

PUNCH « Transpro » :
la professionnalisation
des étudiants futurs enseignants
par l'analyse des
situations professionnelles filmées...

Equipe : Evelyne Charlier, France Dantine, Line Fischer
Valérie Henry, Arnaud Vervoort, Philippe Snauwaert, Jim
Plumat , Sophie Pondeville

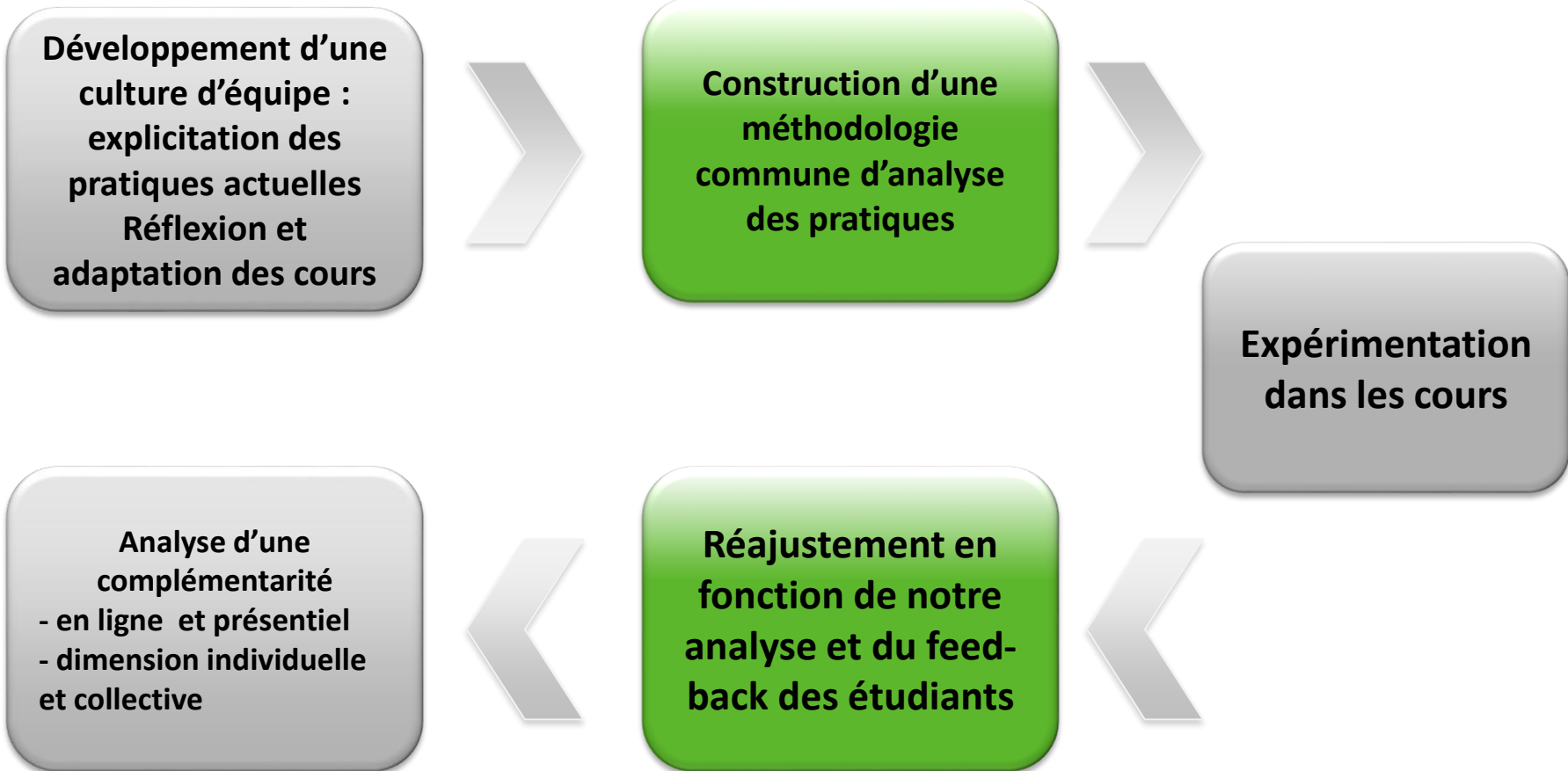
Le projet « transpro »

Construction d'un **dispositif de formation initiale** visant la professionnalisation des étudiants-futurs enseignants

- Porté par l'équipe des formateurs de l'AESS et des masters à finalité didactique (100 étudiants)
- Sur base de **séquences d'enseignement filmées**
 - Analyse de la séquence en sous-groupes issus de filières différentes
 - Construction de **pistes d'actions pour l'enseignement**

Interdisciplinarité car dispositif mené par les psychopédagogues et les didacticiens de l'agrégation

Les phases effectives du projet



Evaluation du dispositif par les étudiants

Sur base de questionnaires

FINALITES

OBJECTIFS

1. Décrire
2. Problématiser
3. Analyser
4. Proposer des pistes d'action



1. Prise de conscience de la diversité et de la relativité des points de vue
2. Prise de conscience de l'importance de la réflexivité
3. Prise de conscience de l'importance de l'interaction
4. Prise de conscience de ses préconceptions
5. Prise de conscience de la complexité du métier d'enseignant
6. Distanciation par rapport aux normes
7. Prise de conscience de la contextualisation de l'analyse

=> **INTENTIONS DE TRANSFERT**

Evaluation du dispositif par les étudiants

FINALITES

OBJECTIFS

1. Décrire
2. Problématiser
3. Analyser
4. Proposer des pistes d'action



INTENTIONS DE TRANSFERT

- « La diversité des perceptions et des interprétations de chacun est un élément auquel on va être confronté en tant que membre d'une équipe »
- « J'essayerai de me positionner davantage en observateur qu'en juge »
- « Je tenterai d'analyser mon cours du point de vue de mes élèves »
- « Je pourrais réutiliser le dispositif en analysant moi-même mes propres pratiques, pour gérer un problème en classe »
- « Je compte garder l'activité en tête lors de mes stages »
- « Il serait intéressant de regarder sa propre vidéo et de réitérer cette expérience au cours de sa carrière »
- « J'essayerai de porter un regard réflexif sur mes réactions dans une situation-problème »
- « Ca pourra m'être utile pour mieux objectiver la situation d'un élève »
- « Je pourrais y avoir recours pour prendre des décisions basées sur des indicateurs objectifs lors des conseils de classe »

Conclusion

Les bénéfices du projet - travailler ensemble entre experts de différentes disciplines

Pour les étudiants :

- une approche curriculaire plus intégrée, cohérente
- une formation dans différents cours à l'analyse des pratiques combinant des regards didactiques et psychopédagogiques
- un plus grande conscience de la complexité des situations d'enseignement
- un questionnement de « la bonne pratique »
- Une meilleure "objectivation" d'une situation observée
- Voir et vivre concrètement le travail en équipe

Conclusion

Les bénéfices du projet - travailler ensemble entre experts de différentes disciplines

Pour les formateurs :

- Un début de construction d'équipe pédagogique
- Des lieux pour discuter de différentes questions
en apport avec nos enseignements ou de façon plus large en lien avec la formation des enseignants
- le développement d'un langage en partie commun