cette période (valeur épistémique) et **de l'importance d'apprendre à les réguler** lorsqu'il estime que c'est nécessaire
2. Les différences interindividuelles en termes de RE sont notamment expliquées par les **théories personnelles que possède l'étudiant sur les émotions** dans l'apprentissage (utiles ? menaçantes ? nécessaires à réguler ?), sa **perception d'être capable de les gérer et ses SRE**.
3. L'accompagnement à la transition secondaire-supérieur pourrait explicitement comprendre **les aspects émotionnels de l'apprentissage** (normaliser l'apparition d'émotions désagréables intenses en blocus, accompagner à développer des SRE adaptatives pour l'apprentissage, aider l'étudiant à réfléchir à se créer des environnements d'étude « confortables » au niveau émotionnel...)

# 3. Nos observations et nos questionnements...

## ❖ Difficultés à gérer le temps/à garder un rythme dans l'apprentissage

- Apprentissage de techniques de planification pour gérer son temps durant le quadri, le blocus, la session, le jour de l'examen
- D'autant plus difficile après l'année covid qui a provoqué une perte de rythme totale
- Invitation à diminuer les distracteurs

## ❖ Difficultés à identifier les attentes de l'enseignant

- questionner à ce sujet les enseignants/assistants/pairs/anciens
- Identifier avec précision les supports prioritaires
- importance d'exemples de questions des années précédentes
- Importance de se faire une « image mentale » de ce à quoi va ressembler l'examen (ex : examen à livre ouvert)

→ Invitation de l'étudiant à la proactivité !

ADAPTER MA MÉTHODOLOGIE AUX EXIGENCES UNIVERSITAIRES

COURS DE ...

PROFESSEUR ET ASSISTANT(ES) :  
EMAIL(S) SI QUESTION(S) :

ÉCHEANCES :

INFORMATIONS SUR L'ÉVALUATION :  
- type d'examen (écrit, oral, ...) :  
- forme de l'examen (qcm, qo, qf, fv, ...) :  
- cotation et pondération :

SUPPORTS D'ÉTUDE :

*Qu'est-il attendu de toi lors de l'examen ?*

*Comment orienter ta méthodo en regard de ces infos ?*

**Restituer par cœur**  
**Comprendre en comparant,**  
**en appliquant un exercice,**  
**en faisant des liens ;**  
**en synthétisant de l'information ;**  
**en analysant un contenu ;**  
**en utilisant un ouvrage/code/outil... ;**  
**en évaluant des informations ;**  
**en donnant ton avis argumenté**

  Fischer (2018) 

# 3. Nos observations et nos questionnements...



- Est-ce qu'en tant qu'enseignant, cela vous intéresserait que l'on vous fasse part des difficultés régulièrement rencontrées par les étudiants dans vos enseignements ?
  - De façon générale ?
  - De façon particulière (un cours qui pose régulièrement problème sur un point particulier ?
- Selon votre regard d'enseignant, quel type de dispositif trouveriez-vous nécessaire d'ajouter/de modifier pour accompagner les étudiants ?
- Comment renforcer davantage les liens entre le SPU, les enseignants et les étudiants ?

# 3. Nos observations et nos questionnements...



- Avez-vous d'autres questions sur l'accompagnement méthodologique de vos étudiants?

# Le tutorat en faculté de droit

---

Présentation MIDI PUNCH

Jeudi 28 octobre 2021

Elise Defreyne

# Les origines et objectifs du projet

---

- Lancement du projet en 2012
- Objectifs
  - Tutorés : information, intégration, conseils (méthode et contenus disciplinaires)
  - Tuteurs : développement de compétences pédagogiques, engagement social, réflexion critique, proactivité

# Le tutorat en 2021

## BLOC 1

Accompagnement des étudiants de bloc 1 par des pairs des années supérieures

Groupes d'un étudiant tuteur pour 2/3 étudiants tutorés

Groupes d'étudiants par cours de bloc 1 (SPD, FHDP, DOB, Const.)

## ETUDIANTS NEERLANDOPHONES

Mise en relation des étudiants néerlandophones (Erasmus) avec des étudiants de bloc 2 et de bloc 3

# Le tutorat en quelques chiffres...

---

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tuteurs	40	48	58
Tutorés (bloc 1)	73	139	116

# Le déroulement du projet sur une année académique

---

- **Cours prépas et semaine de la rentrée** : annonces dans l'auditoire et lancement des inscriptions
- **Début octobre** :
  - 1<sup>er</sup> midi tutorat (environ 5 sur l'année)
  - Lancement des groupes tuteurs/tutorés
- **Au cours de l'année : 5 midis tutorat (octobre/novembre/décembre/février/mai)**



# Prochain Midis TICe-PUNCH

**midi-tice  
PUNCH**  
Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement

**Cohérence-programme  
et pédagogies actives:  
retours sur la réforme  
de programme  
Learning by doing**

**Le 25 novembre 2021**  
12h50-14h  
Local :

« Learning by doing », ce principe d'un apprentissage fondé sur les méthodes actives a servi de fil directeur à une vaste réforme de programme menée depuis 2019 au sein des bacheliers de la Faculté des sciences économiques, sociales et de gestion. Lors de ce Midi TICe-PUNCH, Sophie Pondeville et Hélène Laurent, coordinatrices didactiques, présenteront la genèse de cette réforme, certains dispositifs pédagogiques, ainsi qu'une évaluation globale par les enseignants et les étudiants. Certains enseignants témoigneront également de leur vécu de cette ambitieuse réforme.

cellule **ti@**

UNIVERSITÉ  
DE NAMUR