

# Plongée au cœur d'une équipe de pédagogie dans l'enseignement supérieur belge

**Colloque International en Education**

Charlotte SINE – Guillaume MELE – Amélie TONNEAU

# Notre équipe : PUNCH - Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement

Technopédagogues

**Charlotte  
Sine**

**Guillaume  
Mele**

**2 équivalents  
temps plein**



Pédagogues

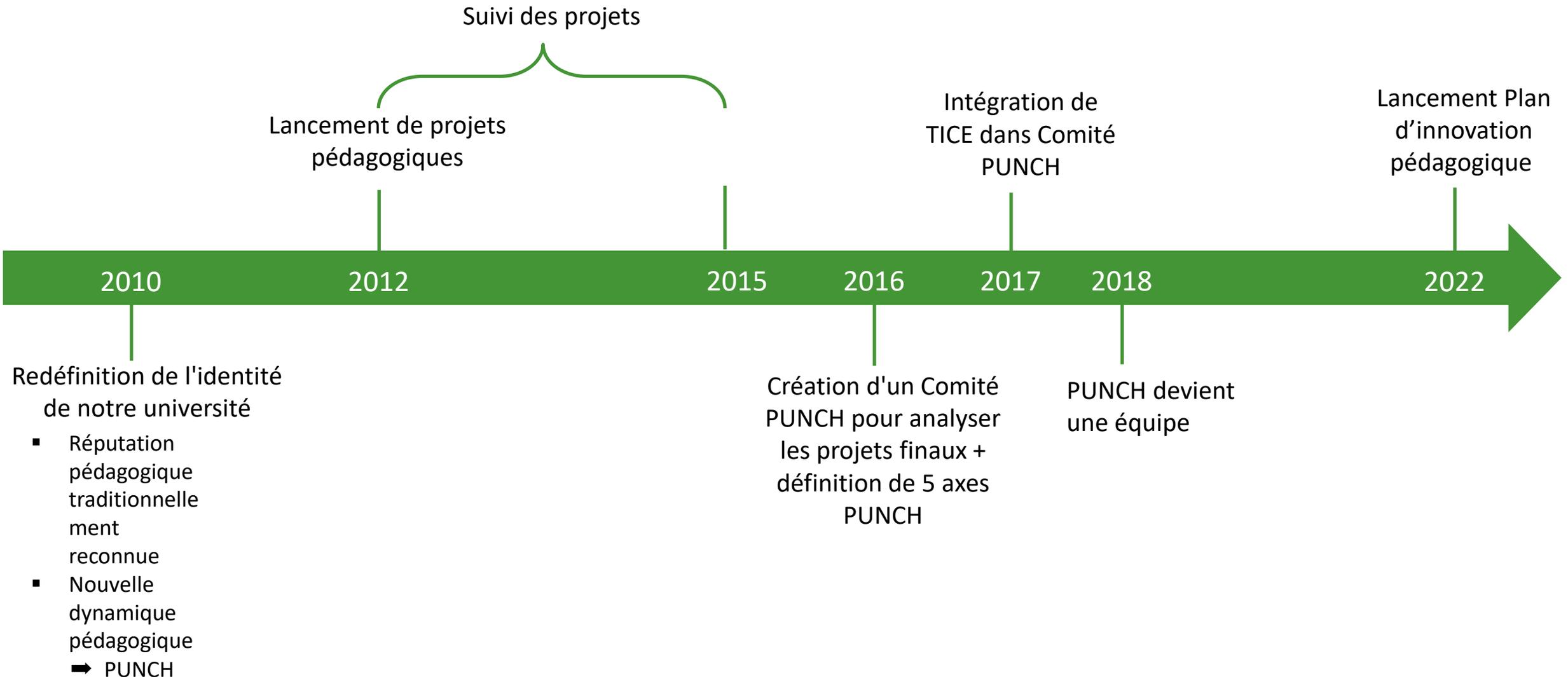
**Valérie  
Wathelet**

**Amélie  
Tonneau**

## A votre avis

Quel est le rôle d'une équipe de pédagogie « en changement » au sein d'une institution d'enseignement supérieur?

# PUNCH – d'une dynamique à une équipe



# Premières pistes de réponse

*Quel est le rôle d'une équipe de pédagogie « en changement » au sein d'une institution d'enseignement supérieur?*

- Rôle d'exploration de nouveautés pédagogiques dans un contexte de redéfinition d'identité
- Dynamique pédagogique : d'abord un projet puis une équipe

# Projet pédagogique formulé en 5 axes

AXE 1



Promouvoir  
l'approche-programme

AXE 2



Promouvoir les  
méthodes actives

AXE 3



Promouvoir la transversalité,  
l'interdisciplinarité et  
l'ouverture sur le monde

AXE 4



Promouvoir la diversité  
des modes  
d'évaluation

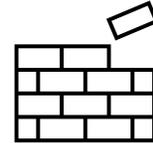
AXE 5



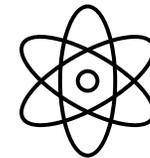
Informer et favoriser les  
échanges permanents sur  
les initiatives pédagogiques

# Suite des pistes de réponses

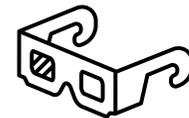
- Nécessité pour le terrain d'être (in-)formé sur des thématiques diverses

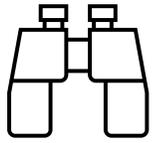


- Nécessité d'identifier des lieux et des moments de partage



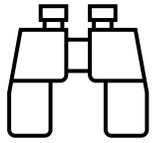
- Volonté de regarder ce qui se fait ailleurs





# Constats à l'UNamur ... et dans l'enseignement universitaire en Belgique ? (1)

- Impact de la formation pédagogique des enseignant-es démontré (Stes & Van Petegem, 2011) ... mais absence de formation pédagogique obligatoire des enseignant-es
- Déséquilibre entre missions de l'enseignant-chercheur (recherche-enseignement-service à la communauté) : pas de valorisation des aspects pédagogiques des pratiques



## Constats à l'UNamur ... et dans l'enseignement universitaire en Belgique ? (2)

- Depuis les années 1970, massification de l'enseignement : nouveaux besoins de formation exprimés par les enseignant-es (Rege-Colet & Romainville 2006)
- Défis multiples pour les enseignant-es :
  - ❑ stagnation ou réduction de l'encadrement, multiplication et complexification des tâches, concurrence accrue tant interne qu'externe (Lanarès & Poteaux, 2013)
  - ❑ manque de temps, pression à publier (Stes & Van Petegem, 2011)

# Des pistes de solutions à ces constats : une offre...

permanente

Formations

Axes 

Sessions  
d'inspiration  
pédagogique

Axes 

Evènements

Axes 

Accompagnement  
des enseignants/  
équipes

Axes 

sous forme  
de projets

Appel à  
projets  
pédagogiques  
récurrent

Axes 

Inventaire des  
pratiques  
pédagogiques  
innovantes

Axes 

Service-  
Learning

Axes 

...

# PUNCH, une équipe interne ancrée



- Au service de toutes les facultés
- En collaboration avec d'autres équipes pédagogiques elles-mêmes internes aux facultés
- Située au sein du Département Education et Technologie : proximité des résultats de recherche
- Flexible : "interventions" rapides

# PUNCH, une équipe à risque(s) ?

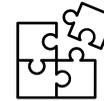
- Risque prescriptif ?
- Service parfois méconnu
- Nécessité de renouvellement : challenge obligatoire

# Les changements opérés

- Présence accrue sur le terrain pour y récolter les besoins : rapprochement opéré entre les services et les facultés
- Plus d'une trentaine de projets soutenus par PUNCH dans le cadre des appels à projets
- Approche intégrée avec l'utilisation des outils numériques
- Equipe institutionnalisée
  - Rayonnement pédagogique
  - Incitation des enseignant-es à regarder leurs propres pratiques dans une perspective SOTL

# Pistes futures

- Pédagogie de la transition : liens entre force pédagogique et capacité à relever le défi de la transition écologique (Renouard et al., 2021)
- L'innovation pédagogique dans les autres institutions
- La formation pédagogique des académiques en place
- Fusion avec Cellule TICE de l'institution
- ...





Nous sommes à l'écoute de vos questions et réflexions



# Références mobilisées (1)

## Articles et monographies

- Lanares, J. et Poteaux, N. (2013), Comment répondre aux défis actuels de l'enseignement supérieur ? in Berthiaume, D., & Rege-Colet N., (Eds), *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 1: Enseigner au supérieur*. Berne : Peter Lang.
- Parmentier, P., De Ketele, J.-M, Bernard, H. et Palkiewicz, M., (2000). Mini colloque sur la formation pédagogique des nouveaux enseignants à l'Université in *Actes du colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire*, Montréal.
- Poumay, M. (2006). Former des Accompagnateurs du Développement Instructionnel d'Enseignants du Supérieur : l'école des Sherpas (Thèse de doctorat inédite, Université de Liège).
- Rege-Colet, N. & Romainville, M., (2006) in Demougeot-Lebel, J., Ricci, J-L. & Romainville, M. (2012) *Regards croisés sur des pratiques de formation à l'enseignement universitaire, Savoirs 28*, 113-133.
- Renouard, C., Brossard Borhaug, F., le Cornec, R., Dawson, J., Federau, A., Vandecastelle, P. & Wallenhorst, N. (2021). *Pédagogie de la transition*, France : Les liens qui libèrent.

## Références mobilisées (2)

- Stes, A. & Van Petegem, P. (2011). La formation pédagogique des professeurs dans l'enseignement supérieur, *Recherche et Formation* 67, 15-30.
- Uyttebrouck, E., & Lecloux, S. (2011). *La formation pédagogique des enseignants à l'Université Libre de Bruxelles : le programme DANA* [communication dans un colloque]. Retrieved from : <https://hal.science/hal-02284007/document>

### Autres sources

- Equipe PUNCH, (2019). *Historique de PUNCH. De l'émergence à la généralisation d'un projet d'enseignement renouvelé* [brochure]. Retrieved from [historique-brochure \(unamur.be\)](http://historique-brochure.unamur.be)
- Département d'Education et Technologie, (2022). *Plan d'innovation pédagogique* [document interne au DET], Université de Namur.