

## HISTORIQUE DE PUNCH

### DE L'ÉMERGENCE À LA GÉNÉRALISATION D'UN PROJET D'ENSEIGNEMENT RENOUVELÉ

PUNCH ! **Pédagogie Universitaire Namuroise en CHangement**. Une dynamique d'innovation pédagogique aujourd'hui perceptible à de nombreux niveaux. À l'échelle des initiatives d'enseignants telles que des projets, des classes inversées, des évaluations formatives et continues, des classes verticales... À l'échelle des équipes qui évoluent vers une approche-programme, vers une approche par compétence, vers des unités d'enseignement interdisciplinaires... Petit retour sur l'histoire de cette dynamique pédagogique.

En 2010, les Facultés Universitaires Notre-Dame-de-la-Paix décidaient de se positionner dans le paysage de l'enseignement supérieur belge francophone comme une université pleine et entière ; l'Assemblée Générale adoptait le « **Projet Université de Namur** ». Dès 2011, dix chantiers institutionnels participatifs étaient lancés. Parmi eux, un axe de travail consacré à la « pédagogie différenciée et participative » invitait à consolider les forces pédagogiques de notre tradition tout en « **définissant un nouveau projet pédagogique innovant** » ; un budget de 800.000 € était consacré à ce chantier.

Une méthode fondée sur **deux grandes phases** était adoptée. La première phase de type « bottom-up » devait partir du terrain, des aspirations et des pratiques des enseignants ; avec pour originalité de porter le regard sur les tendances innovantes. L'objectif ? Identifier quelques tendances pédagogiques émergentes sur lesquelles s'appuyer pour enrichir et repenser notre projet d'enseignement. La seconde phase, dans une logique « top down », visait une généralisation des axes directeurs de ce projet pédagogique renouvelé.

Lancée en 2012, la **première phase** a débuté par un appel à projets innovants. Au terme d'une sélection appuyée sur des experts extérieurs, dix projets d'innovation pédagogique étaient soutenus financièrement. Ils ont été mis en œuvre, accompagnés et évalués durant trois ans. La coordination du projet et l'accompagnement des « Puncheurs » était confiée à un coordinateur pédagogique engagé pour l'occasion. Rapidement, la nécessité d'un espace de diffusion et d'échanges sur ces pratiques nouvelles s'est faite sentir. Des midis pédagogiques ont été mis sur pied, les **Midis PUNCH**.

Au terme de ces années d'expérimentation, une analyse des projets menée par le Comité de pilotage PUNCH aboutissait à la définition des **cinq axes de l'enseignement de demain**, adoptés ensuite par le CA. Le 16 mai 2016, une journée pédagogique – sous la forme d'un vaste marché des initiatives pédagogiques - clôturait cette étape et lançait la seconde phase.

La **phase de généralisation** vise à soutenir, au sein de l'ensemble des programmes, la diffusion de pratiques pédagogiques s'inscrivant dans les axes PUNCH. Il s'agit non d'assigner aux enseignants des méthodes pédagogiques mais d'œuvrer au soutien, à l'accompagnement et au développement des conditions favorables de leur émergence.

Pour cela, parmi les mesures adoptées, il y a la **création de la cellule PUNCH** avec l'engagement de deux conseillers pédagogiques et d'un techno-pédagogue qui travaillent au renforcement de l'accompagnement des enseignants et des équipes. Parmi les nouveaux chantiers portés par cette équipe, il y a notamment la création d'un bâtiment destiné à accueillir des pratiques d'enseignement innovantes ainsi que la mise à disposition de nouveaux outils pédagogiques à l'usage des enseignants et étudiants: le système de vote Wooclap, l'outil d'aide à la prise de note Amanote... Cette équipe propose également des formations pédagogiques à destination des enseignants ainsi que l'accompagnement d'une Communauté de pratiques « Classes inversées » en collaboration avec le Pôle académique de Namur.

Parallèlement, les **Midis PUNCH** et les **appels à projet PUNCH** ont été pérennisés. Deux appels ont été lancés dans la phase de généralisation ; l'un en 2017 (14 projets soutenus), l'autre en 2019 (12 projets soutenus).

Cinq grands axes pédagogiques, une trentaine de projets d'innovation, des Midis PUNCH qui, après six ans, ne s'essouffent pas, des formations pédagogiques, de nouveaux outils, un bâtiment à venir consacré aux méthodes actives... En 10 ans, le vaste projet institutionnel PUNCH a atteint son double objectif de redéfinir le projet d'enseignement de l'Université de Namur et de lancer une dynamique générale d'innovation pédagogique. Lentement mais sûrement les pratiques enseignantes se transforment en profondeur avec pour objectif d'offrir une meilleure formation aux étudiants.

