

Esprit critique et désinformation numérique

Apprendre à penser juste en découvrant pourquoi l'on pense faux

Marc Romainville

1

« Il est possible de croire des choses folles sans être fou soi-même »

« On a toujours des raisons de croire ce que l'on croit, ce qui ne signifie pas qu'on a raison »

Gérald Bronner

2

Il y a le feu au lac...

- Des jeunes **se détournent de l'école** en tant que source d'explication du monde...

3

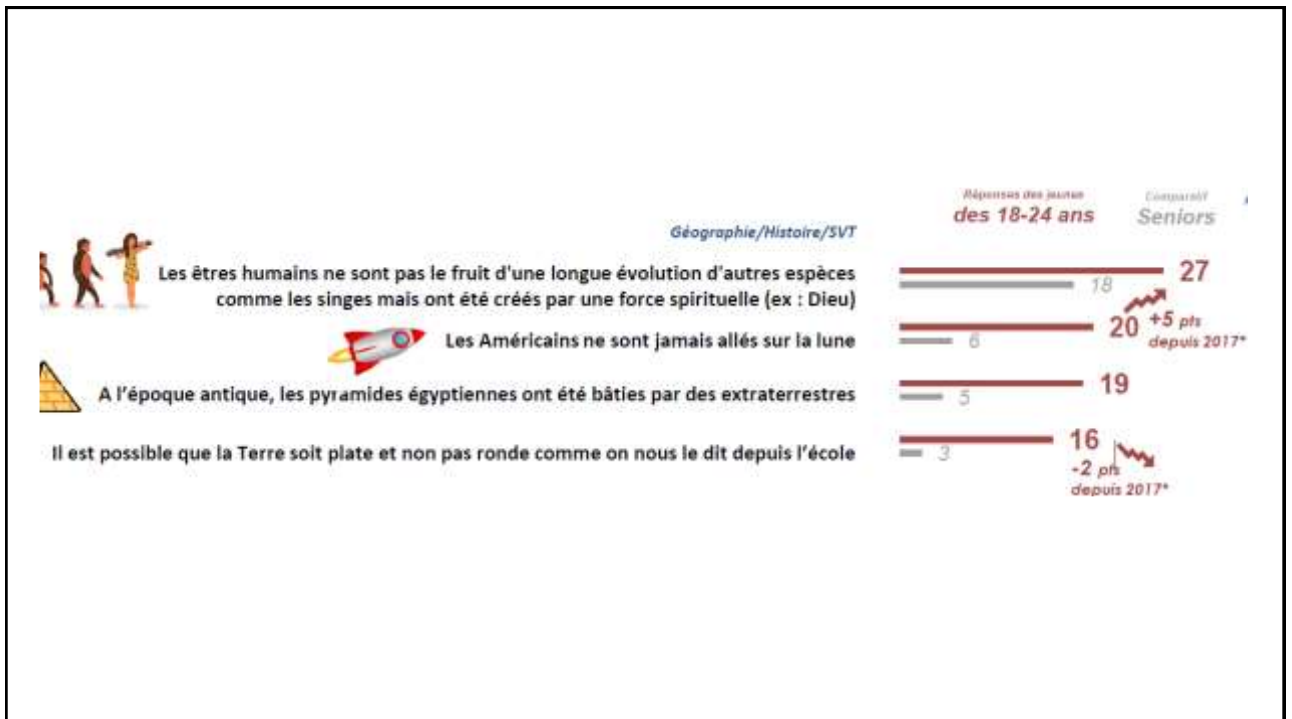
	Sport	Net	Lycée	Stage	Vote	Livre	Tot.
S'intégrer	26,8%	6,5%	17,8%	4%	41%	4%	100
Trouver un métier	7,3%	12,7%	15,8%	61,3%	0,3%	2,5%	100
Comprendre le monde	7,9%	49,2%	7,3%	7,1%	4,2%	24,3%	100
Faire des rencontres	22,3%	14,4%	57,6%	3,1%	2,3%	0,3%	100

4

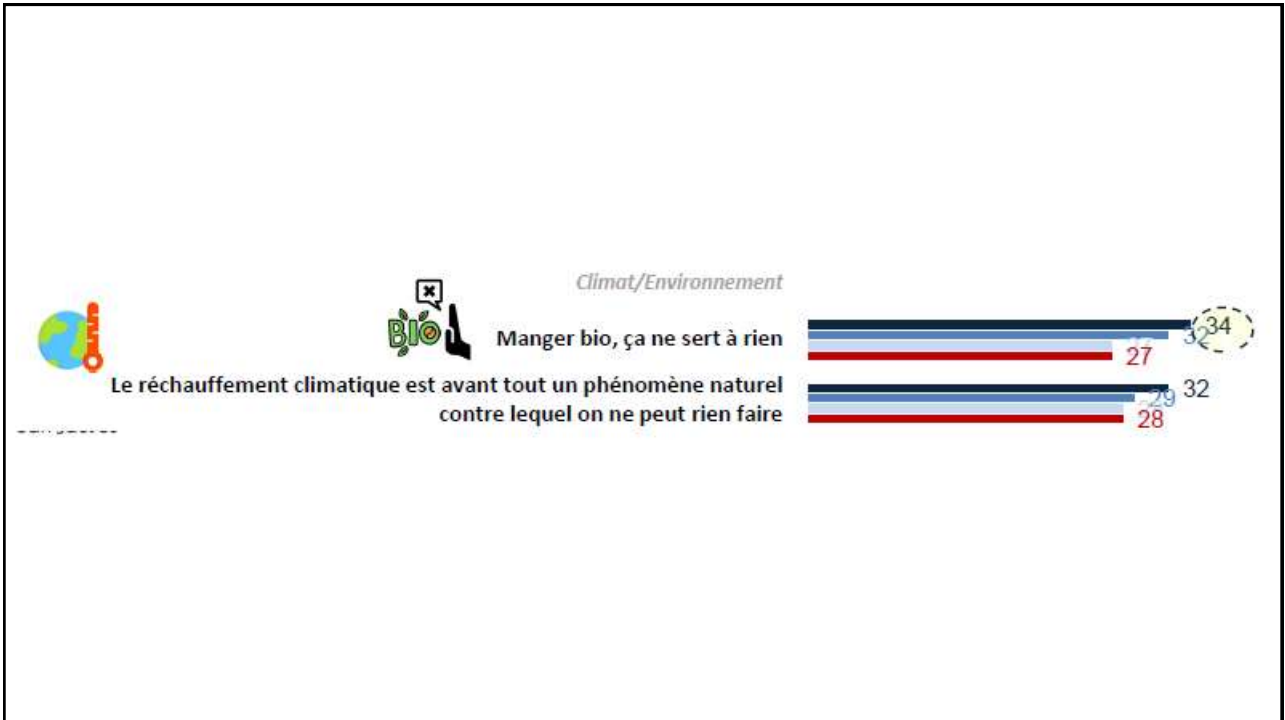
Il y a le feu au lac...

- Des jeunes **se détournent de l'école** en tant que source d'explication du monde
- Ils sont alors contaminés par les « **vérités alternatives** » qui circulent sur **Internet**

5



6

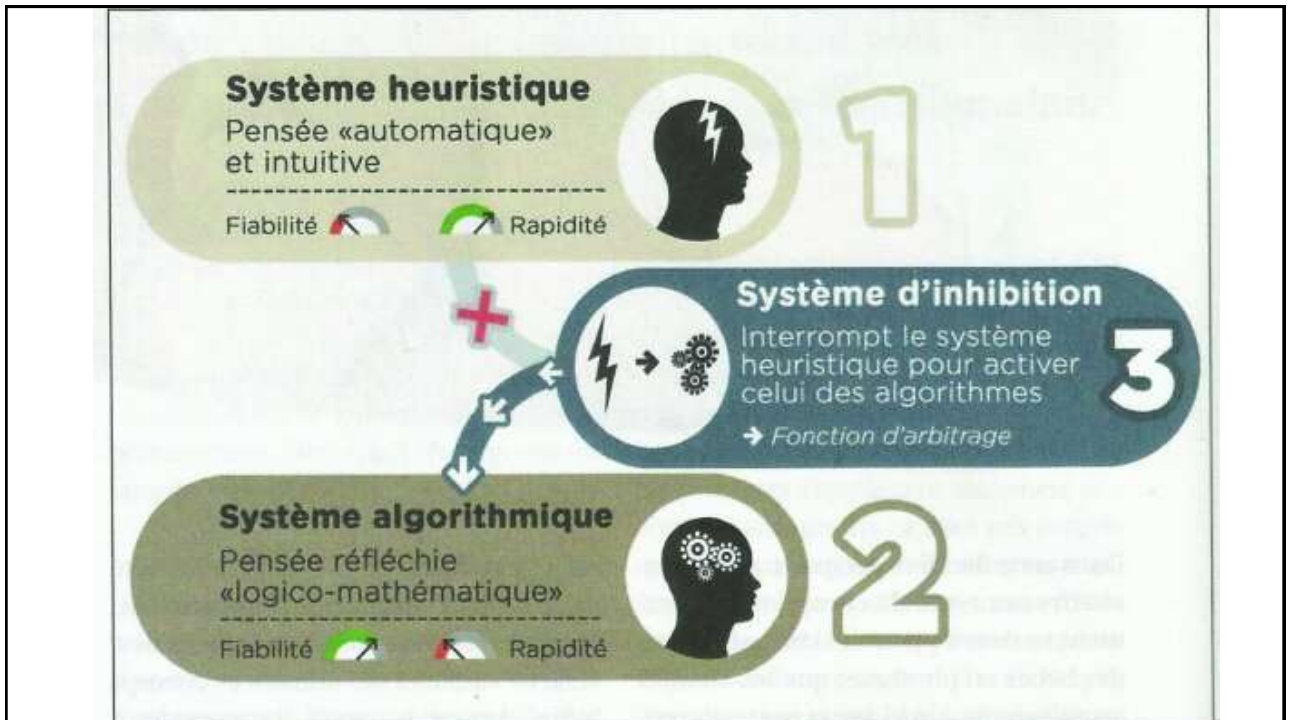


7

Internet, incubateur d'une pensée flasque

- **Internet nous fait penser de travers**, par certaines de ses caractéristiques : masse de données, vitesse de circulation, horizontalité séduisante, concision des messages, marché de l'information, algorithmes qui nous enferment dans des « bulles informationnelles », etc.)
- notamment parce qu'il **caresse dans le sens du poil** notre **Système 1** de pensée

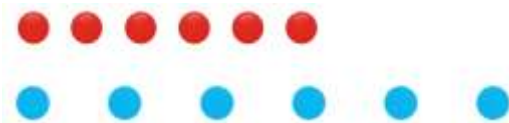
8



9

Quelle collection contient le plus de points ?

- Pressé, le **système 1** produit la réponse intuitive : « **celle du dessous, la plus longue** »
- Si le **Système 3** s'était réveillé, il aurait remarqué que l'espacement diffère
- Il aurait alors prié le **Système 2** de procéder à un minutieux comptage...



10

Sur un lac, il y a une plante de nénuphar. Chaque jour, la plante double de taille. Si cela prend 48 jours pour couvrir l'entièreté du lac, quelle est la durée nécessaire (en jours) pour couvrir la moitié du lac ?

- Le **Système 1** produit la réponse intuitive : « 24, c'est la moitié de 48... »
- Si le **Système 3** s'était mis en route, il aurait remarqué que la croissance n'est pas linéaire
- Il aurait alors prié le **Système 2** de recalculer selon une croissance exponentielle: 47...



11

Il n'est toutefois pas irrationnel de mobiliser a priori le **Système 1**

- Il est **rapide** et se montre **efficace** dans un grand nombre de situations courantes
- Il résulte d'ailleurs d'une longue **évolution de l'espèce**, qui a appris à interpréter des informations de son environnement et à réagir rapidement, sans fioritures de pensée



12

Internet, incubateur d'une pensée flasque

- Notre pensée est alors soumise à quantité de **biais cognitifs et émotionnels**
 - **Biais de confirmation** et nos chers « amis » de *Facebook*
 - **Biais d'agentivité, d'intentionnalité** et de **nouveauté** et attirance pour les *théories complotistes*
 - ...

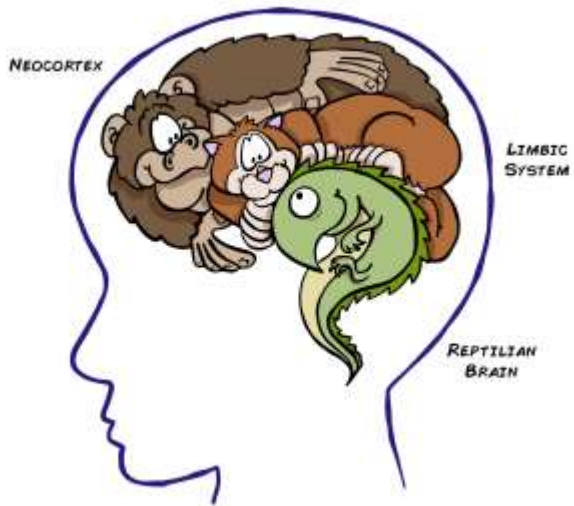
13

Urgence d'une **pédagogie de la métacognition** :
 apprendre à penser juste
 en découvrant pourquoi
 l'on pense
 « naturellement » faux,
 sans être ni fou ni débile



14

1. Prendre conscience de son Système 1



15

Faire prendre conscience de l'impact cognitif des outils numériques

- Décrypter les **grammaires de ces outils** et leurs **effets sur la pensée** (ex. Facebook)
 - « Quelle était la fonction initiale de Facemash, première version de Facebook ? En quoi cette origine explique le fonctionnement du Facebook actuel et sur quels ressorts se fonde-t-il pour exercer une telle attraction mondiale ? »
 - Facebook profite de notre besoin de reconnaissance sociale par des « amis »
 - Il nous incite au biais de confirmation pour conserver ces « amis » et collectionner les « like »



17

Faire produire des parodies

- recherche de **vidéos de théories du complot** sur Internet
- analyse des **mécanismes argumentatifs, rhétoriques et audiovisuels**
- présentation du travail de groupe et **synthèse** en **carte conceptuelle** (biais cognitifs mobilisés, type, nature et récurrence des complots dénoncés, type et nature des arguments ; procédés formels utilisés, etc.)
- élaboration d'un **scénario d'une vidéo** supportant une théorie complotiste qui pousserait à outrance les mécanismes
- **réalisation des vidéos, visionnées** ensuite par la classe et **discutées** en regard des procédés sous-jacents

18

Bearn: sept chats abandonnés dans un appartement.

Des félins ont été retrouvés livrés à eux-mêmes à Orthez, dans un appartement jonché de leurs déjections. On a prétendu qu'ils avaient été abandonnés, et leur histoire a blessé tout le monde. Mais, connaissez-vous réellement les chats?

Il est vrai que nous, être vivants pourrions craquer pour la gentillesse d'un chat. Après tout un chat ne demande que l'amour, enfin...c'est ce qu'ils veulent nous faire croire. Entre vous et moi, ne me dites pas que vous n'avez jamais pris peur lorsqu'un félin a pu vous regarder dans le blanc des yeux. Regardez attentivement ces deux photos, bien vu la ressemblance avec les chats et les extraterrestres est évidente. Avec leurs grands yeux, ils enregistrent chacun de vos mouvements pour le compte de leurs maîtres extraterrestres.



Vous doutez peut-être de ce que je suis en train de vous dire, mais j'ai une autre preuve à vous dévoiler. vous n'avez jamais dû vous rendre compte que le mot "chat" et le mot "clavier" sont pareils, ce qui veut dire que les chats détournent internet. La wifi est en fait distribuée par les chats. Regardez chez vous, plus les chats sont dans votre domicile ou encore proche de vous la wifi sera meilleur. N'avez-vous pas remarqué, que quand les chats dorment sur vos genoux, vous avez un meilleur réseau sur votre portable? Essayez vous verrez.. Les chats contrôlent internet, et rien ne pourra les empêcher. Ils sont trop nombreux, se reproduisent par dizaine,

19

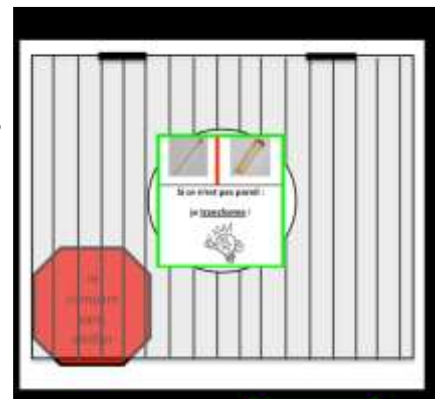
2. Développer un Système 3 de vigilance



20

Apprendre aux élèves à monitorer le « cheval fougueux » de leur système 1

- Pour les plus jeunes, une **pédagogie de l'inhibition** via des pictogrammes et des alertes
 - « quelle est la collection la plus grande entre une collection de 18 unités et une autre de 2 dizaines ? »
 - Carte rouge « stop : piège »
 - Apprendre à suspendre des automatismes



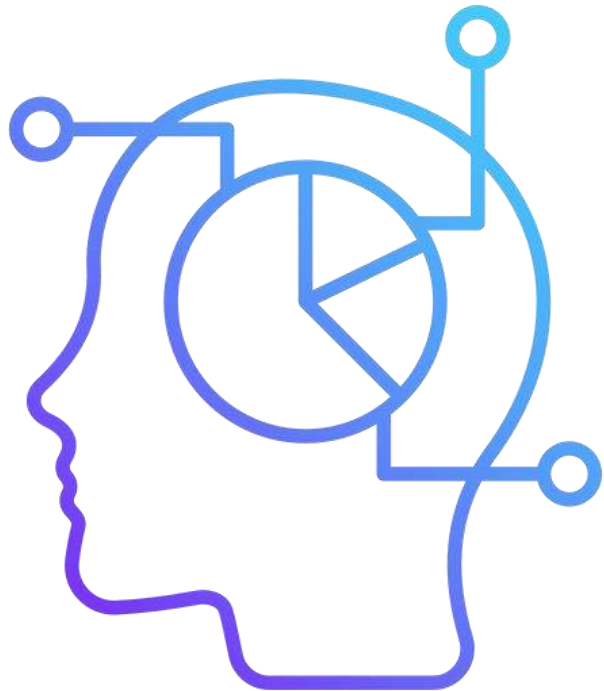
21

Apprendre aux élèves plus âgés à résister par eux-mêmes à la désinformation

- Exposer les élèves à des **formes atténuées de désinformation** et les entraîner à les détecter de manière à **booster leur système immunitaire cognitif**
- Exemple sur le **changement climatique**
 - « Les modifications actuelles du climat ne sont ni inquiétantes ni imputables aux activités humaines : d'importantes fluctuations ont souvent eu lieu dans le passé, bien avant l'arrivée de l'espèce humaine. »
 - Vaccination cognitive : « quelle est la validité du raisonnement suivant : 'est-il approprié de conclure qu'une personne retrouvée avec un couteau dans le dos est morte de causes naturelles sous le prétexte que de très nombreux individus sont décédés de causes naturelles dans le passé ?' »

23

2. Enrichir son Système 2



24

Doter les élèves des outils de pensée

- Les **savoirs scolaires** eux-mêmes : « l’instruction éduque »
- Les **règles du raisonnement et de l’argumentation** (exemple : faire la chasse aux « faux » arguments : « tout le monde sait que... », « c’est du bon sens »...)
- Les **outils de l’Éducation aux Médias et à l’Information** (exemple, outil de recherche d’image inversée)

25

Fausse photo d’Emma Gonzalez (porte parole du mouvement #Neveragain) qui déchirerait la constitution américaine qui a fait le tour du monde des millions de fois (Twitter, Facebook)



26

Doter les élèves des outils de pensée (II)

- Recourir aux outils IA pour développer l'esprit critique
 - Introduire une requête à ChatGPT sur un sujet relativement maîtrisé, à plusieurs reprises
 - Analyser les productions du robot conversationnel en
 - mettant en parallèle ses réponses avec d'autres sources
 - vérifiant ses points faibles habituels : refus de se positionner, invention de données factuelles, etc.
- L'enseignement par la recherche
 - L'enseignement par la cartographie de controverses (Bruno Latour)
 - Dispositif « étudiants-chercheurs » (Jean-Michel Vandeweerd)
[RESEAU 88 : Former les étudiants vétérinaires par la recherche](#)

27

Conclusion : dépasser le manichéisme cognitif

- Éviter d'opposer de manière trop tranchée *LA vraie Vérité* et *l'affreuse « Post-vérité »*
- La **frontière** est plus **trouble** et **incertaine** :
 - Il est parfois légitime de ne pas dire la vérité
 - On raisonne pour d'autres raisons que la recherche de vérité
 - La littérature se joue (pour notre plaisir...) de la vérité :

28

« Avant de quitter Redriff, M. Gulliver me remit en manuscrit l'ouvrage que nous publions ici. L'ensemble donne une grande impression de vérité ; et il faut bien dire que l'auteur était si connu par sa véracité, qu'il était devenu traditionnel chez ses voisins de Redriff, pour affirmer quelque chose, de déclarer : 'Aussi vrai que si M. Gulliver l'avait dit' »

29

Références

- Bronner, G. (2019). *Déchéance de rationalité*. Paris : Grasset.
- Bronner, G. (dir.) (2022). *Les lumières à l'ère numérique*. Paris : Presses universitaires de France.
- Desfriches Doria, O. (2022). La modélisation cartographique des controverses, un outil au service de l'esprit critique ? *Approches Théoriques en Information-Communication (ATIC)*, 5, 47-77.
- Durpaire F. & Mabilon-Bonfils B. (2014). *La fin de l'école. L'ère du savoir-relation*. Paris : PUF.
- Houdé O. (2029). *L'intelligence humaine n'est pas un algorithme*, Odile Jacob.
- Cook J., Lewandowsky S. et Ecker U. (2017), Neutralizing misinformation through inoculation : Exposing misleading argumentation techniques reduces their influence, *PLoS ONE*, 12(5).
- IFOP (2022). Étude pour la fondation Rebbot et la fondation Jean Jaurès réalisée par questionnaire auto-administré en ligne du 28 octobre au 7 novembre 2022 auprès d'un échantillon national représentatif de 2 003 jeunes de 11 à 24 ans.
- Romainville M. (2023). *À l'école du doute. Apprendre à penser juste en découvrant pourquoi l'on pense faux*. Paris : PUF.
- Vandeweerd, J-M. (2017). Former les étudiants vétérinaires par la recherche. *RESEAU*, 88, Namur : Université de Namur.
- Lionel Vighier L. (2016). La pédagogie contre les théories du complot, *Le Café pédagogique*. Numéro 362 de *Sciences humaines* L'esprit critique est un sport de combat, octobre 2023.

30