



Comment aider nos étudiants à se mettre au travail et à persévérer ?

Principaux résultats de 5 ans de recherche



MIDI PUNCH
21 novembre 2017

Mireille Houart – Département Éducation et Technologie
Groupe ADAPTE – www.adapte.be

Contexte de nos travaux

Constats

- Mise au travail et maintien de l'effort
 - problématiques pour de nombreux étudiants
- Peu d'actions entreprises par les accompagnateurs

Contexte de nos travaux

Laurent Cosnefroy (2011) réhabilite le concept de **volition**

- **Stratégies volitionnelles** moins bien connues que stratégies cognitives et métacognitives
« L'effort reste une boîte noire dont on sait l'importance mais dont on ignore tout. »
- *« Il est souhaitable que soient entreprises des recherches sur l'efficacité des stratégies volitionnelles. »*

Définitions

- La **volition** permet de combler le fossé
 - entre l'intention et l'action (se mettre au travail)
 - entre l'action et l'atteinte du but (rester au travail)
- Les **stratégies volitionnelles** ont pour fonction de garantir un cadre propice pour permettre la poursuite du traitement de l'information mais n'interviennent pas sur le traitement de l'information

Méthodologie

- Conception de questionnaires
 - 4 profils volitionnels
 - profil 1 : se mettre facilement au travail et y rester jusqu'au bout
 - profil 4 : éprouver beaucoup de difficultés à se mettre au travail et s'arrêter plus tôt que prévu
 - 50 stratégies volitionnelles

		Indiquez pour les affirmations suivantes, le degré de fréquence qui vous correspond.	Presque jamais	Rarement	Fréquemment	Le plus souvent
ET	10	Pour m'inciter à me mettre à réaliser ma synthèse, je me fixe un objectif en termes de nombre de pages que je souhaite synthétiser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EE	04	Pour me donner toutes les chances de terminer la synthèse que je souhaite réaliser, j'éteins mon GSM avant de commencer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Méthodologie

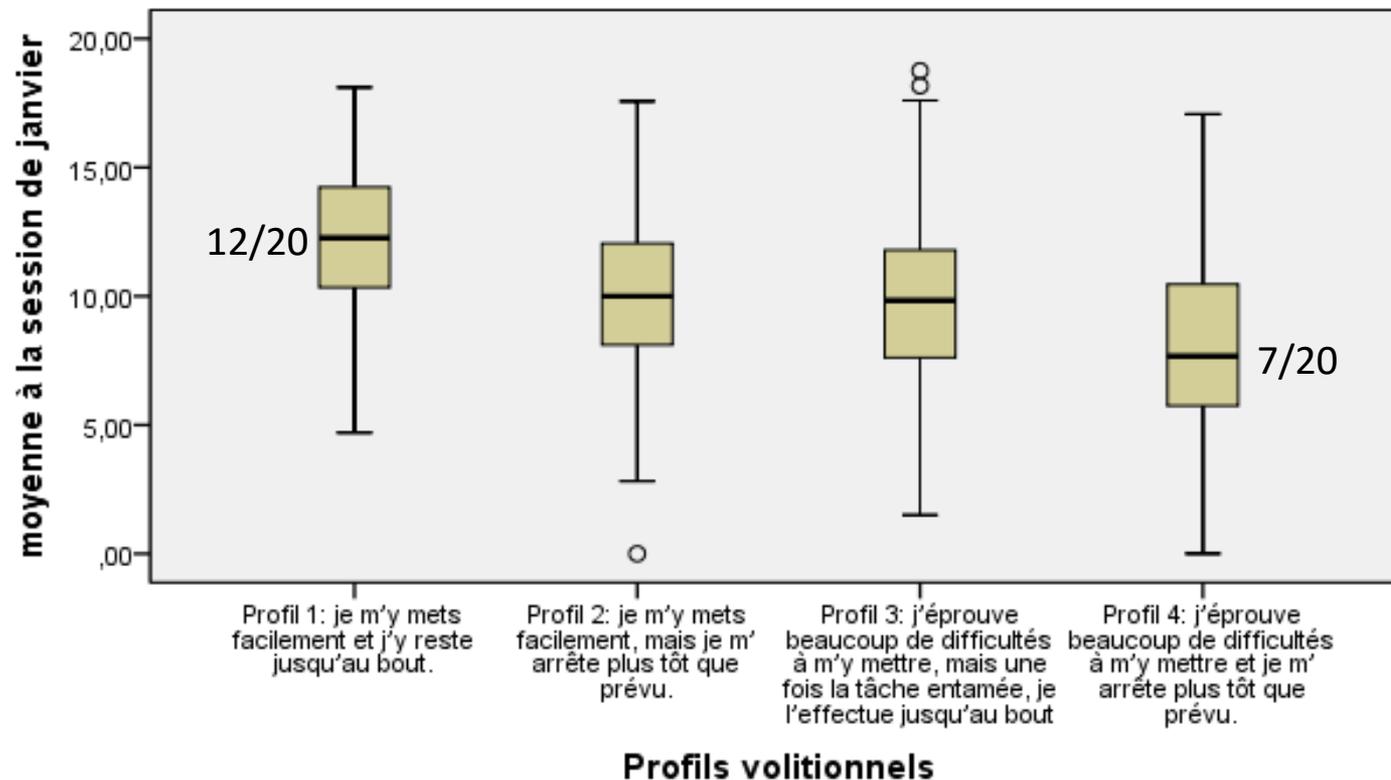
- Passation des questionnaires
 - En 2013 - 2050 étudiants
 - 8 filières (Universités + HE)
 - 900 étudiants - Médecine - UNamur
 - En 2016 - 2200 étudiants
 - 28 filières (Universités + HE)
 - 200 étudiants - Philo et lettres
 - 300 étudiants - Droit
 - 250 étudiants - Pharma et Sc. Bioméd
- } UNamur
- Traitement des résultats - analyses statistiques

Principaux résultats

- 75% des étudiants en difficulté sur le plan volitionnel
- 50 stratégies volitionnelles dans 6 catégories
 1. Contrôle de l'**E**nvironnement
 2. Exploitation des **R**essources
 3. Structuration du **T**emps
 4. Déploiement **A**ttentionnel
 5. Gestion de la **M**otivation
 6. Contrôle des **É**motions

Principaux résultats

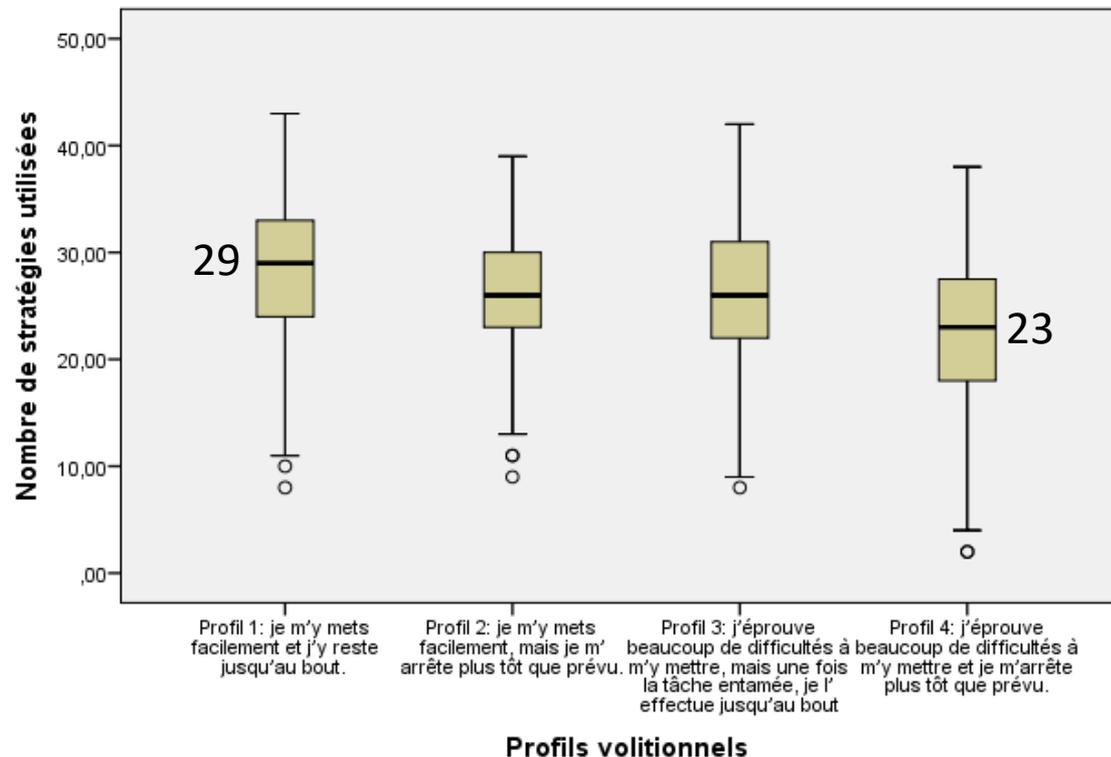
Lien entre profil volitionnel et réussite académique



Principaux résultats

Lien entre profil volitionnel et stratégies volitionnelles

Les étudiants du profil 1 déclarent utiliser « fréquemment, le plus souvent » significativement plus de stratégies que ceux du profil 4



Principaux résultats

Lien entre stratégies volitionnelles et stratégies cognitives

- Les étudiants du profil 1 sont plus nombreux à réaliser eux-mêmes leur synthèse

Réalisation d'une synthèse personnelle	Pas du tout (%)	Un peu %	Assez bien (%)	Beaucoup (%)
Profil 1 : je m'y mets facilement et je fais tout ce que j'avais prévu de faire	10	13	18	59
Profil 2 : je m'y mets facilement et je m'arrête plus tôt que prévu	13	21	26	40
Profil 3 : j'éprouve beaucoup de difficultés à m'y mettre mais une fois la tâche entamée je l'effectue jusqu'au bout	17	22	28	37
Profil 4 : j'éprouve beaucoup de difficultés à commencer à travailler et je m'arrête plus tôt que prévu	36	27	18	19

- Les étudiants du profil 4 utilisent plus souvent des synthèses toutes faites qu'ils étudient telles quelles

→ Traitement actif de la matière



déploiement attentionnel

Principaux résultats

Gestion du temps

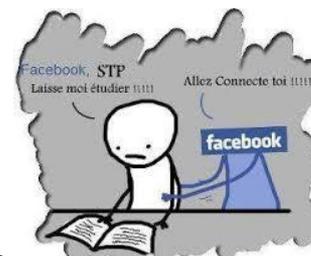
- 10 stratégies de gestion du temps sur 11 « différencient » les étudiants des profils 1 et 4



Code-item	Libellé de la stratégie	Profil 1	Profil 4	Score tous profils confondus	p-valeur (post-hoc de Scheffé)
ET03	Je me concentre pendant une période d'une heure au moins avant de faire une pause.	3,43	3,02	3,29	,000
ET04	Je sélectionne des moments de grande forme intellectuelle pour réaliser une tâche sur une partie difficile.	2,81	2,29	2,70	,000
ET05	Je planifie mes moments de travail en indiquant précisément ce que je compte faire, ce qui me permet d'aller au bout de ce que j'ai prévu.	2,90	2,21	2,58	,000
ET07	Pour m'aider à persévérer dans la réalisation d'une tâche, j'anticipe les difficultés liées à cette tâche.	2,68	2,29	2,53	,000
ET09	J'anticipe le travail de réalisation d'une tâche pour mon cours et je m'y mets bien à l'avance, car réaliser cette tâche à la dernière minute me stresse énormément.	2,89	2,08	2,48	,000
ET10	Quand j'identifie un point plus difficile pour moi dans la réalisation d'une tâche, je le note pour commencer à réaliser cette tâche par là, la prochaine fois.	2,52	2,10	2,43	,000
ETG0	Pour m'encourager à me mettre à réaliser une tâche, j'organise mon temps.	3,12	2,31	2,78	,000

Tableau 5 : scores moyens par stratégie ET en fonction du profil volitionnel

Principaux résultats



Gestion de l'environnement

- Les stratégies de gestion de l'environnement sont bien maîtrisées par tous les étudiants sauf celles liées aux nouvelles technologies

Code-item	Libellé de la stratégie	Profil 1	Profil 4	Score tous profils confondus	p-valeur (post-hoc de Scheffé)
EE01	Pour réaliser une tâche, je choisis un espace où je suis peu distrait, où je me sens bien.	3,59	3,30	3,50	,000
EE02	Avant de réaliser une tâche pour mon cours, j'aménage mon espace de travail pour m'y sentir bien.	3,24	3,02	3,20	,037
EE03	Avant de réaliser une tâche pour mon cours, je rassemble tout le matériel dont j'aurai besoin pour avoir tout sous la main.	3,49	3,19	3,37	,000
EE04*	Quand je réalise une tâche, je pose mon GSM allumé sur mon bureau et je consulte mes messages au fur et à mesure.	2,67	2,41	2,55	,017
EE06	Quand j'ai des difficultés à continuer à réaliser une tâche pour mon cours, j'éloigne mon GSM et/ou je me déconnecte de Facebook.	3,00	2,66	2,90	,002

Tableau 6 : scores moyens par stratégie EE en fonction du profil volitionnel

Principaux résultats

Gestion des ressources

- 4 stratégies de gestion des ressources sur 7 « différencient » les étudiants des profils 1 et 4



Code-item	Libellé de la stratégie	Profil 1	Profil 4	Score tous profils confondus	p-valeur (post-hoc de Scheffé)
ER03	Face à une difficulté, j'ai le réflexe d'aller chercher ailleurs des informations complémentaires pour pouvoir poursuivre la réalisation de la tâche.	3,28	2,90	3,13	,000
ER04*	Quand je rencontre une difficulté lorsque je suis en train de réaliser une tâche, je reste bloqué car je ne sais pas où trouver de l'aide.	2,87	2,53	2,75	,001
ER05	Quand je rencontre une difficulté, je la note pour pouvoir la gérer par la suite (auprès d'un prof ou d'un copain) et pouvoir continuer alors à travailler.	2,99	2,28	2,76	,000
ER06*	Si mes parents, amis, etc. oublient de me rappeler de réaliser une tâche, j'ai tendance à m'investir dans d'autres activités qui m'intéressent plus.	2,95	2,58	2,75	,005

Tableau 7: scores moyens par stratégie ER en fonction du profil volitionnel

- Les stratégies de gestion des ressources humaines sont peu exploitées par l'ensemble des étudiants

Atelier

- Former X groupes de 5 personnes + 1 questionnaire de l'activité
- 3 thèmes

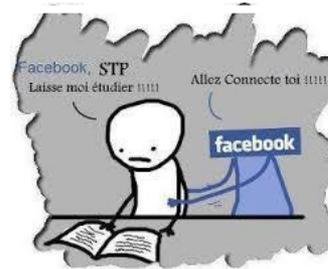
1. Favoriser la gestion du temps



2. Favoriser le traitement actif de la matière



3. Favoriser la gestion de l'environnement connecté



4. Favoriser la gestion des ressources



- 1 objectif = produire un document

3 pistes d'actions pédagogiques pour favoriser la mise au travail et la persévérance des étudiants en regard du thème de votre atelier

- Suivez le guide !

Quelques outils

- 50 stratégies volitionnelles (questionnaire 1)
- 39 stratégies de lecture active de la matière (questionnaire 2)
- 10 stratégies pour traiter sa matière de manière active (chapitres 7 & 8 du livre « Réussir sa première année »)
- 14 actions pédagogiques pour soutenir l'attention des étudiants (revue RÉSEAU n° 91 - début 2018 ou envoyé à la demande)
- Les pistes d'actions pédagogiques du midi PUNCH !



Quelques références

Baillet D., Dony S., Houart M., Poncin C. et Slosse P. (2016) Les stratégies volitionnelles dans l'enseignement supérieur : se mettre au travail et s'y maintenir. In S. Cartier et B. Noël (dir.), *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé*. Bruxelles : De Boeck.

Poncin C., Baillet D., Houart M., Lanotte A.-F. et Slosse P. (2017) Analyse du soutien spécifique des stratégies volitionnelles dans la réalisation de tâches académiques : synthèse, réalisation d'exercices, mémorisation. In S. Cartier C. et L. Mottier Lopez (dir.), *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Perspectives francophones*. Montréal, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Houart M. (2017) L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition. Un modèle pour l'action pédagogique qui vise à rendre les étudiants plus autonomes. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* 33 (2).

Houart M., Romainville M. (1998) Être ou ne pas être dans la lune, telle est l'attention. *Le point sur la recherche en Éducation* numéro 5.

Houart M. (2017) Réussir sa première année dans l'enseignement supérieur. De Boeck Supérieur.

Houart M. (à paraître 2018) L'attention dans un monde toujours plus connecté : un point de vue pédagogique. *RESEAU 91 : revue au service de l'enseignement et de l'apprentissage à l'université*. Université de Namur.

www.adapte.be