

*« Pour que le nouveau Socle
ne soit pas une illusion »*

Vincent Dupriez, GIRSEF – UCLouvain

UNamur – Le 14 mai 2019

Plan

1. Le changement pédagogique est un défi
2. Comprendre les postures enseignantes
3. Quelques conditions majeures
 1. Construire la légitimité
 2. Stabiliser le cadre global : une structure, des objectifs, des ressources
 3. Aider les enseignants à se sentir et à devenir compétents
 4. Encourager un processus d'appropriation locale

1. Le changement pédagogique est un défi

- Transformer un système éducatif (comme beaucoup d'autres organisations) est une opération complexe, de longue durée
- Le changement devient même un défi redoutable si l'objectif est de faire évoluer les pratiques pédagogiques
- Les recherches sur les réformes pédagogiques révèlent d'ailleurs davantage d'échecs que de succès
- Pourquoi ?

1.1. La structure organisationnelle de l'école : un environnement hostile aux réformes

- D'un point de vue organisationnel, qu'est-ce qu'un système éducatif ?
 - Une structure cellulaire (Dan Lortie, 1975)
- Ce qui se passe dans la classe est
 - Soustrait au regard des pairs et de la hiérarchie (tant locale que centrale); les pratiques pédagogiques sont « privatisées »
 - largement indexé à des processus et lieux de décision externes aux établissements: des programmes (définis en dehors des établissements) et la formation initiale (acquise en dehors des établissements)
 - Avec une organisation des espaces (les architectures scolaires) et du temps (en particulier du temps de travail des enseignants) qui renforcent cette « structure cellulaire »

1.2. Le contenu du travail enseignant : régime d'incertitude

- La pédagogie est une pratique de nature « artisanale ». Si la science peut/doit aider le pédagogue à faire des choix, la recherche ne peut dire de manière univoque quelles sont les meilleures pratiques ni en annoncer des effets avérés
- Non seulement, il y a débat sur les pratiques, mais il faut sans doute acter que ce débat sur les pratiques éducatives est en quelque sorte « indépassable »

1.3. Le contenu du travail enseignant : diversité des missions

- Le travail pédagogique est constamment inscrit dans une diversité de finalités et d'intentions
- En référence au décret Missions par exemple, l'enseignant doit instruire, épanouir, émanciper et préparer au monde du travail
- Ce caractère multifinalisé du travail enseignant rend les arbitrages relatifs aux « pratiques souhaitables » d'autant plus difficiles et contingents

1.4. L'action éducative : un environnement profondément institutionnalisé

- Le champ de l'éducation et le champ scolaire sont profondément inscrits dans une diversité de référentiels qui alimentent les manières de penser l'école (le rôle de l'élève du maître, des devoirs, des bulletins, du redoublement ...) et de valoriser des conduites
- Ces représentations (dimension cognitive) et ces normes (dimension normative) alimentent profondément les manières d'agir et de penser dans le champ scolaire
 - des enseignants d'une part
 - mais aussi des élèves, des parents ...
- Tout processus de réforme devrait donc simultanément agir sur la promotion de pratiques, d'outils ... (dimension matérielle) et, simultanément sur les dimensions cognitives et normatives du changement (travail de légitimation du changement promu)

1.5. Implications

Un tel environnement est simultanément :

- hostile à toute réforme pédagogique (changement planifié à large échelle) (cf. travaux de C. Coburn et diagnostic de découplage)
- propice à des innovations locales (changement émergent à petite échelle)

1.5. Implications

- On ne réforme pas contre les enseignants, on réforme avec les enseignants (légitimité, compétences, formation, accompagnement ...)
- La légitimité d'une réforme ne se travaille/se construit pas uniquement avec les enseignants, mais aussi avec les élèves, leurs familles, la société dans son ensemble
- Dans cet environnement, une réforme réussie est sans doute une réforme qui suscite des innovations locales (accepter le caractère itératif d'une réforme)

2. Comprendre les postures des enseignants

- Attachement au métier (élèves, relations éducatives, rapport à la discipline enseignée ...) vs scepticisme vis-à-vis du système
- Résistances davantage passives qu'actives
- Parfois un sentiment de dépossession de leur travail (au profit d'experts, de nouvelles catégories professionnelles ou de nouveaux instruments)
- Complexité accrue, multiplicité des demandes, incertitude normative
- Diversité des réactions enseignantes, à la fois individuelles et collectives
- Une posture parmi d'autres est le repli sur soi, avec (surtout) une demande de défense de l'autonomie individuelle

3. Quelques conditions majeures

Etre au clair sur le cadre :

- le PPEE (et le tronc commun en particulier), c'est **un choix politique**
 - organisant davantage d'école commune
 - redéfinissant la place de l'autorité publique (pouvoir régulateur, contractualisation avec opérateurs)
- avec de lourdes **conséquences pédagogiques** (en reconnaître la complexité)

3.1. Construire la légitimité

- La légitimité va bien au-delà de la légalité (ou la légitimité légale) : légitimité normative et cognitive, légitimité pragmatique
- Et la légitimité d'une réforme se joue autant face à l'opinion publique que face aux professionnels du domaine
- Il s'agit donc d'assumer et d'explicitier, face aux médias et à l'opinion publique, les arguments qui fondent le choix du Pacte, du tronc commun, ...
- Dans le but de tenter d'asseoir la légitimité d'une Ecole qui se veut a) plus ambitieuse pour tous et b) fondatrice de repères communs

3.2. Stabiliser le cadre

- Importance de stabiliser dans le temps les principes structurants, le cadre et les objectifs du Pacte
- Importance de travailler la cohérence des différentes réformes en cours
- Laisse le temps à la réforme de s'implanter et de s'ancrer

3.3. Aider les enseignants à se sentir et à devenir compétents

- Théories de la motivation !
- Importance :
 - Des formations initiale et continue
 - De supports didactiques et pédagogiques
 - D'un accompagnement des « novices » (surtout s'ils n'ont pas les titres requis)

3.4. Encourager un processus d'appropriation locale

- Accepter une diversité d'initiatives locales
- Au service d'objectifs communs
- Et balisées par des indicateurs communs
- Vers un nouvel équilibre ?

Conclusion

- Complexité de tout processus de changement pédagogique à large échelle
- Nécessité d'un travail multi-niveaux de soutien au changement, y inclus dans la société dans son ensemble
- Avec une attention non seulement aux registres des compétences (formations initiale et continue), du soutien (supports et accompagnements pédagogiques), mais aussi aux dimensions cognitives et normatives traversant le champ scolaire