

## **Programme de la formation du CAPAES organisé, en collaboration, par l'ITN et l'Université de Namur à partir de l'année académique 2003-2004**

### Préalable

Deux scénarios sont envisagés, selon que le candidat à la formation du CAPAES est titulaire ou non d'un titre pédagogique visé à l'article 9, §2 alinéa 1<sup>er</sup> du décret du 8 février 1999 relatif aux fonctions et titres des membres du personnel enseignant des hautes écoles organisées ou subventionnées par la Communauté française. Le scénario A concerne les candidats titulaires d'un de ces titres pédagogiques et le scénario B, les candidats non-titulaires d'un de ces titres.

### Programme

Le programme de la formation du CAPAES se compose d'une part de la formation à caractère théorique et d'autre part de la formation à caractère pratique : de manière à intégrer les enseignements à caractère théorique aux enseignements à caractère pratique, des réunions de coordination entre les enseignants des deux établissements sont régulièrement organisées.

L'Université de Namur assurera la formation à caractère théorique telle qu'elle est définie dans l'article 5 du « décret-CAPAES »

- pour un équivalent de 60 heures ou 72 périodes/étudiant pour le scénario A
- pour un équivalent de 120 heures ou 144 périodes/étudiant pour le scénario B.

Le programme de cette formation à caractère théorique est réparti sur deux cours.

#### 1. Pédagogie des adultes

30 heures pour le scénario A  
60 heures pour le scénario B

- a) Socio-psychologie du jeune adulte et de l'adulte
  - Identifier les caractéristiques psychologiques de l'adulte en situation d'apprentissage
  - Dégager des caractéristiques d'une pédagogie des adultes
  - Construire des grilles de lecture de situations de formation d'adultes
  - Cerner le concept de développement professionnel (point de vue psychologique et organisationnel) et ses implications par rapport à son propre parcours professionnel
- b) Initier à la recherche en sciences de l'éducation et à ses méthodes
  - Analyser et dégager les implications pédagogiques d'une recherche en sciences de l'éducation,
  - Adopter une attitude critique par rapport à la recherche en sciences de l'éducation
  - Adopter une posture de recherche par rapport à la pratique éducative
- c) Réflexions sur l'identité professionnelle en lien avec la constitution du dossier enseignant
  - Mieux expliciter son identité d'enseignant d'un point de vue organisationnel, personnel et professionnel
  - Repérer ses marges de liberté, ses contraintes, ses rôles dans différentes situations de formation

*30h supplémentaires pour le scénario B*

- d) Techniques de gestion de groupe, dans et hors de la classe
  - Identifier les conditions d'un apprentissage collaboratif

- Concevoir des dispositifs pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en groupe
- Animer et gérer des groupes d'apprentissage
- e) Les relations interpersonnelles dans un contexte d'apprentissage
  - Caractériser les relations interpersonnelles dans un contexte d'apprentissage
  - Développer et utiliser de façon critique des grilles de lecture des relations interpersonnelles dans des situations pédagogiques

## 2. Pédagogie de l'enseignement supérieur

30 heures pour le scénario A,  
60 heures pour le scénario B

- a) Étude des processus d'enseignement et d'apprentissage adaptés à l'enseignement supérieur en ce compris l'utilisation pédagogique des technologies.
  - Maîtriser et mettre en œuvre dans des situations authentiques des grilles de lecture des apprentissages étudiants (apprentissage en profondeur, en surface, stratégique ; conceptions de l'apprentissage ; ...)
  - Identifier les principales caractéristiques de l'enseignement post-obligatoire et tracer des pistes d'amélioration des pratiques enseignantes qui y correspondent (animation et enseignement aux grands groupes, gestion de l'hétérogénéité liée à la politique du libre accès, accompagnement du jeune adulte dans la découverte de son nouveau métier d'étudiant, ...)
  - Développer une attitude critique par rapport à l'utilisation pédagogique des nouvelles technologies de l'information et de la communication, notamment en identifiant la plus-value pédagogique de ces techniques.
- b) Démarches d'évaluation de la qualité de l'enseignement
  - Comprendre les principes de base des démarches qualité qui se sont développées dans le supérieur ces dernières années, tant au niveau national qu'international.
  - Replacer ces démarches dans le contexte de crise de confiance entre la société et son enseignement supérieur.
  - Maîtriser les principales étapes d'une démarche qualité (du rapport d'auto-évaluation à l'utilisation des résultats de l'évaluation, en passant par l'élaboration d'indicateurs).
- c) Approche pédagogique du savoir scientifique
  - Identifier les principales conceptions du savoir scientifique que développent les étudiants à l'entrée du supérieur.
  - Mesurer l'impact de ces conceptions sur l'affiliation des étudiants.
  - Élaborer des dispositifs pédagogiques qui visent à faire évoluer ces conceptions en les rapprochant des conceptions du savoir telles qu'elles sont valorisées par l'enseignement supérieur.

*30h supplémentaires pour le scénario B*

- d) Facteurs de motivation et d'engagement dans le supérieur
  - Identifier les principales sources de motivation dans le supérieur.
  - Analyser les rôles respectifs du projet d'études, du projet professionnel et du projet de vie dans la dynamique des études.
  - Décoder des situations d'échec et d'abandon à l'aide des théories de l'engagement.
- e) Évaluation des apprentissages
  - Prendre conscience des principaux biais liés à l'évaluation des acquis des étudiants.
  - Élaborer une démarche systématique pour construire des examens aussi valides, fidèles et fiables que possible.
  - Mesurer l'impact des formes d'examens sur les apprentissages réalisés par les étudiants.

L'ITN – promotion sociale assurera la formation à caractère pratique telle qu'elle est définie dans l'article 6 du « décret-CAPAES »

- pour un équivalent de 20 heures ou 24 périodes/étudiant pour le scénario A
- pour un équivalent de 90 heures ou 108 périodes/étudiant pour le scénario B.

La formation à caractère pratique sera assurée en conformité aux unités de formation agréées en promotion sociale dans le cadre du CAPAES en fonction des deux scénarios envisagés :

- Scénario A : CAPAES – Formation pratique en Hautes Écoles pour titulaire d'un titre pédagogique (code 98 11 04 U36 D1) ;
- Scénario B : CAPAES – Formation pratique en Hautes Écoles pour non titulaire d'un titre pédagogique (code 98 11 03 U36 D1).

# Le CAPAES à Namur

## *Programme*

Inscription à l'ITN

Inscription à  
l'Université de Namur



## Programme commun

<b>Scénario A</b> (titulaires d'un titre pédagogique)	<b>Scénario B</b> (non titulaires d'un titre pédag.)
<b>1. Formation à caractère théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pédagogie des adultes 30 h <i>FCAP 2003 – 30h dont 15h sont en option dès l'agrégation</i></li> <li>▪ Pédagogie du supérieur 30 h <i>FCAP 2001 – 30h</i></li> </ul>	<b>1. Formation à caractère théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pédagogie des adultes 60 h <i>FCAP 2003 – 30h + Introduction : FCAP 2004- 30h</i></li> <li>▪ Pédagogie du supérieur 60 h <i>FCAP 2001 – 30h + Introduction : FCAP 2002 – 30h</i></li> </ul>
<b>2. Formation à caractère pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accompagnement et analyse des pratiques, développement professionnel (ITN) 20 h</li> </ul>	<b>2. Formation à caractère pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accompagnement et analyse des pratiques, développement professionnel (ITN) 90 h</li> </ul>
<b>TOTAL</b> 80 h	<b>TOTAL</b> 210 h



Institut Technique de Namur –  
Promotion sociale



Université de Namur

## Le CAPAES à Namur

### *Modalités d'évaluation*

- Travail personnel intégré
- Préparatoire, voire « intégrable » au dossier professionnel