

# *Chat GPT*

Session PUNCh  
Mardi 24 janvier 2023

# Plan de la session

- Mot d'accueil  
par **Laurent Schumacher**
- Exposé introductif : ChatGPT pour les nuls en 180 secondes  
par **Bruno Dumas**
- Analyse SWOT : l'impact sur le travail des étudiants et des enseignants  
par **l'équipe PUNCh**
- Panorama de l'outil à travers différents domaines  
par **Michaël Lobet**
- Discussion
- Mot de clôture

# ChatGPT pour les nuls en 180 secondes

BR

Je dois créer une présentation de 3 minutes te présentant. Peux-tu m'aider?

# ChatGPT pour les nuls en 180 secondes



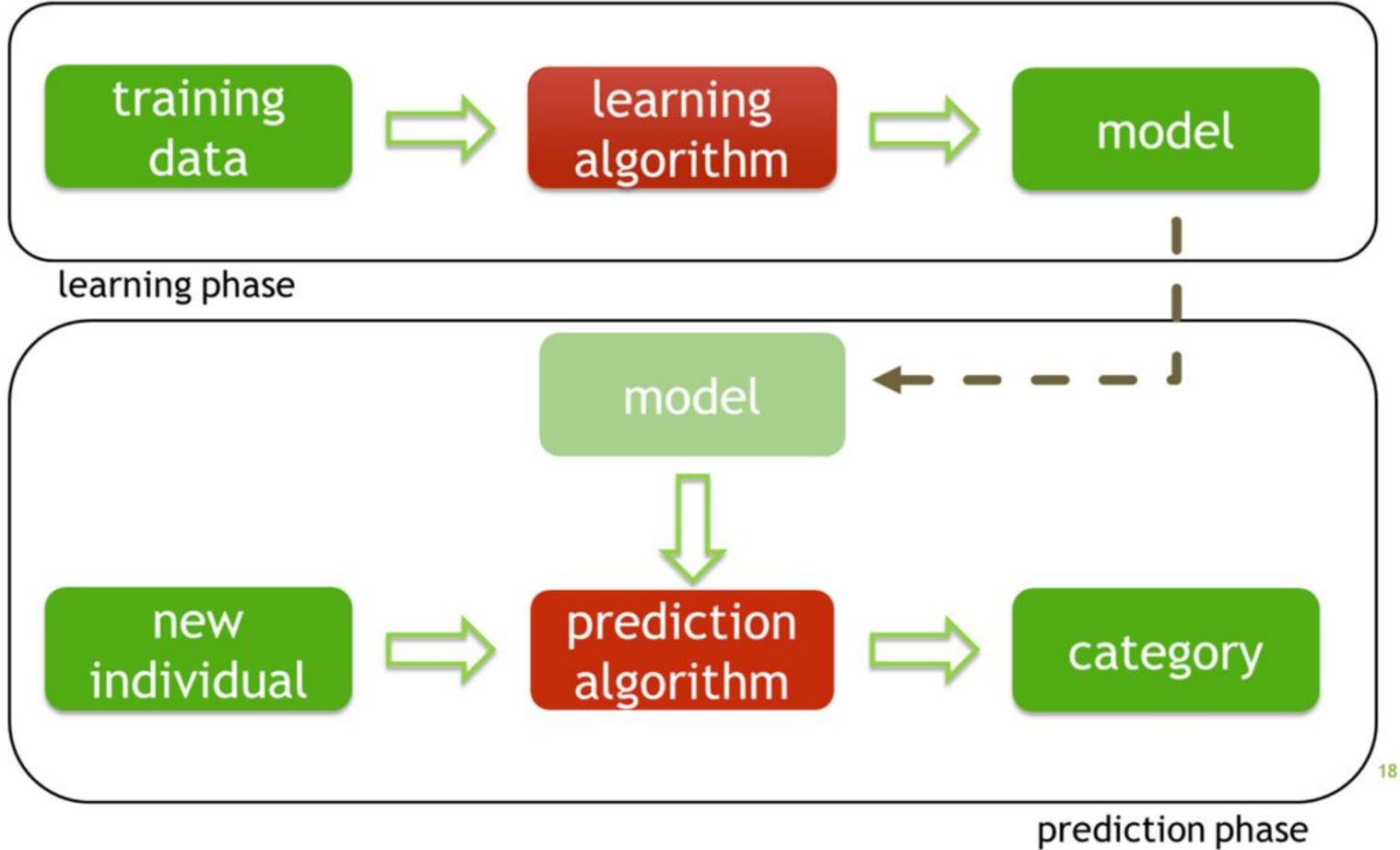
Bien sûr! Voici quelques idées pour votre présentation :



1. Présentez brièvement ce que je suis : un modèle de langage développé par OpenAI, capable de comprendre et de générer du texte.
2. Expliquez comment je fonctionne : je suis entraîné sur des millions de pages de texte sur Internet, ce qui me permet de comprendre et de répondre à des questions sur divers sujets.
3. Donnez des exemples d'utilisations possibles : je peux aider à la rédaction de documents, à la traduction, à la génération de contenu, à la recherche d'informations, etc.
4. Faites savoir que je suis en constante évolution : OpenAI continue de m'entraîner avec de nouvelles données pour améliorer mes capacités.
5. Faites savoir que je suis disponible pour tous: Je suis accessible via des API qui permettent aux développeurs de l'utiliser dans leurs propres applications.

Vous pouvez également inclure des démonstrations d'utilisation de mon API pour montrer mes capacités en action.

# ChatGPT pour les nuls en 180 secondes



(source: Benoit Fréney)

# ChatGPT pour les nuls en 180 secondes

- Système basé sur l'algorithmme GPT-3
- Corpus d'entrainement (supposé):
  - Common crawl (Internet <2022)
  - WebText2 (Reddit, apparemment)
  - Books1 (BookCorpus)
  - Books2 (?? LibGen?)
  - Wikipedia

GPT-3 Training Data

Dataset	# Tokens	Weight in Training Mix
Common Crawl	410 billion	60%
WebText2	19 billion	22%
Books1	12 billion	8%
Books2	55 billion	8%
Wikipedia	3 billion	3%

- PROBABLEMENT plusieurs algorithmes qui agissent en "pipeline" (filtrage/traitement de la requête, structuration de la réponse, contenu de la réponse, présentation...)

Source : <https://gist.github.com/veekaybee/6f8885e9906aa9c5408ebe5c7e870698>

# ChatGPT pour les nuls en 180 secondes

Quelques questions test...

1. Le GDPR européen s'applique-t-il aux entreprises privées US?
2. Combien y a-t-il d'exoplanètes actuellement découvertes?
3. Comment se dit "l'enfant a attrapé la balle" en langue des signes?
4. Qu'est-ce qui caractérise le style de Félicien Rops?
5. Peux-tu me rédiger un poème à la gloire de la rectrice de l'université de Namur dans le style de Baudelaire?

# ChatGPT pour les nuls en 180 secondes

- Au cœur de la question : automatisation de tâches de production de contenu textuel (et code informatique)
- D'ores et déjà largement adopté par certaines industries
- Pas le seul modèle de génération de texte en cours de conception (Google...)
- Evolution des pratiques ?
  - ("GPT Chat, aide-moi à écrire un article scientifique")

Microsoft investirait 10 milliards de dollars dans OpenAI/GPTChat

- ... Office/Word 2025?



## *Question à l'outil ChatGPT :*

*Pourrais-tu faire une analyse SWOT de l'utilisation de ChatGPT à l'université, centrée sur les étudiants et les enseignants ?*

## Forces

- Aide aux étudiant.e.s pour comprendre
- Aide aux enseignant.e.s pour préparer
- Aide à la création de quizz, ce qui peut rendre l'apprentissage plus interactif et amusant

## Faiblesses

- Basé sur l'IA
- Dépendance à Internet
- Couteux en cas d'achat de licence

## Opportunités

- Aide l'université à se démarquer
- Aide à créer des cours en ligne => génère des revenus
- Peut être utilisé pour offrir des services de tutorat

## Menaces

- Insatisfaction des membres = baisse de la satisfaction de l'institution
- Problèmes de confidentialité ou de sécurité
- Menace pour les emplois des enseignants

*2 semaines plus tard, même question...*

## Forces

- Aide aux étudiant.e.s
- Aide aux enseignant.e.s
- Aide à la création de quizz, ce qui peut rendre l'apprentissage plus interactif et amusant
- Favorise l'accès à l'information
- Assiste la rédaction de contenu
- Flexibilité
- Temps de réponse

## Faiblesses

- Basé sur l'IA
- Dépendance à Internet
- Couteux en cas d'achat de licence
- Dépendance des étudiants
- Nécessité de comprendre une IA

## Opportunités

- Aide l'université à se démarquer
- Aide à créer des cours en ligne => génère des revenus
- Peut être utilisé pour offrir des services de tutorat
- Applications pédagogiques
- Collaboration en ligne
- Aide aux EBS

## Menaces

- Insatisfaction des membres = baisse de la satisfaction de l'institution
- Problèmes de confidentialité ou de sécurité
- Menace pour les emplois des enseignants
- Risque de plagiat
- Défis éthiques

*1 mois plus tard, même question...*

*Il est important de noter que cette analyse SWOT est basée sur des hypothèses générales et qu'il pourrait y avoir d'autres facteurs pertinents spécifiques à chaque contexte d'utilisation. Il est important de mettre en place une évaluation et une surveillance pour évaluer les réels impacts de l'utilisation de ChatGPT.*

# Discussion

# Comment allons-nous procéder ?

- 1) Connectez-vous au [Wooclap](#) suivant
- 2) Rédigez UNE question que vous vous posez
- 3) Parmi les questions proposées, likez maximum 3 questions

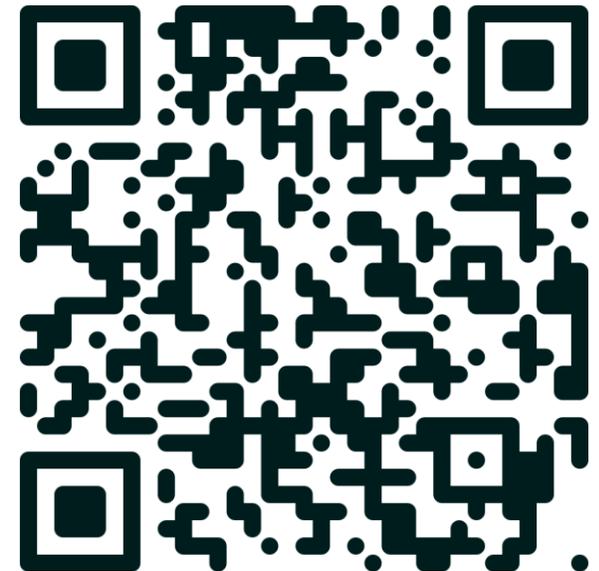
# Prochaine session PUNCH

## "Le Service-Learning : se lancer or not se lancer"

Avec Sabine Henry, Natalie Rigaux et Amélie Pierre

- 12h45-13h45
- Lunch inclus
- Incription via [www.unamur.be/punch/midis](http://www.unamur.be/punch/midis)

ou en scannant le QR code



**Merci pour votre participation**