



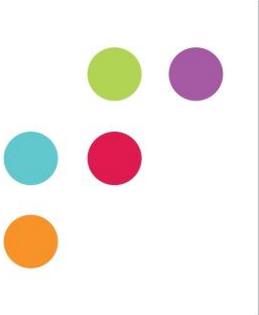
L'usage d'une plateforme e-learning dans des dispositifs de formation pour directions d'établissement scolaire

Khamidoullina Izida

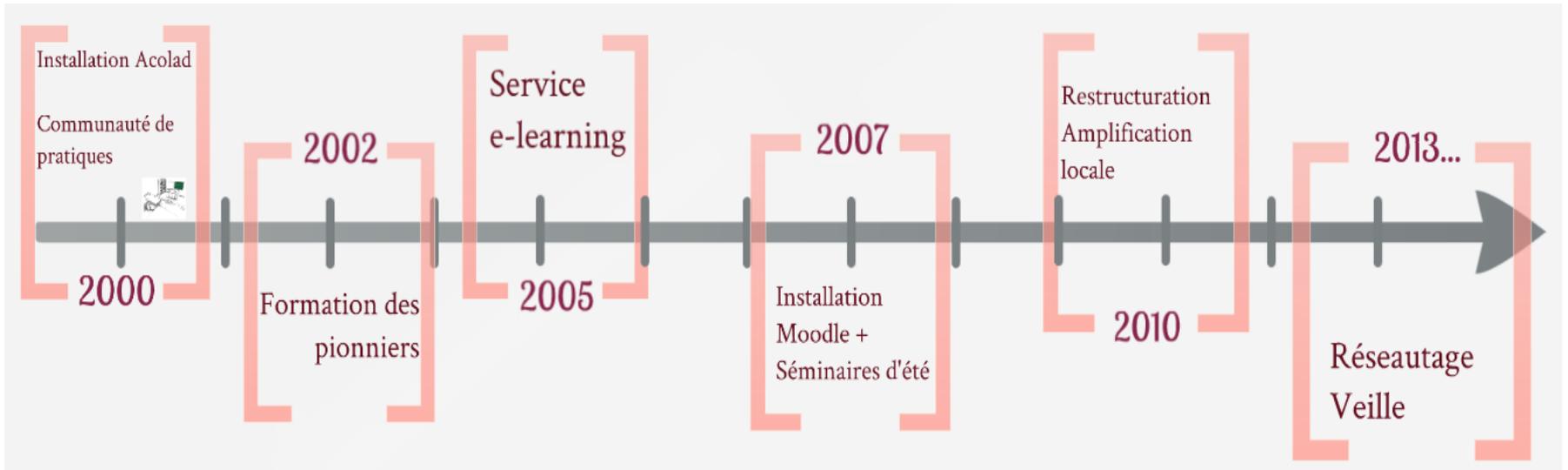
Biémar Sandrine

Récit de pratiques

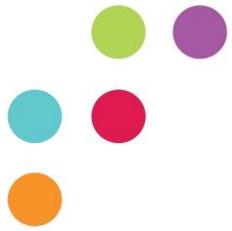




Parcours HELMo



- **2013-2014** - Création de la plateforme R-FC
- **2017**- Moodle 2.10
- ...



Plateforme R-FC (basée sur Moodle)

GESTION DES PROJETS R-FC ▾

RECHERCHE ET INNOVATION ▾

FORMATION CONTINUEE ▾

Langues (fr)

Connexion

Formation direction et inspection

Economique

Paramédical

Pédagogique

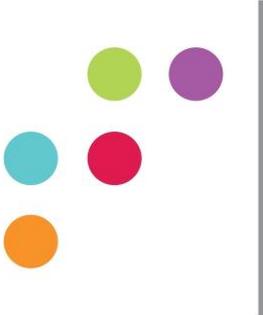
Social

Technique

Intercatégorie

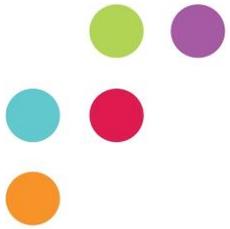
Mo - Service de Recherche et de Formation Continuée

EN 2016-2017, 5 NOUVELLES FORMATIONS CONTINUEES
SERONT PROPOSEES À HELMO!



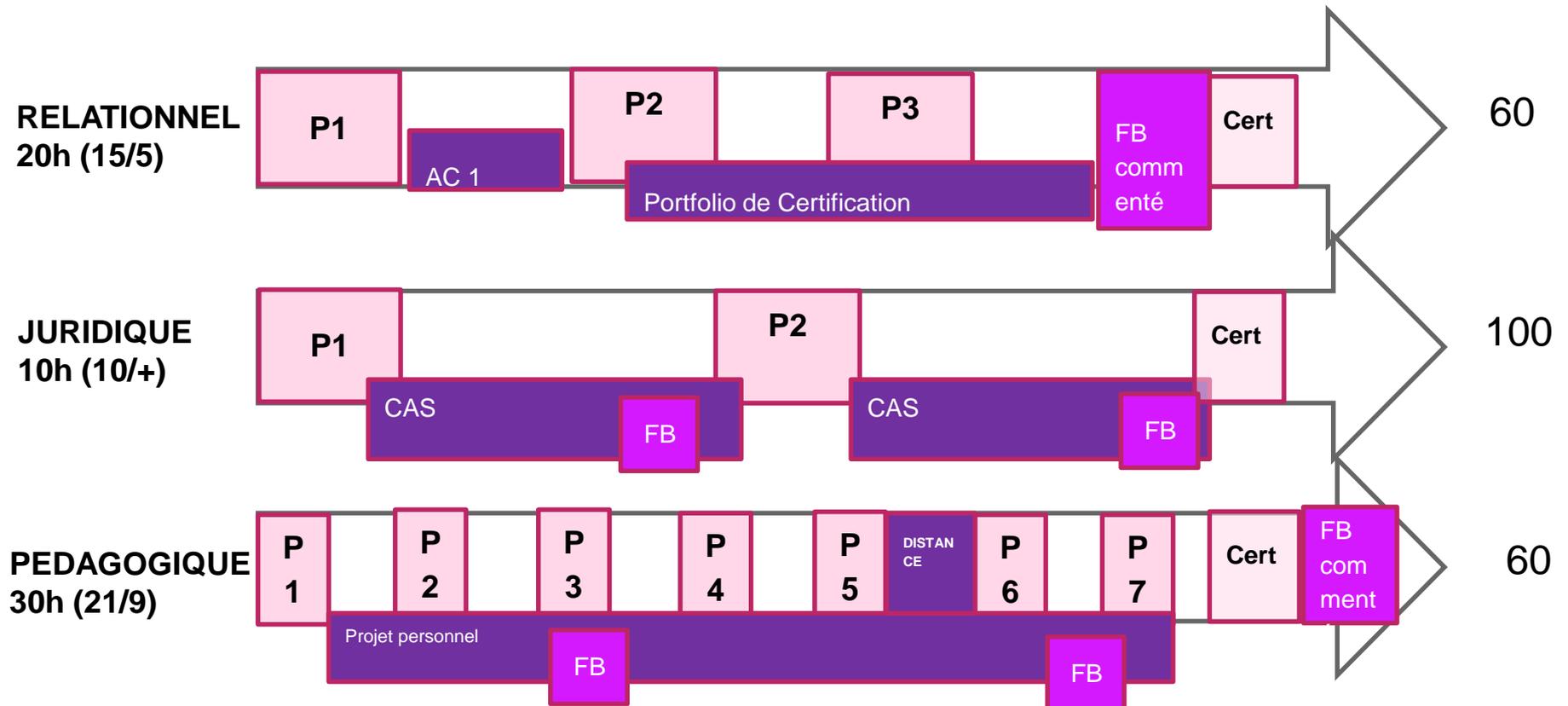
Un contexte

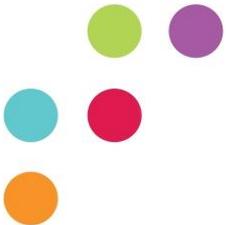
- Décret de 2004/2013 définissant les missions des Hautes Ecoles
- Le décret du 2 février 2007, fixant le statut des directeurs
 - Un institut de FC => iFC
 - Un appel d'offres
- HELMo
 - opérateur de **formation continue-iFC** depuis 2008
 - spécificité - dispositif e-learning



Dispositifs hybrides

Temps en présentiel couplés à des temps à distance, 3 structures :





Un module de « cours », une structure, des activités

GESTION DES PROJETS R-FC ▾

RECHERCHE ET INNOVATION ▾

FORMATION CONTINUEE ▾



Rechercher

 Accueil

 Vue d'ensemble de mes cours

 Événements

 Mes cours

 Cours actuel

 > FORMATIONS CONTINUEES - FC > IFC - Formations Direction et Inspection >

Votre progression 

Formation IFC - Directions - Axe pédagogique et éducatif

Formateurs: **Gaëtan BOTTY**, **Patrick MICHIELS** & **Eric WILLEMS**

Coordination: **Sandrine BIEMAR** & Usages de la plate-forme: **Izida KHAMIDOULLINA**

 Tout ouvrir

 Tout fermer

Instruction : un clic sur le titre de la section affiche ou masque cette section

1

 Organisation de la formation - Basculer

Section
1



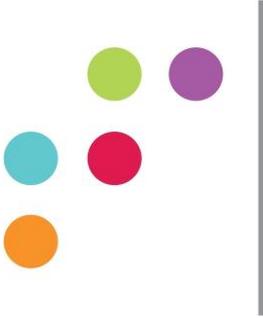
Auc

Alle

Nou

Activités





Module de cours

Ressources

- Documents
- Images
- Vidéos
- Liens web
- etc.

Activités

- Forum
- Test
- Devoir
- Enquête
- Glossaire
- etc.



Activités collaboratives

- Etudes de cas

- **Etude de cas I**

-  CAS 1 énoncé la gifle

-  CAS 1 la gifle proposition de solution

-  échanges au sujet du cas 1

- Activités en sous-groupes définis

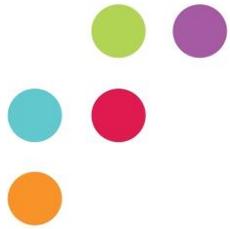
-  Forum du groupe 01 -

-  Forum du groupe 02 -

-  Forum du groupe 03 -

- Soutien du groupe via le forum

-  Forums liés à l'organisation du cours



Une dynamique d'échanges

https://rfc.helmo.be/mod/forum/view.php?id=257

plus visités Débuter avec Firefox À la une HELMo Haute Ecole Li...

Ce site est : SÉCURISÉ Nous informer

partie 2		Anne PEGIOS	SESSION_528	0	Anne PEGIOS lun. 18 févr. 2013, 17:44
REFLEXION 1 CAS (partie1)		Anne PEGIOS	SESSION_528	0	Anne PEGIOS lun. 18 févr. 2013, 17:29
début de raisonnement		David GILLESSEN	SESSION_528	4	Virginie GERARD lun. 18 févr. 2013, 11:37
Cas n°1 : Parents en instance de divorce		Sandrine Biemar	session448	0	Sandrine Biemar ven. 9 nov. 2012, 10:33
petite tentative de cheminement...		Valérie BOURGEOIS	session448	17	Xavier Ghuysen jeu. 8 nov. 2012, 21:49
cas 1 (A et B)		Marie-Elise CHARIOT	session448	0	Marie-Elise CHARIOT jeu. 8 nov. 2012, 13:41
Partie B		Anne RICARDEAU	session448	5	Sabrina IAPICHINO mer. 7 nov. 2012, 23:00
L'avocat???		Aline WALRAFF	session448	2	Sandrine Biemar mar. 6 nov. 2012, 16:31
Un essai à critiquer...:-)		Aline WALRAFF	session448	0	Aline WALRAFF dim. 4 nov. 2012, 18:22
petite aide :-)		Carlo ZAMBITO	session448	1	Christelle SCHOEBRECHTS sam. 3 nov. 2012, 15:15

rfc.helmo.be/mod/forum/discuss.php?id=154

Re: Incendie groupe B par Marie-France Delrez, dimanche 13 janvier 2013, 20:58
Re: Incendie groupe B par Marie-France Delrez, dimanche 13 janvier 2013, 21:28
Re: Incendie groupe B par Edith Halleux, dimanche 13 janvier 2013, 22:18
Re: Incendie groupe B par Edith Halleux, dimanche 13 janvier 2013, 22:12
Re: Incendie groupe B par Veronique Servais, lundi 14 janvier 2013, 17:34
Re: Incendie groupe B par Marie-France Delrez, lundi 14 janvier 2013, 17:39
Re: Incendie groupe B par Veronique Servais, lundi 14 janvier 2013, 19:44
Re: Incendie groupe B par Marie-France Delrez, lundi 14 janvier 2013, 20:16
Re: Incendie groupe B par Marc Tillieux, lundi 14 janvier 2013, 20:26
Re: Incendie groupe B par Veronique Servais, lundi 14 janvier 2013, 20:43
Re: Incendie groupe B par Laurent Barxhon, lundi 14 janvier 2013, 20:53
Re: Incendie groupe B par Marie-France Delrez, lundi 14 janvier 2013, 22:36
Re: Incendie groupe B par Veronique Servais, mardi 15 janvier 2013, 13:09
Re: Incendie groupe B par Marc Tillieux, mardi 15 janvier 2013, 20:19
Re: Incendie groupe B par Edith Halleux, mardi 15 janvier 2013, 21:37
Re: Incendie groupe B par Laurent Barxhon, mardi 15 janvier 2013, 22:18
Re: Incendie groupe B par Veronique Servais, mardi 15 janvier 2013, 22:25
Re: Incendie groupe B par Marie-France Delrez, mardi 15 janvier 2013, 22:50
Re: Incendie groupe B par Veronique Servais, mardi 15 janvier 2013, 22:58

ATOOUTS

LIMITES

Assouplissement du temps dévolu à la formation

Compétences techniques

Personnalisation des échanges et individualisation des parcours

Ressources internet (connexion, ordinateur à domicile, rapport à l'outil)

Etre acteur de sa formation

« Envahissement » => nécessite une organisation personnelle rigoureuse pour le formateur ET le participant

Echanges entre participants qui permettent un travail sur les représentations (conflits SC)

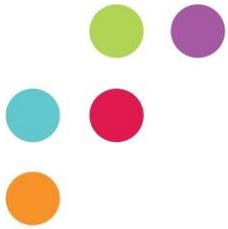
Mangeur en temps

Pérennité des échanges au-delà de la formation

Émergence et valorisation des compétences déjà existantes au sein du groupe



FACTEURS FAVORABLES



Etre reconnu

Les plus visités Débuter avec Firefox À la une HELMo Haute Ecole Li...

Ce site est : SÉCURISÉ · Nous informer

Recherche et Formation Continue

Activer le mode édition FRANÇAIS (FR) SANDRINE BIEMAR

Administration des cours

- Activer le mode édition
- Paramètres
- Suivi d'achèvement
- Utilisateurs
- Me désinscrire de AXE JUR DIR
- Filtres
- Notes
- Objectifs
- Sauvegarde
- Restauration
- Importation
- Publier
- Réinitialiser
- Banque de questions

Prendre le rôle...

Réglages de mon profil

- Modifier mon profil**
- Changer le mot de passe
- Rôles
- Clefs de sécurité
- Messagerie personnelle
- Blog

Quand vous êtes dans votre espace de formation, cliquez sur « réglages de mon profil » et ensuite sur, « modifier mon profil »

Nouveaux messages (75)
Vers les messages Ignorer

Avatar utilisateur

Image actuelle



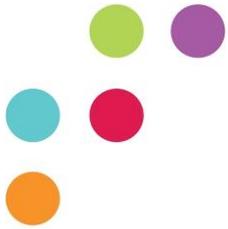
Supprimer

Nouvelle image?

Taille maximale des nouveaux fichiers : Illimité. Nombre maximal d'annexes : 1 - Glisser-déposer non supporté?

Fichiers

Vous pouvez glisser des fichiers ici pour les ajouter.
Lâcher les fichiers ici pour les envoyer



Une formation technique

Recherche et Formation Continue Portail e-learning HELMO Accéder à la plateforme et à l'espace de votre formation

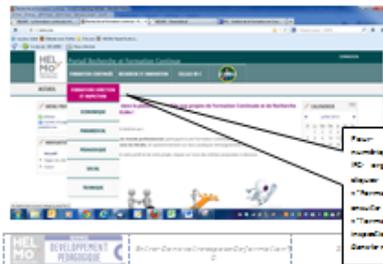
• Accéder au portail « Recherche et Formation Continue »

Pour accéder au portail e-learning, il faut ouvrir le navigateur (Mozilla Firefox, Internet Explorer ou autre) et taper directement l'adresse du portail <http://fpc.helmo.be> (page WWW). Vous pouvez mettre le lien dans vos favoris pour y accéder plus vite.

On accède directement à la page d'accueil.

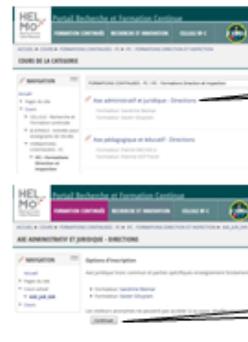


Une autre possibilité d'accéder en descendant sur la page, on peut voir que les formations sont organisées par catégorie.



Pour accéder à l'espace numérique de formation MO, cliquez sur "Recherche et Formation Continue" et cliquez sur le lien "Terminez l'accès à l'espace de formation" sur lequel il y a un bouton "Accéder".

Pour accéder à l'espace de votre formation



Cliquez sur le lien de votre formation.

Choisissez un "Continue".

Pour connecter en tant qu'utilisateur



Remarque: dans l'espace "Mon Utilisateur" la première lettre de votre prénom, suite d'un "id" et "id" (exemple) et de votre nom de famille. Le tout en minuscule.

Remarque: le mot de passe.

« Saut de page »

Le mot de passe est "000" (toujours en minuscule sans espace).

• L'espace numérique de la formation

Lorsque l'on a choisi la formation, introduit son login et son mot de passe, on accède à l'espace de formation.

Un espace numérique est constitué de plusieurs parties:

- La partie centrale qui comprend les ressources (documents, tableaux, dijs, vidéos, etc.) et les activités (test, forum, devoir, etc.). Cette partie centrale est divisée en parties (ou sections) différenciant un espace à l'autre.



• A droite et à gauche, des blocs de menus (navigation et réglages) où l'est possible de cliquer pour décaler l'espace principal de travail. Il est aussi possible de déplacer les blocs de menus vers la gauche de l'écran (vers le doc).

• Ressources

Les ressources sont des documents mis à la disposition des étudiants par les enseignants. Il peut s'agir de fichiers Word, Excel, PowerPoint, de dijs, de bandes-sons.

Au niveau de ressources, pour visualiser ou télécharger un document, il suffit de cliquer dessus. Habituellement, les documents au format PDF s'ouvrent directement et les DOC sont proposés pour l'enregistrement. Attention, tout dépend de la configuration de l'ordinateur de l'utilisateur.

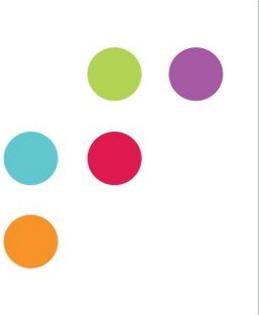
• Activités

Plusieurs activités sont proposées au sein de votre espace de formation.

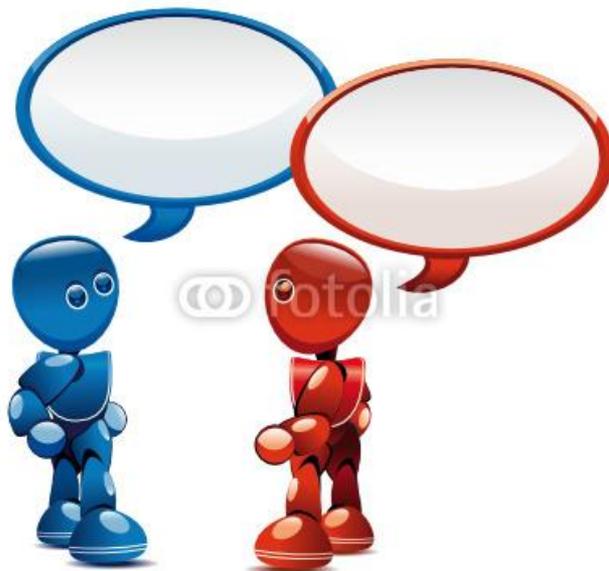
• L'activité « Tests »

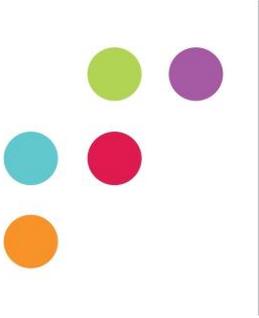
Quand vous cliquez sur cette activité, 3 questions vous sont proposées. A chaque correction, un autre jeu de questions est proposé. Il s'agit de tests formatifs (donc, pour s'entraîner et valider) autant de fois que l'on souhaite. Ces tests sont auto-corrigés avec un feedback prévu par votre formateur.





Un soutien de proximité





Points d'attention

Conception

- Clarté et précision : consignes, planning
- Tressage équilibré et transparent des activités en présentiel et à distance
- Encadrement tutoral: soutien, encouragement, rappel des règles, conseil méthodo, etc.



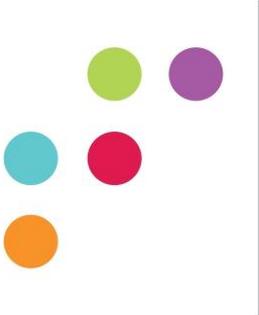
Plus-value du dispositif

Apprentissage

- Profondeur des analyses (temps, collaboration)
- Ancrage des objets de travail
- Développement professionnel
- Motivation pour réussir

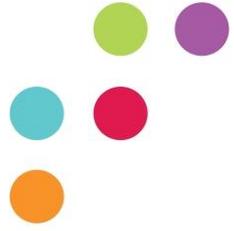


Merci pour votre attention



Des questions

- Comment accompagner les différents processus de développement professionnel ?
- Comment interagir dans les forums en tant que formateur ? Entre formateur et accompagnateur ?
- Comment gérer son temps en tant que formateur, dans un contexte temporel décalé ?



Vers une communauté d'apprentissage et/ou de pratiques

- Individus autonomes engagé dans un processus d'apprentissage

(Laferrière, 2004)

- Personnes impliquées
- Travaillent ensemble à la réalisation d'une activité commune ou complémentaire
- Un répertoire partagé
- Intérêt commun, partagé entre les membres

(Wenger, 2005)

- Dimension collaborative en soutien au développement professionnel

(Butler, 2005)