



FUCID

ONG des Facultés Notre-Dame de la Paix

S'engager

Changer ses habitudes

S'informer

Confronter ses connaissances

Voyager

Partager son expérience

Apprendre les différences

Vers une éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire intégrée aux cursus ?



Pédagogie Universitaire Namuroise en CHangement

www.unamur.be

Midi PUNCH
Le 8 novembre 2016



UNIVERSITÉ
DE NAMUR

Quelles sont les missions éducatives de l'Université?

Transmettre des savoirs ?



Quelles sont les missions éducatives de l'Université?

Transmettre des savoirs ?



Acquérir des
compétences ?



Quelles sont
les missions
éducatives
de
l'Université?

Transmettre des savoirs ?

Soutenir l'engagement citoyen ?



Acquérir des
compétences ?



Quelles sont
les missions
éducatives
de
l'Université?



Transmettre des savoirs ?



Soutenir l'engagement citoyen ?



Acquérir des compétences ?



Quelles sont les missions éducatives de l'Université?

Soutenir l'ouverture aux problématiques Nord-Sud?





FUCID

ONG des Facultés Notre-Dame de la Paix

S'engager

Changer ses habitudes

S'informer

Confronter ses connaissances

Voyager

Partager son expérience

Apprendre les différences

La **FUCID** (ONG) : des outils pédagogiques au service de **l'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS)**

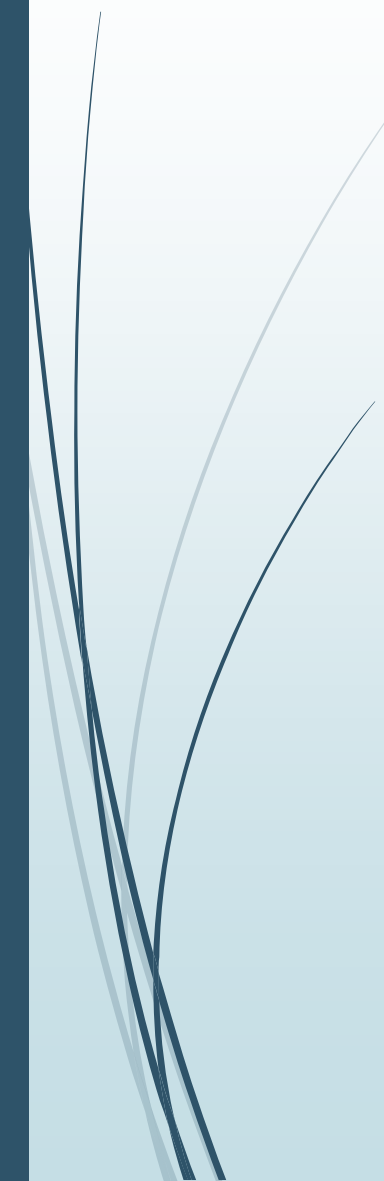
Ex: cours métis, cours transdisciplinaires, projection de documentaires, animations (TP...)

Présentation par **Aurélie Mayné** (FUCID) et ses compagnons de route : **Sabine Henry** (Géographie), **Patrick Foissac** (ELV), **Marcel Remon** (Maths)



Vers une éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire intégrée aux cursus ?

Par Aurélie Mayné (FUCID)

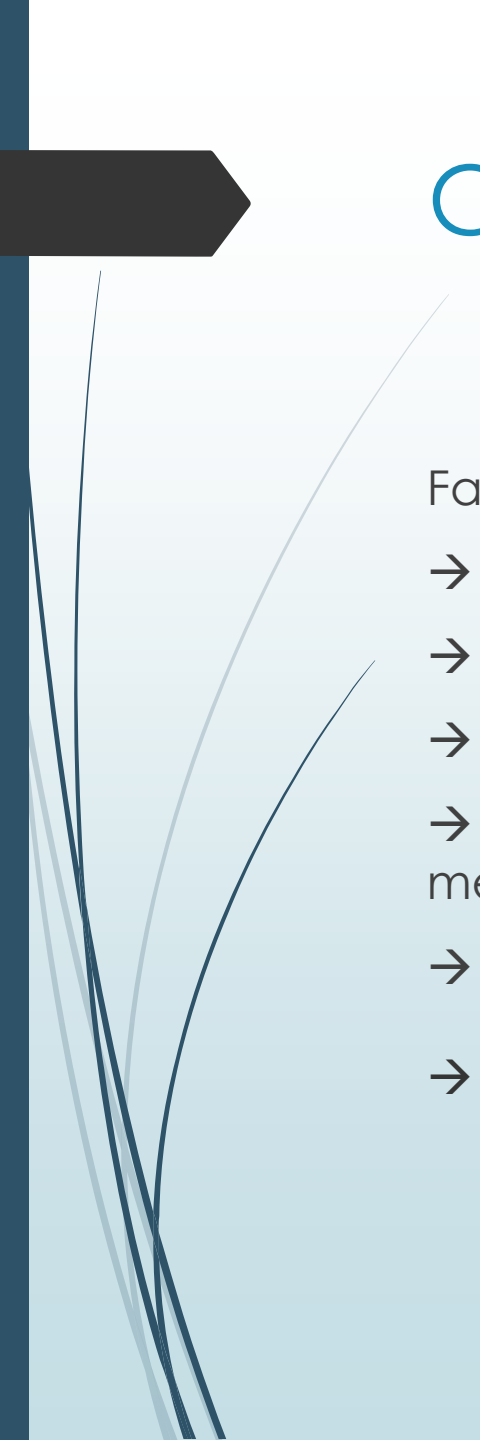


ÉDUCUER

Ex-ducere: conduire en dehors de, guider hors de, faire éclore

S'ÉMANCIPER





CITOYENNETÉ

Faire **des choix**

→ de consommation

→ d'épargne

→ politiques

→ dans sa vie professionnelle (fournisseurs, prescription médicale)

→ de loisirs

→ de position dans un débat

→ **CONSÉQUENCES**

MONDIALE

Ultra-
connecté

IMPACT
ailleurs



Interdépendance

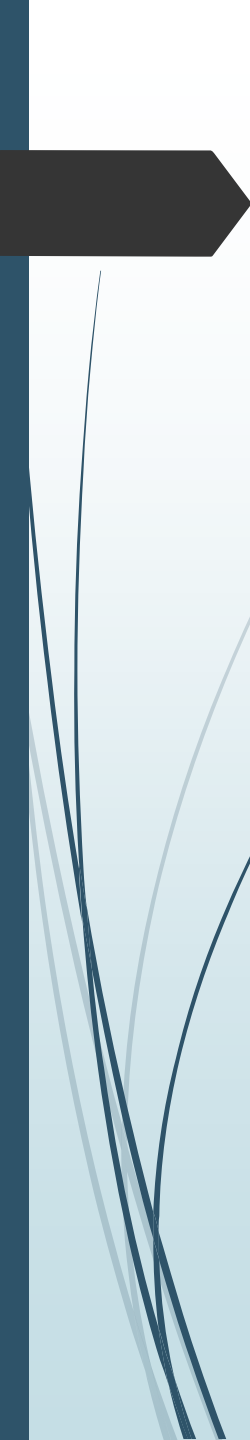
**Citoyens
du monde**

SOLIDAIRE

→ Effets et conséquences qui affectent de manière positive la société

→ Émergence d'une opinion publique plus éclairée et agissante





La FUCID, une ONG universitaire...

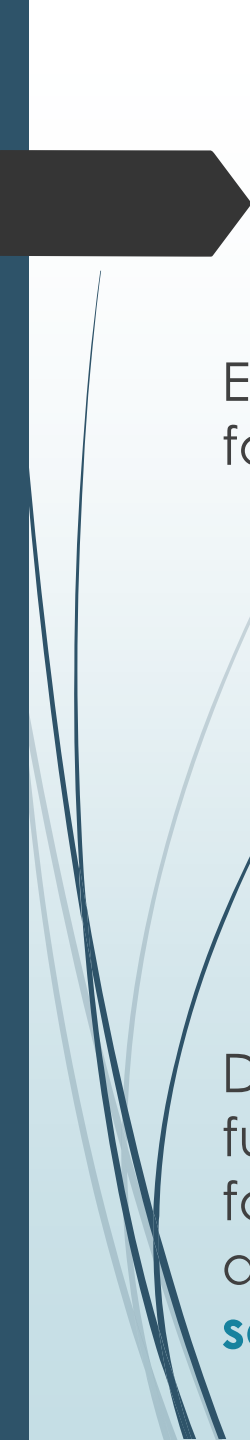
Université	ECMS
Cloisonnement disciplinaire	Interdisciplinarité
Isolement des lieux d'apprentissage par rapport aux réalités de la société	Lien avec la réalité de terrain
	Vision systémique

Former les
adultes de
demain, les
citoyens du
monde



Un lieu de
rencontre,
d'expression, de
débat, de
plaidoyer, de
sensibilisation et





La FUCID, une ONG universitaire...

Encourage l'esprit critique de son public pour qu'il puisse se forger sa propre opinion mais avec les bons **outils**, à savoir :

- une meilleure compréhension des enjeux mondiaux (esprit critique)
- une vision systémique de ces thématiques (aller au-delà du lien de cause à effet, réfléchir de manière holistique)
- avoir toujours à l'esprit l'interdépendance du Nord et du Sud

De cette manière, conscients de l'impact de leurs choix, les futurs décideurs politiques, chercheurs, journalistes, médecins, faiseurs d'opinion, chefs d'entreprises... pourront s'engager dans la construction de **sociétés plus justes, durables et solidaires dans le respect des droits humains**

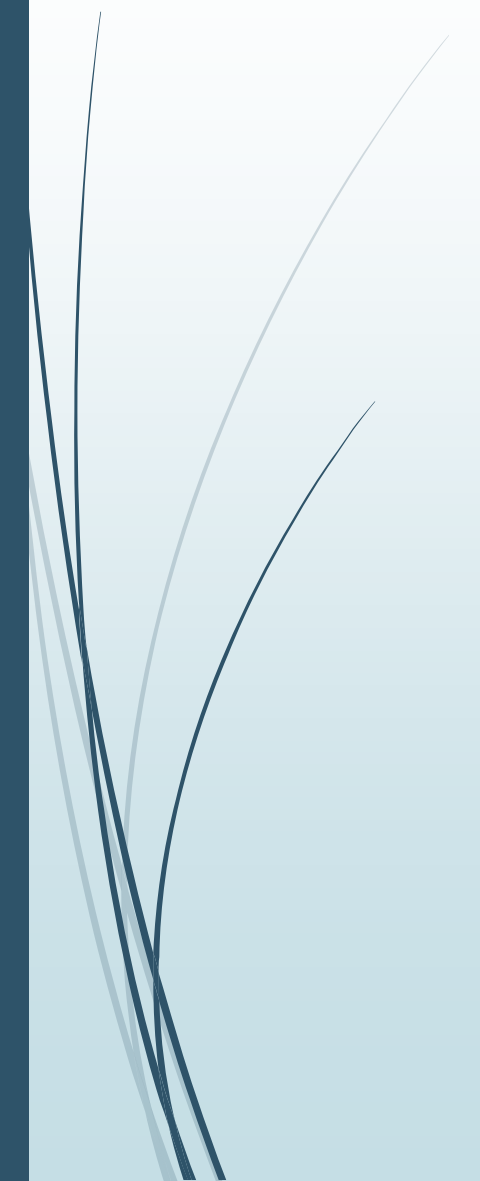


Objectif sur 5 ans :

« Les étudiants et agents éducatifs intègrent de manière **critique, systémique** et **interdépendante** les enjeux et les thématiques de la CMS **dans le cursus**, en tenant compte notamment des savoirs et des compétences du **Sud** »



De quelle manière?



5.

RÉALISATION & EXÉCUTION

Un processus d'ED de qualité mobilise des méthodes pertinentes et cohérentes par rapport aux résultats visés.

1.

ACTEURS
ÉDUCATIFS

Un processus d'ED de qualité est conçu, réalisé et évalué par des personnes ayant des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être adaptés à leur mission d'ED.

3.

PUBLICS/
PARTICIPANTS

Un processus d'ED de qualité est adapté à ses publics, qu'ils soient des individus, des groupes ou des institutions.

4.

CONCEPTION

Un processus d'ED de qualité s'inscrit dans une vision générale de changement social, identifie une stratégie claire et définit des résultats pour les publics. Il planifie avec soin la manière d'atteindre les résultats recherchés.

6.

RÉSULTATS &
IMPACT

Un processus d'ED de qualité vise un impact de changement social et tend à atteindre des résultats sur les publics.

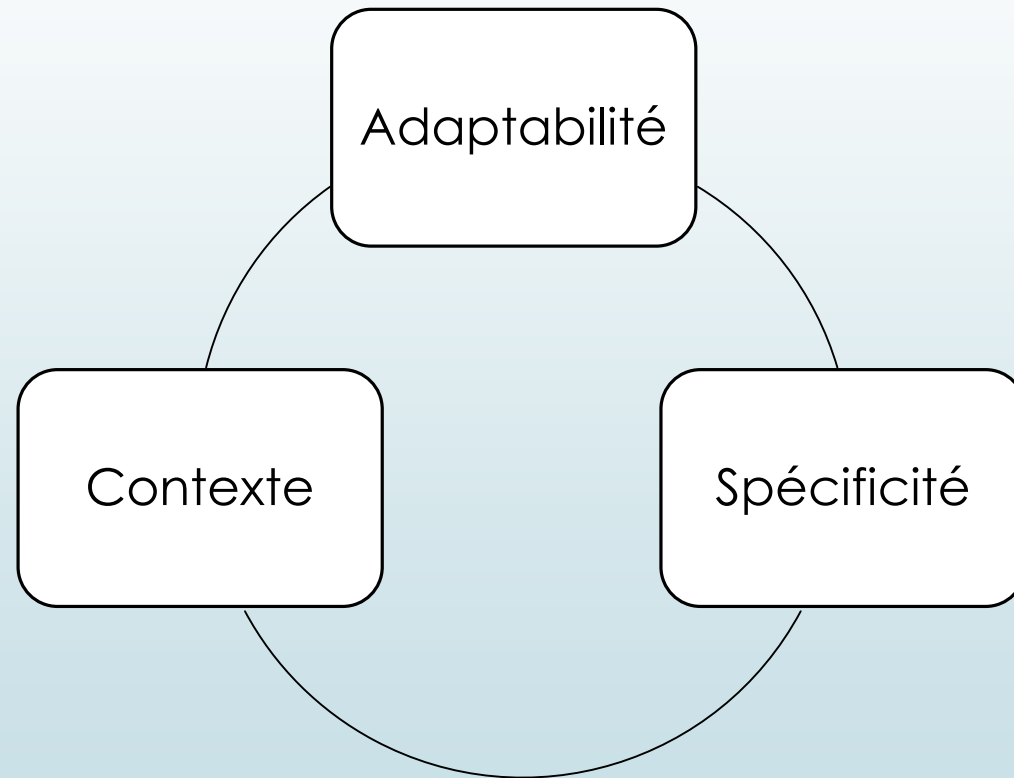
2.

AUTRES ACTEURS/
ALLIÉS/ RÉSEAUX

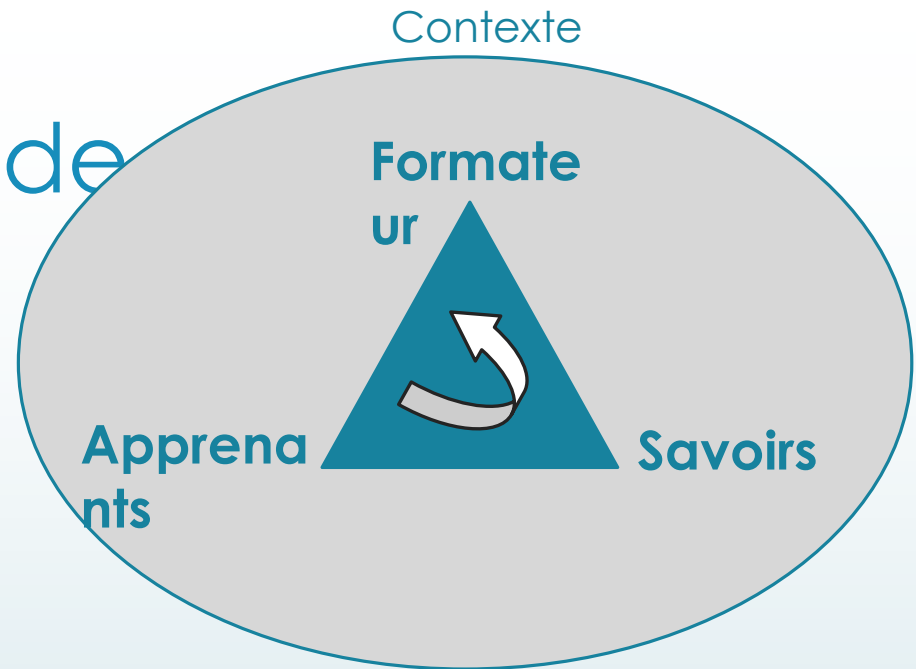
Un processus d'ED de qualité prend place dans un cadre plus large : il s'inspire du travail et des expériences d'autres acteurs, mouvements sociaux, institutions, etc ; il est orienté, directement ou indirectement, vers la mobilisation citoyenne pour un changement social.

COHÉRENCE
VALEURS

La cohérence



La méthode



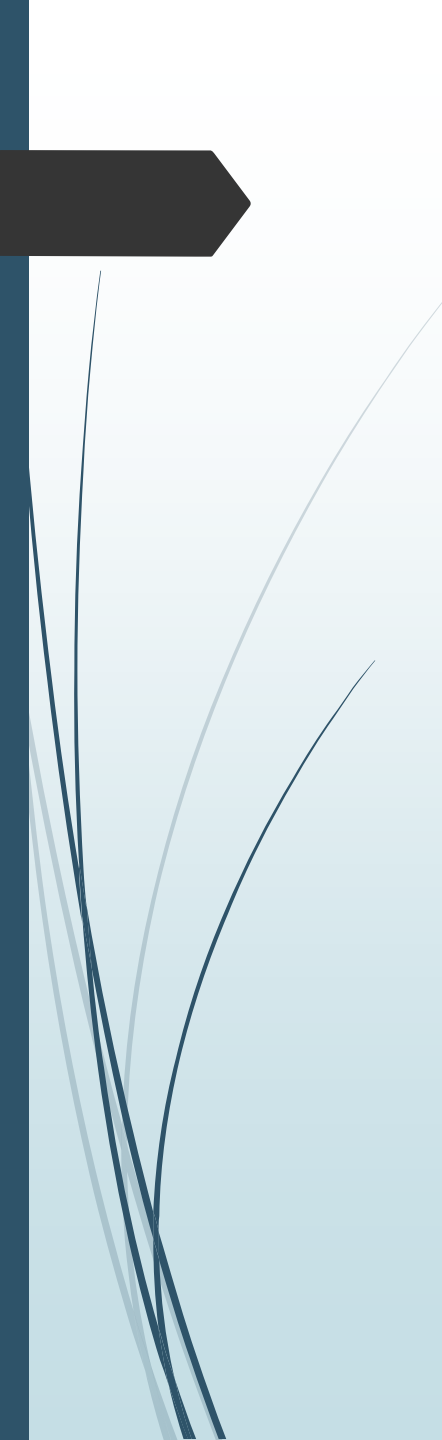
- Pédagogie active, centrée sur l'apprenant
- Formateur : formulation et structuration

Stimuler les échanges, débloquer certaines difficultés, faciliter la synthèse...



Quelques exemples...

- Projet académique entre des étudiant-e-s du Sud et du Nord (Ingénieurs Sud)
- Cours d'éducation à la Citoyenneté mondiale (cours **Aide et droit humanitaire : cas concrets et balises pour se positionner** de la FUCID, M. Remon)
- **Cours métis**
- **Repenser les cursus** et le campus (Campus en transition, Un tout autre enseignement supérieur)
- Sondage créé dans le cadre d'un séminaire en psychologie
- Stage et mémoire sur les thématiques de l'ECMS
- Micro-projet interdisciplinaire



« Très intéressant de rencontrer des gens d'autres cultures pour nous parler », étudiante cours d'anglais, 2016

« Ça nous a permis d'avoir un point de vue différent sur la matière », étudiant cours de SIG, 2016

« La possibilité de rencontrer des étudiants venus d'ailleurs, et d'une culture par rapport à laquelle les différences culturelles sont marquées (dans les façons de concevoir les limites du réel – magie, vaudou...) a été très appréciée par les étudiants (et par moi-même). J'ai consacré une heure à analyser avec eux ensuite les sources de la différence et j'ai été frappée de constater que certains d'entre eux y ont refait allusion bien des cours plus tard. », professeur d'anthropologie, 2013

« Madame Faïk-Nzuji connaît parfaitement sa matière et la présente de manière vivante », professeur de sémiotique, 2013

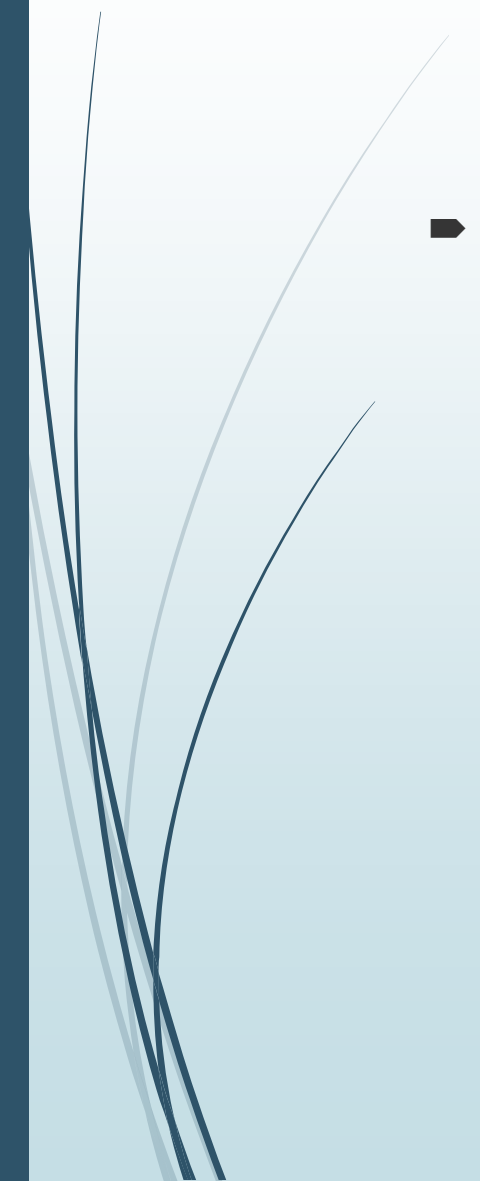
« Expérience à renouveler ! », professeur de math, 2013

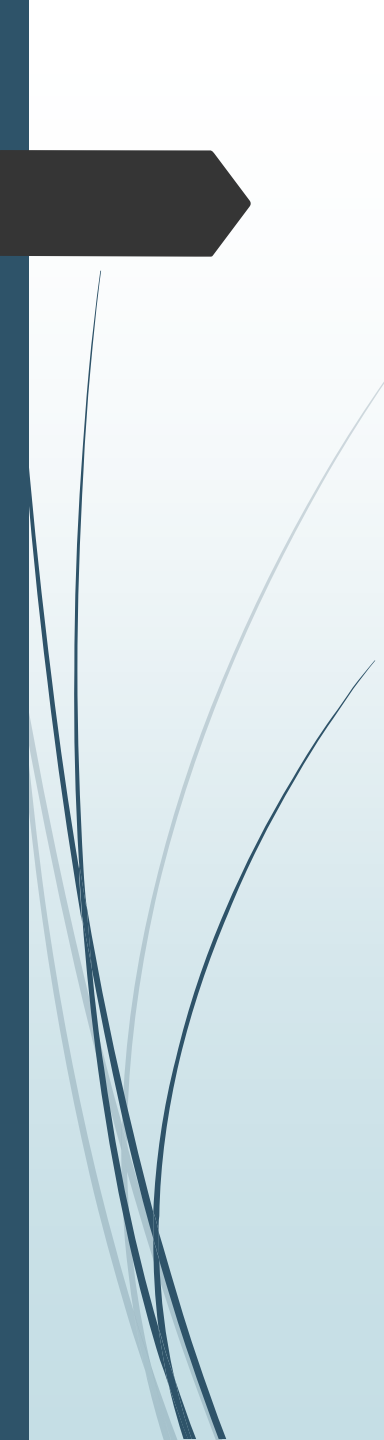
A dark grey arrow points to the right, and several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards from the bottom left corner.

Merci pour votre
attention



Sabine Henry

- Cours métis en faculté de géographie
- 

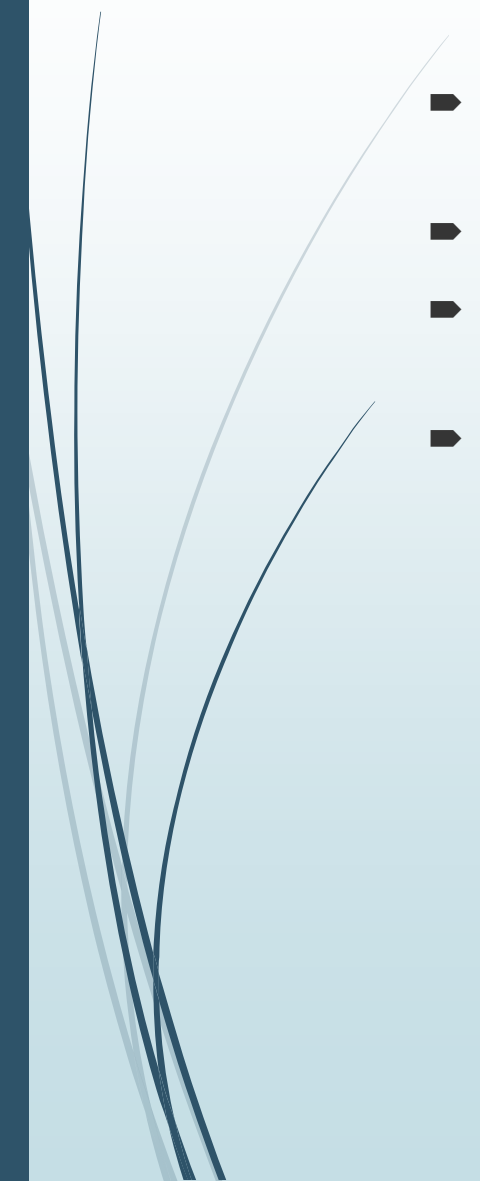


Qq expériences de cours Métis

1. Cours de télédétection (bac3 géog): un PhD béninois, utilisant la télédétection pour étudier la dégradation forestière.
 - Illustration de deux cours et aspect particulier de déforestation
 - Slides sont auj intégrés dans mon cours.

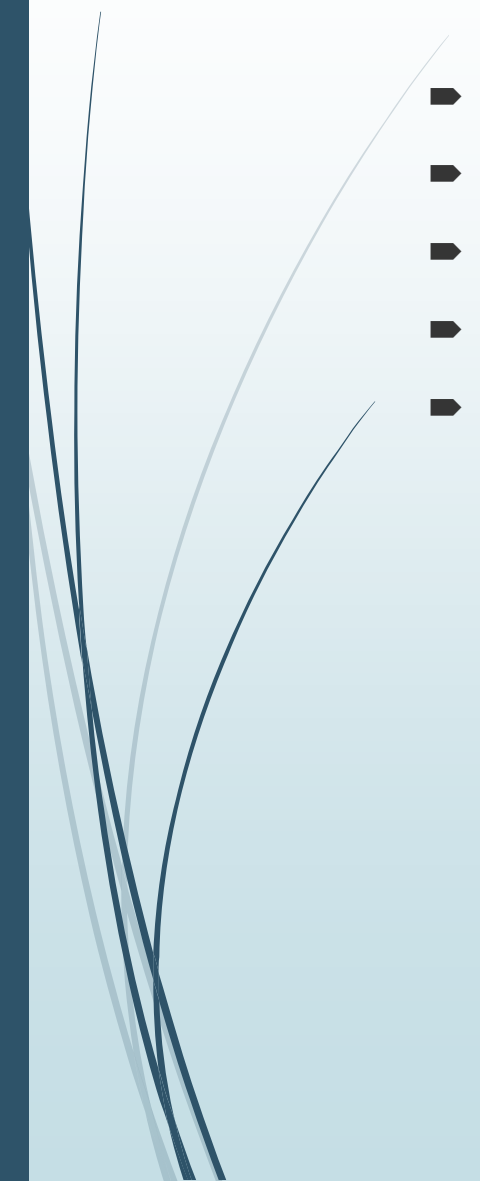


2. Déforestation aux Philippines (bac3, géog) par un PhD philippin, directeur d'un centre de recherche.

- Illustration du cours avec un accent particulier sur les données et les indicateurs (coupure de presse)
 - Cours en anglais
 - Présentation mêlant aspects scientifiques et étude de terrain
 - Discours plus convaincant pcq vécu
- 

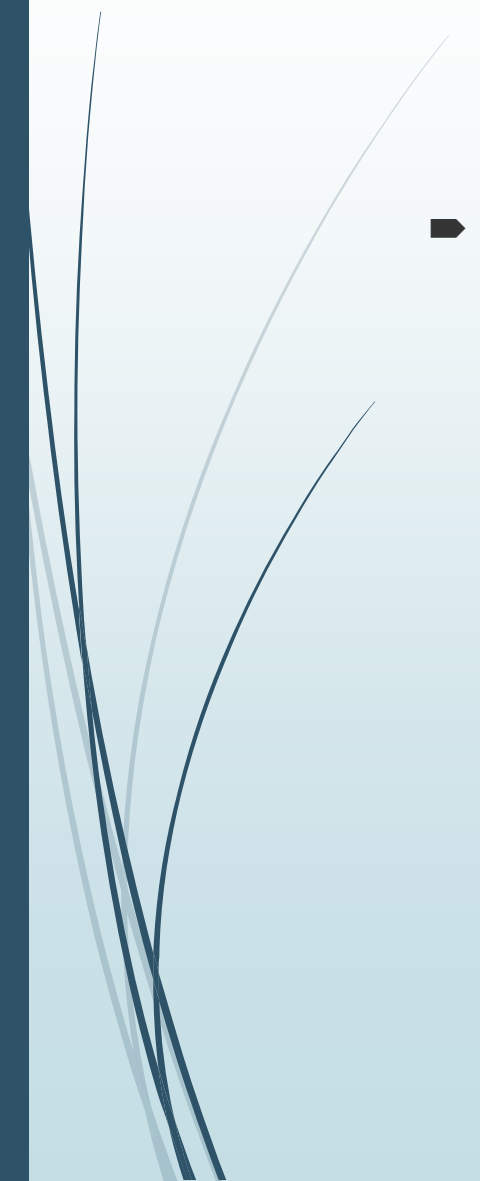


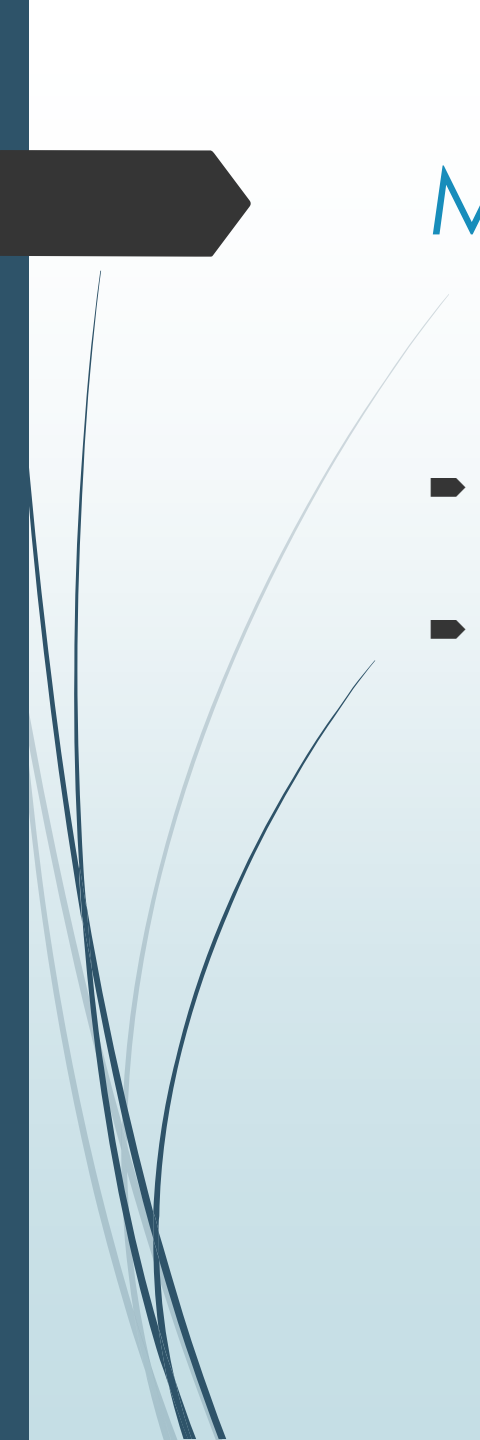
3. Cours sur négociations climatiques par une ONG ayant pris part pour les Philippines (bac3, géog).

- 
- Partenaire inconnu mais emails de contact
 - Cours en anglais
 - Approche très complémentaire à la mienne
 - Illustration par le terrain
 - Discours très engagé apprécié par les étudiants



Patrick Foissac

- Cours métis à l'école des Langues Vivantes (ELV)
- 



Marcel Remon

- Cours interdisciplinaire: *Aide et droit humanitaire : cas concrets et balises pour se positionner*
- TP animés par la FUCID

Évaluations

► Participation:

- 47 étudiants en bac droit (dont 12 en bac 2)
- 11 étudiants de l'Henallux (département social)
- 1 personne extérieure à l'UNamur

► *« Le cours est axé sur des histoires réellement vécues, cela permet de mieux sensibiliser les étudiants en les confrontant à la réalité. »*

► Ce que les étudiants ont particulièrement apprécié :

- *« On pouvait souvent prendre la parole pour donner notre avis, lors des jeux surtout »*
- *« Les activités (TP sur des cas pratiques/jeux de rôles). »*
- *« Les activités proposées pour faire participer les élèves. »*
- *« Les TP après le cours. »*

Midis PUNCH à venir

24 novembre 2016

Les approches par problème et par projet. L'expérience Candis 2000

6 décembre 2016

Les étudiants-chercheurs, une autre façon d'apprendre