

4^e Journée de l'ARILUF - 19 mai 2016

(Association des Responsables des Instituts de Langues des Universités Francophones)

PROGRAMME

Adresse: Université de Namur, Faculté de Philosophie et lettres, rue J. Grafé 1, 5000 Namur

8h45	<p>Accueil et café (Salle académique, rdc)</p>	
9h20	<p>Mot d'accueil de Fabienne Vanoirbeek, Directrice de l'ELV (auditoire Aula Maior)</p>	
9h30	<p>Conférence plénière introductive: Les bases de la pédagogie différenciée Eric Willems, Département Education et Technologie (UNamur) (auditoire Aula Maior)</p>	
10h15	<p>Conférence plénière interactive: Promenade pédagogique en pays khmer - Les outils du "mieux-apprendre" pour l'enseignant en langues Bruno Hourst, Mieux-Apprendre (auditoire Aula Maior)</p>	
12h30	<p>Repas de midi (Arsenal)</p>	
14h	Ateliers en parallèle (50 minutes)	<p>La différenciation passe-t-elle par la recherche de points communs à tous les apprenants d'un groupe? Sandrine Jacob (ILV - UCL)</p>
		<p>"Laissez les fous gérer l'asile." Les jeux-cadres de Thiagi. Bruno Hourst (Mieux-Apprendre) et François-Xavier Fiévez (ELV - UNamur)</p>
		<p>Plickers: Comment utiliser un télévotant et le "peer instruction" pour mettre à profit l'hétérogénéité d'un groupe. Sabrina Korr et Carlo Lefevre (ILV - UCL)</p>
		<p>Hétérogénéité des groupes et pédagogie différenciée : itinéraire d'un prof de langue (pas toujours) gâté. Déborah Waimberg (CLV - UMONS)</p>

15h	Ateliers en parallèle (50 minutes)	<p>Nous différencions plus que nous ne pensons. <i>Sara Jonkers et Dag Houdmont (ILV - UCL)</i></p>
		<p>"Beam me up, SPOCy" - le défi de créer un cours 100% en ligne pour des étudiants de profil similaire mais de niveaux très différents. <i>Sabrina Korr et Carlo Lefevre (ILV - UCL)</i></p>
		<p>Le travail en groupe, un outil pour gérer l'hétérogénéité et permettre la différenciation? <i>Christelle Hoorelbeke (ELV - UNamur)</i></p>
		<p>Pour mieux gérer l'hétérogénéité de nos étudiants, une approche "e-bridge" (via Moodle, Claroline) peut-elle faire toute la différence? <i>Dominique François (ILV - UCL)</i></p>
16h		<p>Pause café <i>(Salle académique)</i></p>
16h15	Ateliers en parallèle (50 minutes)	<p>"Donner les rênes à l'étudiant pour plus d'autonomie et faire de l'hétérogénéité en classe un plus et non un handicap" <i>Nevin Serbest, Marielle Henriet et Anne-Julie Toubeau (ILV - UCL)</i></p>
		<p>"X-Y-Z ... et puis après ?" <i>Marc Miceli (ELV - UNamur)</i></p>
		<p>L'application Socrative et la remédiation: deux outils pour différencier l'apprentissage <i>Amaël Verbeure et Stéphane Ghijsen (ISLV - ULg)</i></p>
		<p>Feedback différencié, portfolios et "action points": encourager la réflexivité des étudiants dans leur apprentissage <i>Stéphanie Brabant et Jean-Luc Delghust (ILV - UCL)</i></p>
17h15		<p>Clôture de la journée par Fabienne Vanoirbeek <i>(Salle académique)</i></p>

Conférence plénière introductive:
Les bases de la pédagogie différenciée
Eric Willems, Département Education et Technologie (UNamur)

La différenciation : serait-elle la boîte de Pandore de la pédagogie ?

Dans la mythologie, Pandore reçut une mystérieuse boîte dont elle ignorait le contenu et que Zeus lui avait formellement interdit d'ouvrir...

Pourtant, rongée par la curiosité, Pandore ne put résister, ouvrit la boîte libérant les neuf maux de l'humanité ...

La différenciation, cette pratique mystérieuse, ne serait-elle pas une version pédagogique de ce diabolique supplice. Ouvrir ? Ne pas ouvrir ? Que de tentations à imaginer les bienfaits d'un dispositif prenant en compte les différences des apprenants... Qui a dit que tous les récits mythologiques finissaient mal ?

La différenciation est un mal à démythifier. Changer nos pratiques ne nous conduira pas à notre perte, mais à la libération de chacun pour un enseignement meilleur...

Au travers de cette intervention, alternant questionnement et cadrage théorique, nous essayerons d'emprunter ce chemin courageux.

Ensemble, ouvrons la boîte de Pandore et, qui sait, peut-être découvrirons-nous que le mal est peut-être un bien !

Présentation

Pédagogue spécialisé dans le domaine des TICE et de l'e-learning, **Eric WILLEMS** est assistant et chercheur à l'université de Namur. Il accompagne les professeurs dans la scénarisation et le design technopédagogique de cours et séminaires innovants. En tant que chercheur, il travaille sur la conception d'architectures logiques permettant l'automatisation de systèmes de remédiation en ligne (Projet Remédiatic) et sur le développement de parcours d'apprentissage s'adaptant automatiquement aux profils d'apprentissage des élèves (Projet ARC – Adaptative Remediation Courses). Il est également enseignant en section pédagogique (PromSoc).

Conférence plénière interactive:
Promenade pédagogique en pays khmer
Les outils du "mieux-apprendre" pour l'enseignant en langues
Bruno Hourst, Mieux-Apprendre

Lors de cette intervention, Bruno Hourst prendra comme fil conducteur sa participation à l'ouverture d'une école française au Cambodge : comment apprendre et enseigner une langue en mettant en œuvre l'approche pédagogique du "mieux-apprendre". Au fil de son récit, il présentera différents outils simples mais particulièrement efficaces pour différencier sa pédagogie dans l'apprentissage et l'enseignement d'une langue étrangère.

Présentation

Ingénieur, formateur et enseignant, **Bruno HOURST** est chercheur en pédagogies nouvelles. Après une formation en Australie et aux Etats-Unis, il développe les fondements du « mieux-apprendre », approche pédagogique ouverte inspirée de l'*Accelerative Learning* anglo-saxon, permettant de trouver ou de retrouver le plaisir d'apprendre.

Il propose également des outils pédagogiques internationalement reconnus, comme les *intelligences multiples* d'Howard Gardner, les *jeux-cadres* de Thiagi, le *topogramme / Mindmapping* de Tony Buzan, et d'autres outils en cohérence avec les principes du "mieux-apprendre".

Il est l'auteur de nombreux livres et articles.

Sites internet :

www.mieux-apprendre.com

www.thiagi.fr

ATELIERS DE 14H

ATELIER 1: La différenciation passe-t-elle par la recherche de points communs à tous les apprenants d'un groupe? *Sandrine Jacob (ILV)*

A travers mon expérience d'enseignement des cours destinés au personnel UCL à Louvain-la-Neuve ainsi qu'un cas de classe hétérogène d'étudiants en sciences sociales, je vous présenterai quelques principes et réflexions. Nous explorerons ensemble la notion de 'différenciation' et partagerons nos pratiques. Le but de cet atelier est de vous en faire sortir avec le sourire et des idées pratiques à appliquer dans vos cours !

ATELIER 2: "Laissez les fous gérer l'asile." Les jeux-cadre de Thiagi. *Bruno Hourst (Mieux-Apprendre) et François-Xavier Fiévez (ELV),*

Le concept de jeu-cadre, au départ, est de considérer un jeu comme une coque pouvant être remplie de différents contenus, pour l'adapter à de très nombreuses circonstances d'apprentissage, de réflexion, de recherche d'idées, etc ... Ainsi le même jeu-cadre peut être utilisé dans des **circonstances extrêmement variées.**

Bruno Hourst introduira cette pratique à l'aide d'un exemple. François-Xavier Fiévez citera quelques exemples de jeux-cadre utilisés dans ses cours d'anglais à l'UNamur.

ATELIER 3: Plickers: Comment utiliser un télévotateur et le "peer instruction" pour mettre à profit l'hétérogénéité d'un groupe. *Sabrina Korr et Carlo Lefevre (ILV)*

Nous allons vous présenter le télévotateur Plickers, un outil qui vous permettra d'organiser un quizz en temps réel sans beaucoup de matériel. L'atelier hands-on vous permettra de vous familiariser avec l'outil, de créer vos propres questions et de faire l'expérience de son efficacité.

Nous vous parlerons également du « peer instruction » (d'Eric Mazur) qui permet, en combinaison avec le télévotateur, de se servir de l'hétérogénéité d'un groupe pour faire progresser l'ensemble de la classe.

ATELIER 4: Hétérogénéité des groupes et pédagogie différenciée : itinéraire d'un prof de langue (pas toujours) gâté. *Déborah Waimberg (CLV)*

Entre les contraintes académiques, administratives et organisationnelles parfois extrêmes et l'évolution des profils et des mentalités des étudiants, la pédagogie différenciée est, pour l'enseignant de langue(s), bien plus un voyage qu'une destination. Et de la croisière en 1ère classe à l'aventure sac sur le dos, les voies empruntées se révèlent parfois bien différentes de celles que l'on avait imaginées...

Face aux contraintes académiques et à l'hétérogénéité des niveaux au sein d'un même Bloc, l'enseignant de langue(s) est parfois amené à emprunter des chemins peu balisés. Lors de cet atelier, différents dispositifs pédagogiques testés vous seront présentés, tels des récits de voyages, de situations farfelues, mésaventures et moments de solitude en rencontres, remises en question essentielles et découvertes clés. L'exposé sera propice aux échanges d'expériences en vue de constituer une sorte de guide du Routard du professeur de langue(s).

ATELIERS DE 15H

ATELIER 1: Nous différencions plus que nous ne pensons. Sara Jonkers et Dag Houdmont (ILV)

Différencier en classe peut être fait par des petites adaptations. Vous le faites probablement sans le savoir! Dans cet atelier nous vous présenterons quelques petites astuces pour adapter des activités aux étudiants avec des styles d'apprentissage et des personnalités différents. L'accent sera mis sur la compétence orale: comment inviter les étudiants qui ont peur de s'exprimer dans une langue étrangère à participer?

ATELIER 2: "Beam me up, SPOCy" - le défi de créer un cours 100% en ligne pour des étudiants de profil similaire mais de niveaux très différents. Sabrina Korr et Carlo Lefevre (ILV)

Nous allons vous présenter le SPOC (Small Private Online Course) que nous avons mis en place dans le cadre d'un cours de compréhension à la lecture de textes scientifiques en anglais destiné à des adultes en reprise d'étude.

Lors de l'atelier hands-on, nous vous proposerons de participer à la création d'un mini SPOC en réalisant des capsules vidéos, des PPTs animés et des exercices en ligne.

ATELIER 3: Le travail en groupe, un outil pour gérer l'hétérogénéité et permettre la différenciation?

Christelle Hoorelbeke (ELV)

Sur base de deux "exemples pratiques" tirés de mes enseignements en faculté de sciences économiques, sociales et de gestion (Anglais 2 'student corner', Néerlandais 3 'bedrijfsgroep'), j'aimerais porter un regard critique sur ceux-ci et faire émerger une réflexion collective sur le rôle du travail en groupe pour gérer l'hétérogénéité des profils de nos étudiants et laisser une place à la différenciation:

- quelles sont les difficultés rencontrées ?
- quel rôle pour l'enseignant ?
- quels facteurs à prendre en compte ?
- quelle plus-value pour l'apprentissage (de la langue) ?

ATELIER 4: Pour mieux gérer l'hétérogénéité de nos étudiants, une approche "e-bridge" (via Moodle, Claroline) peut-elle faire toute la différence? Dominique François (ILV)

Dans des dispositifs d'enseignement en classe inversée, des plateformes eLearning (Moodle, Claroline, Blackboard) peuvent nous aider à mieux appréhender, voire cultiver l'hétérogénéité de nos groupes d'étudiants. Cependant, cette approche "e-bridge" entraîne souvent des inégalités, des rythmes différents, entre les étudiants qui ont consulté les documents et préparé les activités, et les autres. Comment mieux gérer cette différence dans nos séances en présentiel?

Cet atelier vise les objectifs suivants:

- 1) identifier les options et outils des plateformes eLearning des participants facilitant une pédagogie différenciée. Cet atelier ne vise toutefois pas la prise en main technique des outils.
- 2) faciliter la réflexion, le partage d'expériences et de pratiques d'intégration des TICE pour gérer au mieux les différences de niveaux, d'acquis préalables, de rythmes et d'attentes des étudiants.

ATELIERS DE 16H15

ATELIER 1: "Donner les rênes à l'étudiant pour plus d'autonomie et faire de l'hétérogénéité en classe un plus et non un handicap" *Nevin Serbest, Marielle Henriet et Anne-Julie Toubeau (ILV)*

Pour mieux gérer l'hétérogénéité de nos étudiants, un suivi individuel poussé, une mise en situation précise ainsi qu'une utilisation à but spécifique de la caméra peuvent-ils faire toute la différence?

Dans un but pédagogique gratifiant tant pour l'étudiant que pour son professeur, nous essayerons de démontrer comment un suivi poussé et un feedback par 'effet miroir' peuvent aider les étudiants plus faibles à surmonter leurs difficultés, voire cultiver l'hétérogénéité de nos groupes d'étudiants.

Dans cet atelier, nous vous proposons une réflexion et un partage d'expériences, de bonnes pratiques d'utilisation de technologies à la portée de tous (la caméra) pour gérer les différences de niveaux, de valorisation de la tâche accomplie, de l'autocritique de l'étudiant par rapport à sa propre performance, de son amélioration finale.

Par ailleurs, nous vous proposerons plusieurs exemples à l'appui, le visionnage des différentes étapes cruciales à la bonne élaboration de cette activité.

ATELIER 2: "X-Y-Z ... et puis après ?" *Marc Miceli (ELV)*

Cet atelier permettra de mettre en lumière les caractéristiques de générations X et Y afin de préparer l'arrivée des générations Z et futures. Une réflexion commune permettra d'approcher l'homogénéité et l'hétérogénéité sous l'angle sociologique afin de prévoir les approches pédagogiques à adopter dans le futur.

ATELIER 3: L'application Socrative et la remédiation: deux outils pour différencier l'apprentissage *Amaël Verbeure et Stéphane Ghijsen (ULg)*

Mise en place d'une structure de remédiation permettant une diversification et un renforcement des modes d'apprentissage en sous-groupes (en parallèle à des cours principaux), ainsi que l'utilisation de l'outil informatique Socrative en classe et à domicile afin de cibler la remédiation grammaticale et permettre une meilleure assimilation du vocabulaire de spécialité. Présentation d'un cas concret à l'ULg pour un cours d'anglais CEFRL B1-B2 en Bloc 1 Sc. Politiques.

ATELIER 4: Feedback différencié, portfolios et "action points": encourager la réflexivité des étudiants dans leur apprentissage. *Stéphanie Brabant et Jean-Luc Delghust (ILV)*

S'il est souvent compliqué voire délicat de travailler de manière personnalisée pour chaque étudiant pendant les heures de cours, il est possible de focaliser notre attention sur la spécificité de chaque étudiant·e dans l'accompagnement hors présentiel, et par la même occasion d'amener l'étudiant·e à réfléchir à et améliorer son apprentissage de la langue étrangère. En définissant avec l'aide de l'enseignant·e des "action points" sur lesquels l'étudiant·e s'engage à porter une attention particulière dans les diverses activités de cours, l'activité d'apprentissage se rapproche plus des besoins et spécificités de chacun·e tout en augmentant la motivation, car les objectifs et les résultats sont plus concrets et plus visibles pour les étudiant·e-s, qui consignent tout ceci dans leur portfolio personnel.

Lors de l'atelier, nous présenterons notre réflexion et notre méthodologie, ainsi que des exemples pratiques en expression écrite et orale en cours d'anglais.