

**FFDEM302 – ENSEIGNER DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ANNEE ACADEMIQUE 2025-2026**

Université : UNamur

Lieu : UNamur (local) Salle des pros

Quadrimestre : Q1+Q2 / Dates et horaire : 16/09/2025, 18/09/2025, 30/10/2025, 13/11/2025, 4/12/2025, 9/12/2025, 3/02/2026, 12/02/2026, 19/02/2026, 26/02/2026, 4/03/2026, 7/03/26, 12/03/2026, 18/04/2026, 9/05 - 18h10-20h

Enseignant : Sophie Vanmeerhaeghe et Elsa Roland

Crédits : 6

Description / Contenu

Le fil rouge du cours est l'analyse des inégalités et des rapports de pouvoir dans l'enseignement supérieur et des facteurs qui y sont associés, tant du côté de l'étudiant.e, de l'enseignant.e, des institutions et de leurs interactions. Ce thème apparaît comme symptomatique de défis de l'enseignement supérieur et de ses tensions internes. Il permet de questionner les pratiques professionnelles actuelles en enseignement supérieur.

Structure du cours :

- Enseignement supérieur : panel multifacette ; facteurs de réussite et d'échec.
- Analyse des pratiques d'enseignement supérieur via les 5 focales de Goigoux.
- Enseignement et inégalités : la problématique de l'évaluation (au passé et au présent)
- Les questions vives dans l'enseignement supérieur.
- Perspectives en enseignement supérieur des principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)

Compétences et Objectifs

Au terme du cours, les étudiants seront capables de/d':

- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques adaptées aux adultes et jeunes adultes, en intégrant leurs spécificités et leurs modes d'apprentissage.
- Analyser et comprendre les caractéristiques des lieux de formation dans lesquels ils exercent, ainsi que ceux où leurs futurs étudiants évolueront, afin d'adapter leurs pratiques pédagogiques.
- Accompagner des personnes en situation de formation professionnelle, en tenant compte de leurs besoins et de leurs parcours.
- Observer, analyser et évaluer des pratiques enseignantes, afin de conseiller et d'accompagner leur ajustement, en s'appuyant sur des résultats de recherche en éducation, didactique, psychologie, sociologie et études de genre, notamment en lien avec la diversité culturelle, les inégalités socio-économiques et le genre.
- Mener une analyse critique et rigoureuse de leurs propres pratiques, individuellement et collectivement, pour réguler leur enseignement dans une perspective d'efficacité et d'équité, en mobilisant des apports des sciences humaines et en adoptant une posture réflexive et systémique.

Activités d'enseignement-apprentissage

La méthodologie du cours inclut des séminaires interactifs, des classes inversées, des lectures collectives d'extraits d'ouvrage et d'articles, des études de cas, des ateliers pratiques et des projets de recherche. Ces éléments visent à assurer une compréhension et une application pratique des concepts abordés.

Démarche de type SoTL.

Modalités d'évaluation

Travail intégré personnel. Il consiste à soulever et analyser une situation questionnante d'enseignement supérieur à la lumière de concepts vus au cours.