

Une approche **interdisciplinaire** des maladies en bac3 biologie.

Retour d'expérience

Caroline Canon, Faculté de médecine, Unamur, 16 mai 2017

1. Pourquoi un enseignement interdisciplinaire?

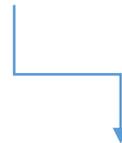
SOCIETE: Complexité des problèmes



Rôle de l'UNIVERSITE?



ENSEIGNEMENT: Arguments pédagogiques



MED-SCI: frontière médecine-biologie

2. Historique de ce cours

- 2006-2007: Décret Bologne, création du bac3 bio: parmi les nouveaux cours: SMEDB358

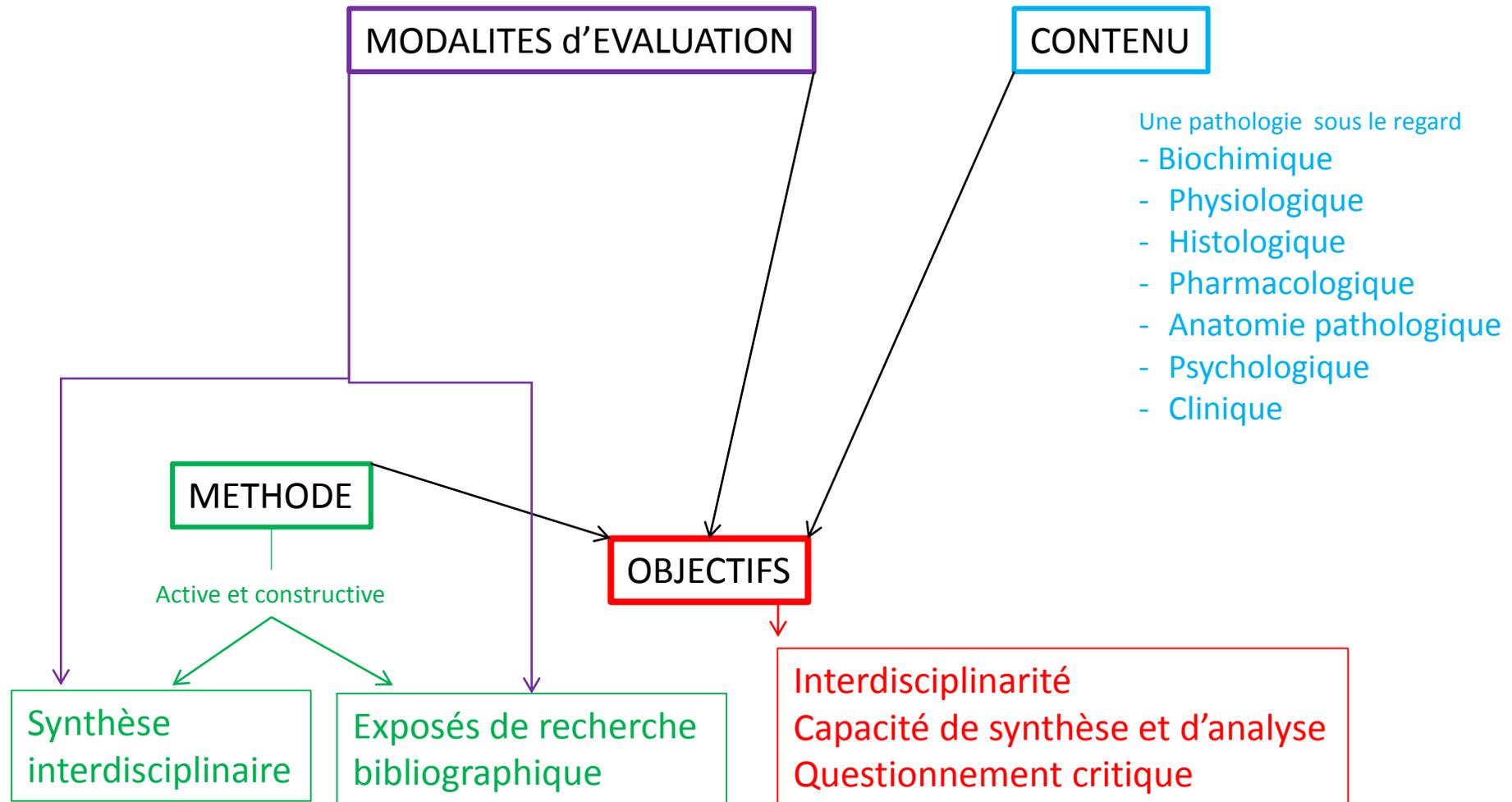
SCI-MED

- Journée de l'enseignement: témoignage mai... 2007!!!

3. Déroulement de cette activité d'enseignement

- S1 du Q2: CD première utilisation de l'outil carte conceptuelle

Contrat didactique



3. Déroulement de cette activité d'enseignement

- S1 du Q2: définitions des disciplines



Connaître les limites pour les franchir.

INTERDISCIPLINARITE

3. Déroulement de cette activité d'enseignement

- S1 du Q2:

° quelle pathologie?

° choix des questions de recherche bibliographique ciblée.

3. Déroulement de cette activité d'enseignement

- S2 du Q2: Présentations disciplinaires
- S3 du Q2: Intervention d'un clinicien
- S4 à environ S10 avant le blocus de Pâques: travaux de recherche, encadrés.

Examen écrit en session de juin: question interdisciplinaire, à supports de cours ouverts.

4. Avis des étudiants

- Très difficile à récolter via l'évaluation institutionnelle sur Webcampus.
- Cependant, nous a permis de réajuster au fil des années.

Pour comprendre l'enjeu de l'interdisciplinarité, l'étudiant est peut-être trop jeune dans son parcours?

Etudiants acteurs?

5. Mots-clés de ce témoignage d'enseignement interdisciplinaire

- Dialogue: COMMUNICATION
- Slow-science: TEMPS
- Méthode: en lien avec d'autres concepts pédagogiques PBL, TBL, Socioconstruction, classe inversée...