



UNIVERSITÉ
DE NAMUR



MOODLEMOOT
4/5/6 JUILLET - BRUXELLES 2018

UCL
Université
catholique
de Louvain

L'ÉLABORATION D'UN TEST DE
PLACEMENT DANS LE CADRE D'UNE
PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
JUSQU'OU PEUT-ON POUSSER MOODLE ?



INTERVENANTS: F.-X. FIÉVEZ ET ÉRIC WILLEMS
UNAMUR

PÉDAGOGUES



F-X Fiévez



Natassia Schutz



Caroline Ceuppens



Guy Deville

TECHNO-PÉDA.



Eric Willems



Laurence Dumortier





PARTIE1

Contexte et objectifs



PARTIE3

Produit final



PARTIE2

Besoins
pédagogiques et
solutions techniques



PARTIE4

Exploitation des
résultats



SOMMAIRE

CONTEXTE ET OBJECTIFS



TEST DE PLACEMENT EN LANGUES

- **École des Langues Vivantes**

- Dispense des cours de langues étrangères à l'UNamur
- Id. les étudiants du Bloc 1 en dessous du niveau requis

- **Insatisfaction du test de base**

- Version papier: limité dans le nombre de questions, etc.
- Organisé en présentiel
- Temps de corrections et traitement des résultats



NOS OBJECTIFS

- 1) Automatiser les tests
- 2) Etablir des parcours de cours différenciés pour l'année

- **Contenu**

Approfondir l'évaluation des compétences sur base du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

- **Forme**

Passer d'un test progressif à un test adaptatif



UNE ÉVALUATION PLUS APPROFONDIE

- **Se concentrer sur une partie du test à la fois**

Chaque partie du test dans une section différente

- **Créer des questions sur base du CECR**

Banque de questions structurée:

Structures

Audition

Lecture



BESOINS PÉDAGOGIQUES ET SOLUTIONS TECHNIQUES



VARIER LES EXERCICES

- **Approcher les compétences de façons différentes**
approfondir l'évaluation
- **Selon le niveau**
 - Niveaux débutants: glisser/déposer, QCM, etc.
 - Niveaux avancés: textes à trous



DU PROGRESSIF VERS DE L'ADAPTATIF

- **Entrer et évaluer dans un niveau exclusivement**
- **(Re-)diriger l'étudiant dans le test selon son niveau**
- **Clôturer et déterminer un niveau**



ÉVALUER UN NIVEAU EXCLUSIVEMENT

Auto-évaluation:

- QCM basé sur le CECR
- 1^{er} questionnaire s'affiche < restriction de note

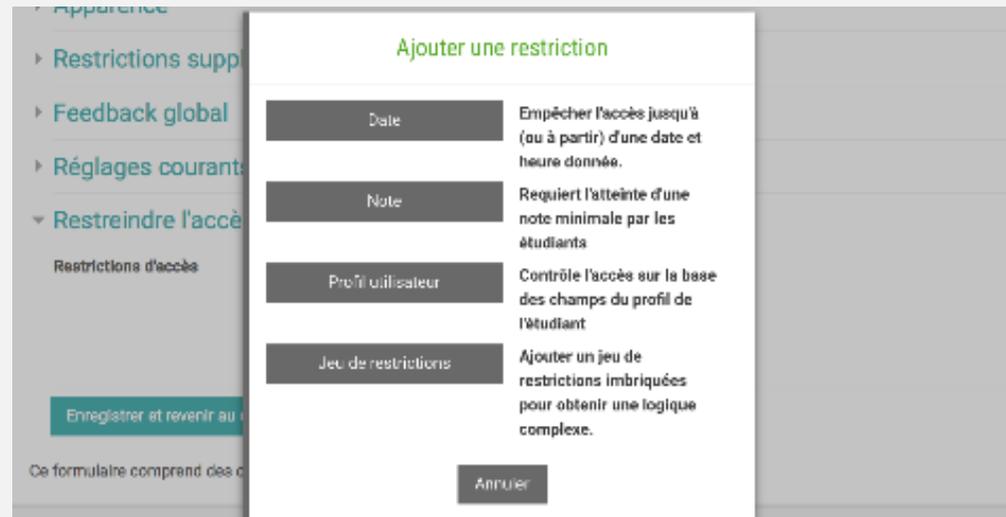
The image shows two screenshots from a learning management system. The left screenshot is titled 'Restreindre l'accès' (Restrict access) and shows a configuration window for 'Restrictions d'accès' (Access restrictions). It indicates that 'L'étudiant' (The student) 'doit' (must) 'remplir les conditions suivantes' (fill the following conditions). A modal window for 'Note' (Grade) is open, showing two options: 'doit être ≥' (must be ≥) and 'doit être <' (must be <). The second option is selected with a blue checkmark, and the value '26' is entered in the adjacent input field. A button labeled 'Ajouter une restriction' (Add a restriction) is at the bottom. The right screenshot is titled 'Consignes et explications du test' (Test instructions and explanations) and shows a list of test components. 'Auto-évaluation de mes compétences' (Self-assessment of my skills) is checked. Under 'Partie 1' (Part 1), 'A2S1 - Questionnaire.1' is checked and highlighted in green. 'Partie 2' (Part 2) and 'Partie 3' (Part 3) are listed but not checked.



(RE-)DIRIGER L'ÉTUDIANT DANS LE TEST

Affichage des questionnaires < restrictions d'accès

- Confirmer le niveau choisi
- Envoyer vers un autre niveau selon les résultats



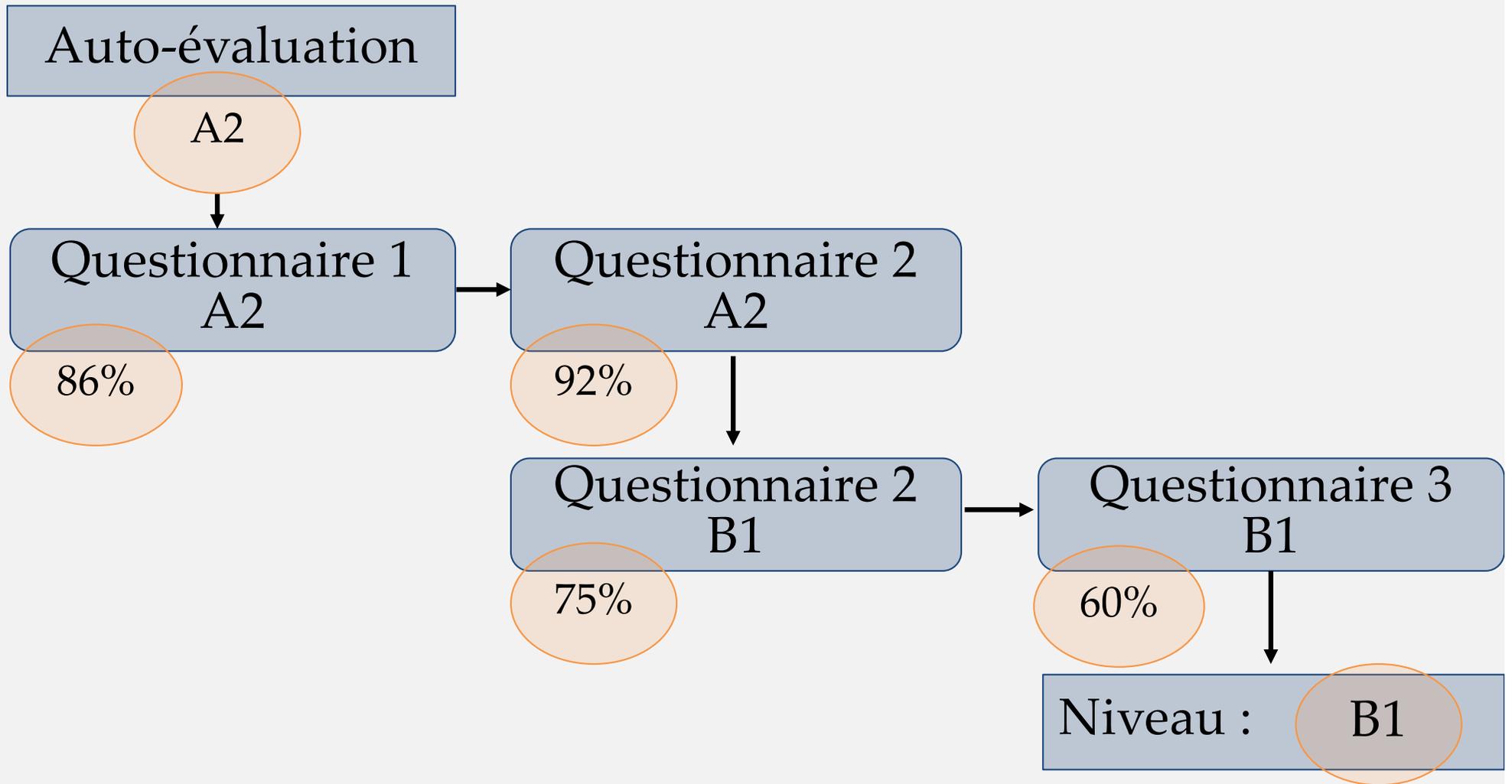
The screenshot shows a dialog box titled "Ajouter une restriction" with a green header. It contains four rows of options, each with a dark grey button and a descriptive text:

Option	Description
Date	Empêcher l'accès jusqu'à (ou à partir) d'une date et heure donnée.
Note	Requiert l'atteinte d'une note minimale par les étudiants
Profil utilisateur	Contrôle l'accès sur la base des champs du profil de l'étudiant
Jeu de restrictions	Ajouter un jeu de restrictions imbriquées pour obtenir une logique complexe.

At the bottom of the dialog is an "Annuler" button. The background shows a sidebar menu with "Restrictions d'accès" selected and a "Ce formulaire comprend des o" label at the bottom.



EXEMPLE DE PARCOURS



CLÔTURE DU TEST

Document PDF

- Affiché < parcours de l'étudiant (jeu de restrictions)
- Donnant du feedback



Merci d'avoir passé cette partie du test diagnostique.

Attention, vos résultats semblent indiquer que vous avez encore des lacunes dans la compétence évaluée.

N'oubliez pas que le test diagnostique en ligne est composé de 3 parties : STRUCTURES, AUDITION et LECTURE. Il vous reste peut-être une ou deux parties à réaliser.

Pour toute question relative à ce test, contactez Natassia Schutz :
natassia.schutz@unamur.be



PRODUIT FINAL



V1 EN SEPTEMBRE 2017

- **Test de placement sur trois compétences**
 - 13 cours différents
 - près de 2000 étudiants
- **2040 parcours possibles:**
 - 519 conditions
 - 357 jeux de restrictions



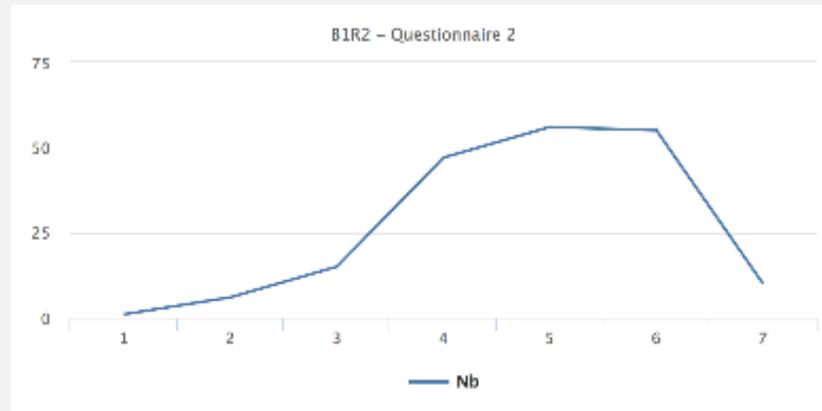
EXPLOITATION DES RÉSULTATS



PRÉPARATION DE LA V2 (PRÉ-TEST MAI 2018)

■ Révision pédagogique

Contenu des questions



■ Retravail de l'architecture (validation mathématique)

- Jeux de restrictions: de 357 à 54
- PDFs remplacés par des badges

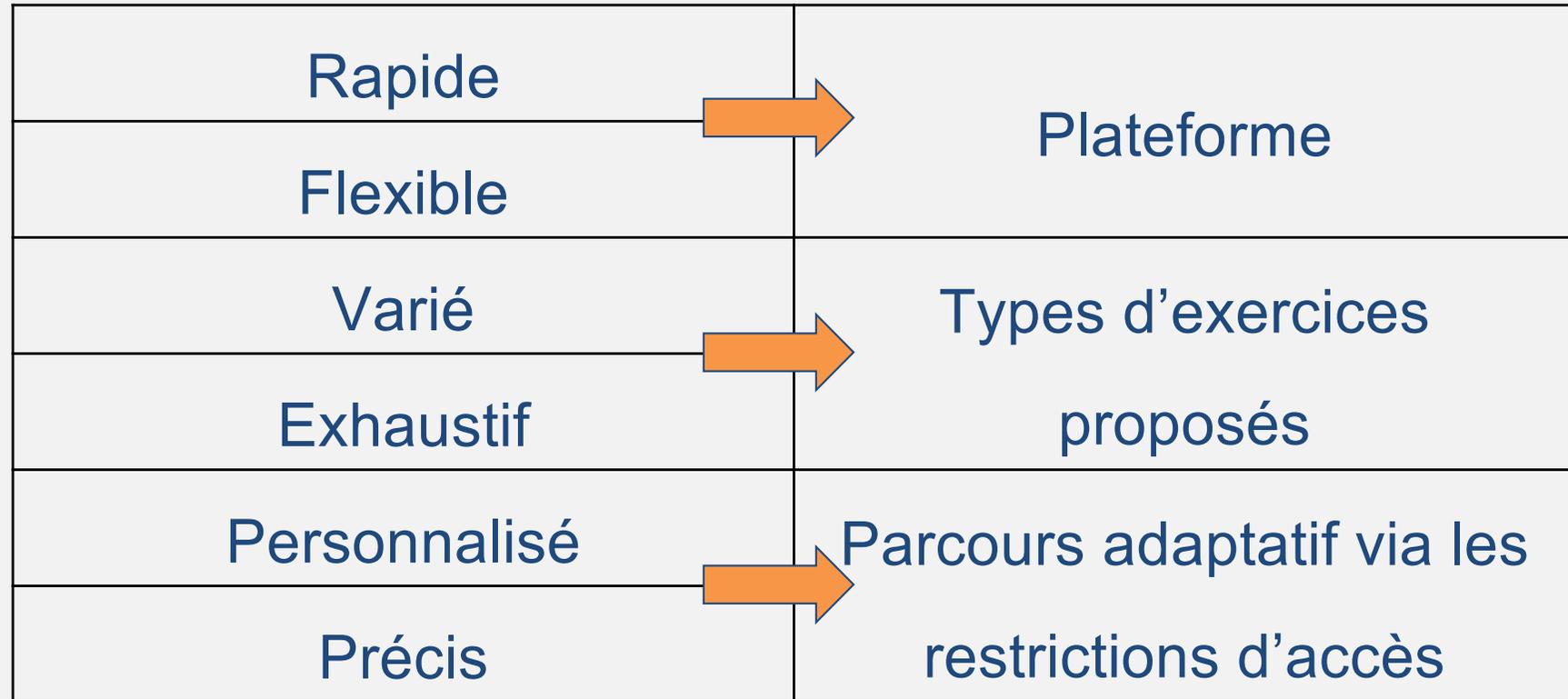


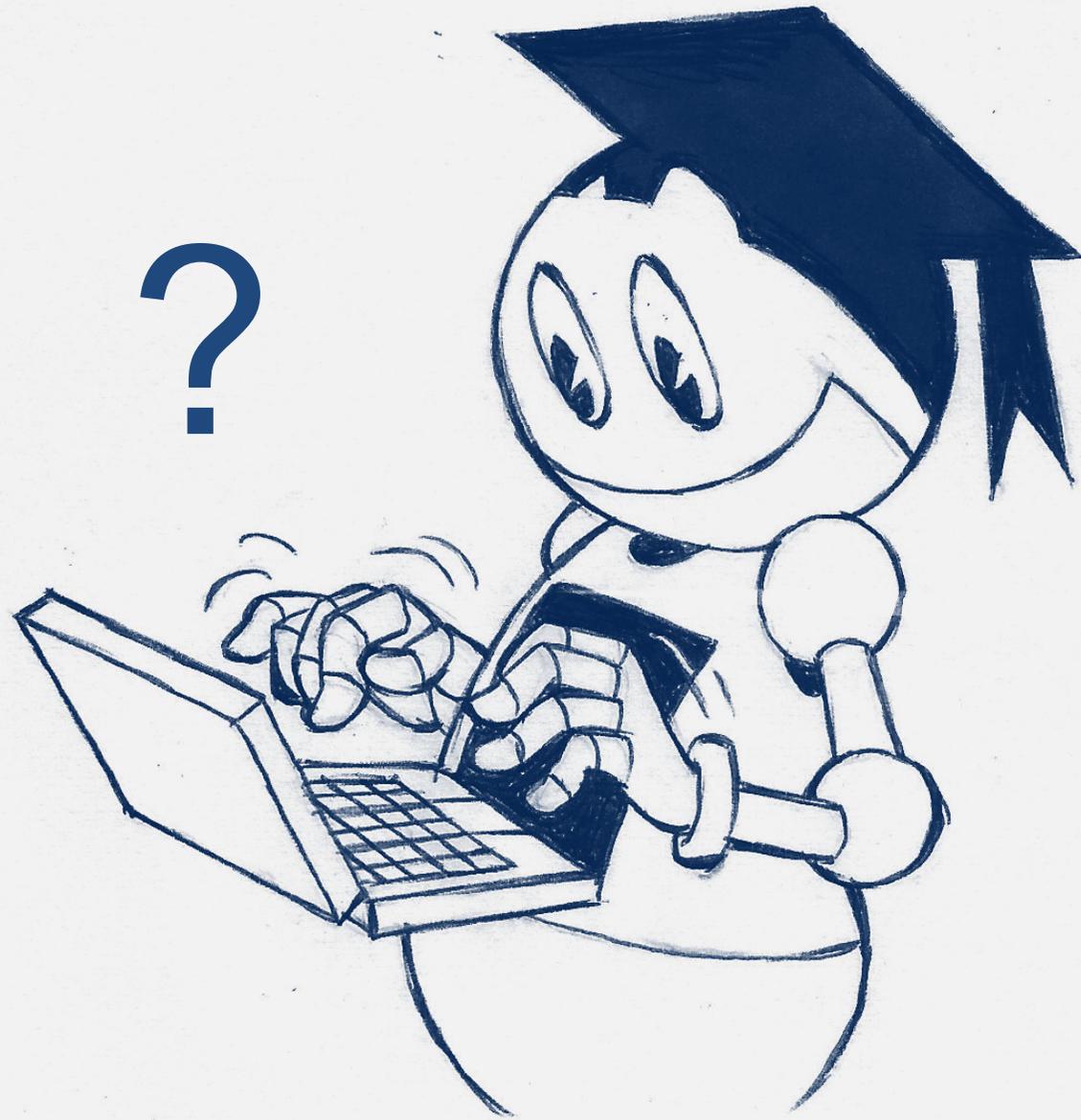
CONCLUSION



JUSQU'OU PEUT-ON POUSSER MOODLE?

Créer un test:





QUESTIONS ?

! MERCI DE VOTRE ATTENTION !



UNamur - ELV
françois-xavier.fievez@unamur.be



UNamur - ELV
natassia.schutz@unamur.be



UNamur - ELV
caroline.ceuppens@unamur.be



UNamur - ELV
guy.deville@unamur.be



UNamur – DET
eric.willems@unamur.be



UNamur – DET
laurence.dumortier@unamur.be



CONTACTS