

Ouverture sur le monde : approche par projet en géographie

Sabine Henry

Un dispositif simple

- Une question de départ ouvertement large
- Qq références scientifiques pour les lancer
- Une méthodologie (Facteurs de réussite) :
 - contrat de participation individuel,
 - un rôle de coach + ma présence
 - Evaluation : travail scientifique + une activité
 - Format : puzzle, permettant l'erreur, donc progrès

Contrat de participation

Chaque étudiant va s'engager en début du quadrimestre par écrit sur les 5 facettes suivantes. Une pénalité est prévue en cas de non-respect de ce contrat.

Participation : participation aux rencontres, ponctualités, respect des conventions et règles du groupe

Responsabilité : accomplissement des tâches confiées par le groupe

Expertise scientifique : pertinence et qualité des recherches et des idées, compréhension des concepts

Expertise technique : méthodologie de travail, utilisation des outils (powerpoint, internet, graphique, cartographie,...) pour la réalisation des activités, créativité

Attitude générale : attitude positive favorisant l'avancement du travail, un bon climat et des bonnes relations dans l'équipe.

L'évaluation en première session

Sous forme d'un puzzle, chaque pièce représente une **unité d'acquis d'apprentissage**.

Le groupe la reçoit à chaque fois qu'il a réussi/acquis une unité.

Ce principe permet aux étudiants de recommencer plusieurs fois, de s'améliorer en intégrant les remarques de l'enseignant.

La note finale du groupe correspond au % de complétude du puzzle.

Au minimum, deux productions finales sont attendues : un rapport écrit de maximum 15 pages et une activité à déterminer.

Travail en équipe/ organisat.

Utiliser les meilleures compétences de chacun pour un objectif commun

Organisation/répartition des tâches

Décortiquer une problématique

Construire un plan de travail

Organiser son travail dans un délai acceptable

Recherche d'information

Usage des connaissances antérieures

Identifier l'information nécessaire

Identifier les sources possibles, leurs apports spécifiques selon le type d'information

Résumer des idées principales à retenir de l'information recueillie

Evaluation critique de l'information trouvée (énoncer clairement les critères d'évaluation utilisés)

Utilisation de l'information pour le projet

Interviews d'experts

Identifier les personnes à contacter

Préparer une interview

Interviewer un expert

Encodage de l'information collectée

Analyse de l'information collectée durant l'interview pour répondre à sa problématique

Bonus pour

Originalité/créativité

Bonne humeur

Analyse de l'information

Etat des lieux de la question

Mesurer les phénomènes

Décrire

Interpréter

Comprendre les processus

Illustrer son argumentation

Réaliser/présenter graphe

Choix des indicateurs

Choix des données appropriées

Choix des indicateurs appropriés

Evaluation de la qualité (limites) des données

Choix de la méthode de représentation

Idem pour carte

Communiquer ses résultats

Compte-rendu d'une conférence

Synthétiser

Ecrire un texte continu, bien argumenté

Respecter les règles de bibliographie

Présentation orale

Préparer un PowerPoint

Identifier le public cible

Activité réalisée

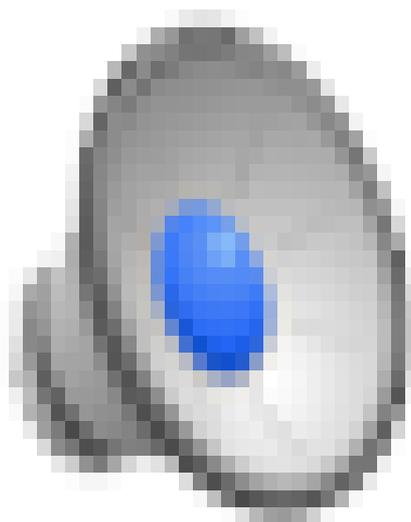
Identification du public cible

Contenu adapté

Réalisation professionnelle

Evaluation de son travail

Output : video sur youtube



NAMUR

Crise des migrants : des étudiants proposent des solutions en vidéo

Sept étudiants de 3^e BAC géographie de l'UNamur ont analysé en vidéo la crise migratoire. Ils proposent des solutions pour une meilleure intégration.

• Manuel DOLHET

Andy Ballarin, Caroline Bottu, Joséphine Dallimer, Ufuk Karaoglan, Victor Liénard, Florine Vanmellaert et Henry Willemis : ils sont sept cette année à suivre les cours de 3^e BAC géographie à l'université de Namur.

En septembre, Plutôt qu'entamer avec eux la lecture d'un syllabus, leur professeure de géo humaine leur a soumis un cours-projet, sorte de travail dirigé autour des politiques migratoires dans l'Union européenne. « Je leur ai laissé le choix entre la rédaction d'un rapport scientifique, une animation dans une école primaire et la réalisation d'une vidéo – avec l'appui du service audiovisuel de l'université, explique Sabine Henry, prof et responsable du département. L'équipe a opté pour la vidéo.

Et le résultat a dépassé toutes les espérances, tant la qualité du reportage filmé témoigne de l'impli-



Henry, le présentateur de l'émission, ici en tee-shirt, a subi un relookage pour affronter la caméra. Le résultat est bluffant.

cation et de l'enthousiasme de ces jeunes gens : « Partant, leurs connaissances théoriques étaient limitées en début d'année. L'espace Schengen par exemple, c'était une notion assez floue. »

Le groupe s'est documenté et s'est formé un bagage conceptuel. Avant de partir à la rencontre de migrants installés dans la région. « Pas des réfugiés syriens qui viennent d'arriver. Mais des personnes qui ont déjà franchi ou sont en

train de franchir les différentes étapes du parcours d'intégration », précise Sabine Henry, elle-même spécialiste de la question dont elle a fait son domaine d'expertise.

Quatre axes de solutions

Les étudiants ont avancé dans leur travail tout au long de l'année académique : recherches, interviews, rédaction d'un scénario et d'un plan de tournage sous la houlette du réalisateur Jean Delvaux.

En plus des repérages, les prises de vues sur le campus namurois, mais aussi dans le piétonnier et à la citadelle, ont duré 3-4 jours. Henry, en tee-shirt sur la photo, a été choisi pour présenter l'émission ; il a subi un petit relookage afin d'affronter la caméra. Il restait ensuite au personnel du Service audiovisuel et transmédia (Savé) à paufiner le montage, le mixage et la post-production.

Le produit fini dure 14 minutes et

est disponible la chaîne Youtube du Savé (lire ci-dessous). Il ne se contente pas de vulgariser la problématique complexe de la migration en Europe et de dresser un état des lieux. Forts des témoignages recueillis et de leur réflexion, les auteurs proposent quatre axes de solutions pour améliorer le vécu des migrants : harmoniser les conditions d'entrées dans l'ensemble des pays de l'espace Schengen ; augmenter le nombre de structures d'accueil et ainsi former plus rapidement les travailleurs ; mettre en œuvre des campagnes de sensibilisation contre les préjugés, vecteurs de discrimination et d'exclusion ; partager enfin les valeurs fondatrices de nos sociétés entre les nouveaux venus et le reste de la population.

Dans le groupe, une seule étudiante avait une expérience dans les arts du spectacle. Les autres se sont en quelque sorte improvisés journalistes. « Ils ont exploité les points forts de chacun, tout le monde a trouvé sa place, au final ça tient vraiment la route », conclut l'enseignante qui avoue n'avoir jamais dirigé un cours aussi drôle. Et efficace, vu la note collective décernée : 17,6/20. ■

lavenir.net

En vidéo www.lavenir.net/etudiants-migrants



S l'années

la une

Avec UC
Unive
catholique
de Le

BLOC 3, 30h, 3 ECTS

Population et Environnement dans les Pays du Sud (2016)
Sabine Henry

Quelles réponses aux changements climatiques ?



Output : Jeu de société pour rhétos



Quel(s) impact(s) du CETA sur la localisation des activités économiques en Belgique ?

LA WALLONIE DIT NON AU CETA



Output : présentation powerpoint