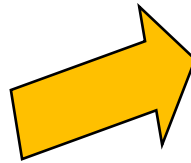


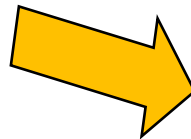
**Vous aviez dit « HAA »,
non ?**

OUI !

Nouvelle
comptabilisation
des charges
académiques



Mesure correcte
des charges
académiques



Meilleure
adéquation
des formes
d'enseignement

Définition d'une
nouvelle mesure
de la charge
d'enseignement
des
académiques

**Mise en place d'un
système de mesure
de la
charge de travail
des étudiants**

**Installation de
collèges**

**Mais nous pensons
maintenant qu'une
telle modification
serait insuffisante !**

```
graph TD; A[Création de cadastres collégiaux] --> B[Mise en place d'un système de mesure de la charge de travail des étudiants]; A --> C[Installation de collèges]; A --> D[ ]; style D fill:none,stroke:none;
```

Création de
cadastres
collégiaux

**Mise en place d'un
système de mesure
de la
charge de travail
des étudiants**

**Installation de
collèges**

**Nous disons
maintenant « CCMC »**

Collèges

Cadastrés collégiaux des charges
d'encadrement

Mesure de la **C**harge de
travail des étudiants

**Parce que ces trois dispositifs
seraient nécessaires et suffisants
pour**

- apprécier finement la charge d'encadrement de chacun(e)
- mettre en place une approche-programme

Jugez-en vous-même.

**Voici ce que
fournirait chaque
cadastre pour
chaque UE :**

nombre de crédits

suppléant(s)
respectif(s)

cursus

cours interdisciplinaire
agrégation
autre

code et intitulé de l'unité d'enseignement

titulaire(s)

SPATB203	Eléments de gravité administrative	18	Depiereux Bertrand Hespel Eric	Lemaitre Sabine	Sciences								Médecine		Info	Econo			Droi	Lettres					Agr	Inter	Alt(7)		
					Ma	Phy	Ch	Gg	Gl	Bio	Vét	Méd	Biom	Pha	Info	Eco	Ges	Ing	Droi	Phil	Rom	Ger	Hist	Art					
	A Cours		Lemaitre		x	x	x	o	o	o				o			x	x									o		o
	B Stage professionnalan (8)		Hespel		x	x	x	o	o	o				o			x	x									o		o
	C Exercices		Schmurtz		x	x	x																				o		o
			Rutrench					o	o	o				o															
			Achmeudenbreud											o			x	x											
	D Travail personnel		X ₂		x	x	x	o	o	o				o			x	x									o		o
	E Organisation (9)		Hespel		x	x	x	o	o	o				o			x	x									o		o

sous-code et dénomination des
activités d'apprentissage et des
charges afférentes

responsable(s)

responsable non
encore désigné

à option ou au choix dans ce cursus, les o étant remplacés
par le nombre (indiqué en italiques) d'étudiants suivant
effectivement ce cours, s'il est connu

obligatoire dans ce cursus, les + étant remplacés
par le nombre (indiqué en caractères droits) d'étudiants
suivant effectivement ce cours, s'il est connu

- (7) maîtrise en communication HENALUX
(8) supervision de séjours en entreprise
(9) emploi du temps des étudiants

précision nécessaire

Département de Biologie

2 réunions en composition restreinte



Cadastre relatif aux activités d'apprentissage (HAA)



Offre aux étudiants en biologie

***Les réflexions collégiales existaient en biologie
bien avant la mise en place des Collèges***

Département de Biologie

Journées Brainstorming du département (1-2/an)



Pistes de réflexion



Commission enseignement du département Bio

Département de Biologie

Exemples de pistes de réflexion

- ✓ Refonte du programme de biologie suite au décret de Bologne
- ✓ Poids des travaux pratiques/dirigés
- ✓ Couleurs du département bio, référentiel de compétences du biologiste
- ✓ Création d'une nouvelle UE transgénérationnelle mettant oeuvre l'approche TBL
- ✓ Réflexion sur la charge des étudiants de bloc3

Département de Mathématique

Approche-Programme "Informelle"

Projet d'enseignement :

finalités claires  identité forte et spécifique du projet
d'enseignement : **Maths Appliquées**

connu et partagé par tous

Habitude d'un travail collégial régulier plus ou moins informel

Planification / attribution annuelle des charges :
vision de chaque UE et des charges de chacun

dialogue régulier entre enseignants au niveau des liens entre les cours
(prérequis, liens ...), ...[bonne entente]

Département de Mathématique

Une première expérience du collège : quel apport ?

Deux réunions réalisées.

Un **cadastre** :

- Demandé à chaque enseignant de compléter un document précisant ce qu'il fait
- Précision des activités d'apprentissage et de qui s'en charge
- Passé en revue collectivement le tout en entrant dans le détail

Conséquence :

- **meilleure perception** de ce que chacun fait
- connaissance plus détaillée de ce qui se fait dans chaque UE

Plus-value à voir un tel organe spécifiquement destiné aux questions d'enseignement s'instituer :
on n'est pas allé au bout de l'approche-programme,
les collèges vont permettre d'avancer

Développer davantage le collège : quel espoir / quelles attentes ?

CCMC

Discussion continue et régulière sur les objectifs et la qualité des programmes

Améliorer la **cohérence**

Favoriser la **complémentarité** et l'articulation entre les enseignements

Confronter de façon plus systématique les **objectifs** du projet de formation et le programme réel

Détecter d'éventuelles **lacunes** dans la formation

Débattre des **niveaux d'exigence** : appréhender les choses sur le plan programme plus que sur un plan personne

Identifier les doublons ou planifier les **redites** jugées pertinentes.

Aborder les résultats des **évaluations** des enseignements

Développer une meilleure vision de la **diversité** des méthodes pédagogiques