



# Productions issues de l'atelier « Comment aider nos étudiants à se mettre au travail et à persévérer ? »



MIDI PUNCH  
21 novembre 2017

Animé par Mireille Houart et  
Johan Tirtiaux (DET)

# Atelier

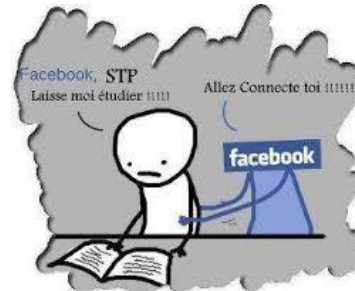
- Par groupes de 5 personnes les participants de cet atelier ont réfléchi à des stratégies qui pourraient être mises en œuvre par des enseignants (assistants, professeurs) pour soutenir la mise au travail et la persévérance des étudiants
- 4 thèmes



**Favoriser la  
gestion du temps**



**Favoriser le  
traitement actif  
de la matière**



**Favoriser la gestion  
de l'environnement  
connecté**



**Favoriser la gestion  
des ressources**

# Atelier



## 1. Favoriser la gestion du temps

Propositions (Table de France Dantine) :

1. Découper le quadrimestre en plus petites unités : réaliser plus régulièrement des évaluations certificatives permet à l'étudiant de l'auto-évaluer régulièrement sur sa méthode de travail -> feedback formatif
2. Réaliser des moments qui permettent aux étudiants d'apprendre des stratégies volitionnelles et faire le point régulièrement sur celle qui sont appliquées

# Atelier



## 1. Favoriser la gestion du temps

Propositions (Table de Sophie Pondeville) :

1. Visualiser la progression dans la matière a priori et a posteriori. A l'aide, par exemple, d'une barre d'avancement
2. Favoriser les travaux de groupe/la collaboration (imposés ou libres) et intégrer au sein des échéanciers des séances de travail (à côté des cours ex cathedra)

# Atelier



## 1. Favoriser la gestion du temps

Propositions (Table de Sabine Henry) :

1. Avoir un planning-type sur un semestre/une semaine/une journée modulable en fonction de l'étudiant
2. Protéger les temps de repos des étudiants, notamment en fixant la remise des travaux avant une période de congé

# Atelier



## 2. Favoriser le traitement actif de la matière et le travail en profondeur

### Propositions (Table de Cédric Libert) :

- Expliciter davantage les objectifs d'apprentissage (impliquant une maîtrise en profondeur)
- Développer une pédagogie active (« questions défis », « approche par projet »...) pour amener les étudiants à être actifs à domicile et à appréhender la matière en profondeur

# Atelier



## 2. Favoriser le traitement actif de la matière et le travail en profondeur

### Propositions (Table de Natalie Rigaux) :

- Développer un « cours actif » pour inciter à l'activité (classe inversée...).
- Modifier le rythme scolaire : Proposer moins de cours en parallèle et des cours plus intensifs. Développer davantage d'évaluation continue.

# Atelier



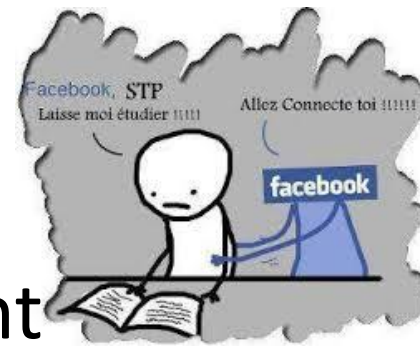
## 2. Favoriser le traitement actif de la matière et le travail en profondeur

### Propositions (Table de Line Fischer) :

- Mettre en place une classe inversée avec des conditions :
  - 1) Développer les compétences permettant de s'appropriier la lecture
  - 2) Donner du temps en suffisance
- Faire synthétiser le cours par un étudiant au cours suivant et lui faire créer une question d'examen qui pourrait être reprise, ou poster une synthèse



# Atelier

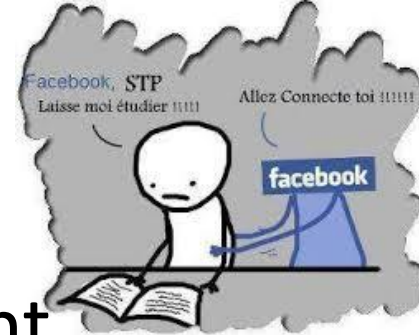


## 3. Favoriser la gestion de l'environnement connecté

### Propositions (Table de Claire Baudson) :

- Développer des dispositifs pédagogiques qui utilisent l'environnement hyperconnecté en soutenant une progression «réaliste» des apprentissages (prendre appui sur la connexion)
- Mesurer le temps passé sur les différentes activités travail-divertissement et expérimenter des moments de déconnexion (pour favoriser la prise de conscience).

# Atelier



## 3. Favoriser la gestion de l'environnement connecté

### Propositions (Table d'Éric Willems) :

- Placer des horloges dans les auditoriums (munies de piles) pour diminuer, chez les étudiants, le recours aux smartphone.
- Rationaliser l'usage des différents canaux numériques d'information (Facebook, WebCampus, mails...) au niveau des différentes informations (planning, changements, horaires d'examen, infos diverses...) et favoriser la clarté et des informations arrivées en avance.

# Atelier



## 4. Favoriser l'exploitation des ressources

### Propositions (Table de Séphore Boucena) :

- (Avant les cours) Développer un structure claire des contenus de cours (documents écrits, web...) et une information complète. Cela favorise une bonne utilisation des documents par les étudiants lors de leur travail à domicile.
- (Après les cours) Proposer des ateliers de remédiation (une nouvelle ressource) proposant un diagnostic et des ressources adaptées

# Atelier



## 4. Favoriser l'exploitation des ressources

### Propositions (Table de Céline Picron) :

- Proposer une variété de ressources (vidéos, images, notes...) susceptibles d'aider les étudiants dans leur travail en autonomie
- Faire expliciter les stratégies métacognitives (amener les étudiants à réfléchir sur leur façon d'apprendre et les outiller en fonction).