

# COLLÈGE ND DE BELLEVUE DINANT

**Le dispositif P90**

**Journée d'étude**

**UN – 29 janvier 2018**

# HISTORIQUE

**Une école d'enseignement général : 660 élèves**

**Avant le Pacte: 8 périodes de P50 (2-2 ou 3 – 3)**

**Insatisfactions:**

- manque d'un temps strictement dédié aux remédiations - PIA
- mettre les activités hors-cours dans un temps dédié
- récréation l'après-midi
- ouverture à d'autres compétences que celles enseignées
- 50 minutes incompatibles avec certaines contraintes, notamment techniques

- ▶ le décret du 1<sup>er</sup> degré, Possibilité des P45. Proposition de la direction discutée en Conseil de Direction
- ▶ 2014 – 2015 : un an de réflexion avec vote des professeurs (60% de oui). Réflexion menée avec DET, avec l'éclairage d'écoles déjà dans ce processus (Morlenweez – Malonne - Pie X). Eclairage de Guy Bajoit. 2 journées pédagogiques.
- ▶ 2015 – 2016 : une année expérimentale: partir de l'existant pour l'adapter. Nombreuses difficultés organisationnelles. Certaines heures restent en P45. Horaires jusque 16h30 certains jours. Ateliers changent toutes les 3 semaines
- ▶ Equipe de 5 professeurs et éducateurs porteurs et organisateurs de la structure. 8 heures NTPP.
- ▶ 2016 – 2017 : mise en place des adaptations jugées nécessaires sur base des évaluations faites avec les professeurs.
- ▶ Vote des professeurs pour la poursuite ou non de l'expérience.

# LES OBJECTIFS ORGANISATIONNELS

## Libérer du temps et de l'espace

- diminution du nombre des intercours
- diminution des temps de circulation des élèves
- gain d'une récréation l'après-midi
- nouvelle organisation spatiale de l'école : les zones de branches
- **les activités « hors cours » dans les ateliers du jeudi**
- temps pour des projets, dépassements, **remédiations**

# LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

## UN PARI

**Changer de structure pour changer la manière de travailler**

- 90 minutes de cours invitent les professeurs à penser les cours différemment
- Nécessité de varier les approches pédagogiques au sein d'une même leçon
- Attention : ce n'est pas forcément automatique : cela dépend aussi de la motivation et du degré d'investissement pédagogique des professeurs

**Penser et vivre la relation à l'élève de manière différente**

# EVALUATION DU PROJET

Evaluation par écoute continue des avis et des remarques et des difficultés signalées par les professeurs tout au long de l'année

Questionnaires aux professeurs et AG

L'équipe de coordination tient compte des avis et adapte l'organisation

**Ecoute, dialogue, participation, adaptation**

**Projet co-construit**

# LE CADRE HORAIRE

- l'ensemble de l'école fonctionne avec le même horaire, de 8 h 30 à 16 h
- 4 P90 par jour = 4 cours par jour
- 60 minutes de temps de midi + 2 x 15 minutes de récréation = 1 P90 de pause par jour
- semaine A et semaine B

# L'HORAIRE DE LA SEMAINE : 1<sup>ER</sup> DEGRÉ

| 1 <sup>er</sup> D | Lu-Ma-Ve      | Mercredi   |  | 1 <sup>er</sup> D | Jeudi         |
|-------------------|---------------|------------|--|-------------------|---------------|
| 8 h 30 – 10 h     | P 90          | P 90       |  | 8 h 30 – 10 h     | P 90          |
| 10 h – 10 h 15    | Récréation    | Récréation |  | 10 h – 10 h 15    | Récréation    |
| 10 h 15 – 11 h 45 | P 90          | P 90       |  | 10 h 15 – 11 h 45 | P 90          |
| 11 h 45 – 12 h 45 | Temps de midi |            |  | 11 h 45 – 13 h 30 | Temps de midi |
| 12 h 45 – 14 h 15 | P 90          |            |  | 13 h 30 – 14 h 15 | Heure verte   |
| 14 h 15 – 14 h 30 | Récréation    |            |  | 14 h 15 – 14 h 30 | Récréation    |
| 14 h 30 – 16 h    | P 90          |            |  | 14 h 30 – 16 h    | Ateliers      |

# L'HORAIRE DE LA SEMAINE : 2EME ET 3EME DEGRÉS

| 2eme D et 3eme D  | Lu-Ma-Ve      | 2eme D et 3eme D        | Mercredi   | Jeudi         |
|-------------------|---------------|-------------------------|------------|---------------|
| 8 h 30 – 10 h     | P 90          | 8 h 30 – 10 h           | P 90       | P 90          |
| 10 h – 10 h 15    | Récréation    | 10 h – 10 h 15          | Récréation | Récréation    |
| 10 h 15 – 11 h 45 | P 90          | 10 h 15 – 11 h 45       | P 90       | P 90          |
| 11 h 45 – 12 h 45 | Temps de midi | 11 h 45 – 12 h<br>30/45 | P 45       | Temps de midi |
| 12 h 45 – 14 h 15 | P 90          | 12 h 45 – 14 h 15       |            | P 90          |
| 14 h 15 – 14 h 30 | Récréation    | 14 h 15 – 14 h 30       |            | Récréation    |
| 14 h 30 – 16 h    | P 90          | 14 h 30 – 16 h          |            | Ateliers      |

# ATELIERS : PLANIFICATION DE L'AGENDA POUR TOUTE L'ANNÉE

**Rassurer : chacun sait ce qu'il doit faire**

**Facilitation du travail de préparation des ateliers pour les professeurs**

- préparer un atelier demande beaucoup de temps et d'investissement

**Les groupes sont homogènes dans la durée**

**Une relation pédagogique de qualité se tisse entre élèves et professeurs**

# Catalogue des ateliers par degré et inscription en ligne

Premier degré : choix d'un pack regroupant 6 ateliers de 3 jeudis

Deuxième degré : choix d'un pack de 2 ateliers de 9 jeudis

Troisième degré : choix d'un atelier de 18 jeudis

Fin d'année scolaire : jeudis préparatoires aux examens

# 2017 – 2018 : VERS LA VITESSE DE CROISIÈRE...

Les ateliers permettent à la créativité des professeurs de se libérer et de s'épanouir

Une seule consigne : les ateliers doivent toujours être reliés à une discipline ou aux apprentissages

Inscription en ligne via la plateforme Smartschool

Un jeudi après-midi par trimestre est libéré pour les élèves afin de donner du temps aux professeurs pour la concertation

# LES PACKS POUR LE PREMIER DEGRÉ

|                 | Nov.  | Janv.                              | Févr.                              | Mars                               | Avril   | Mai   |
|-----------------|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| <b>Pack 101</b> | Olympiades math                                   | Mobile math                        | Visite de l'Institut Cousot        | Atelier d'écriture                 | Communication en anglais                          | Ballade nature                                    |
| Pack 102        | Remise à niveau en math et/ou préparation du CE1D | Randonnée sportive ou bibliothèque | EDM                                | Communication en anglais           | Atelier d'écriture                                | Visite de l'Institut Cousot                       |
| <b>Pack 103</b> | Oral en anglais                                   | Math en ville                      | Randonnée sportive ou bibliothèque | EDM                                | Visite de l'institut Cousot                       | Jeux en math                                      |
| <b>Pack 104</b> | Math et dessin                                    | Math en ville                      | Communication en anglais           | Randonnée sportive ou bibliothèque | EDM   | Atelier d'écriture                                |
| Pack 105        | Math et dessin                                    | Table conversation néerlandaise    | Math en ville                      | Mobile en math                     | Sport   | EDM   |
| Pack 106        | Séries TV en néerlandais                          | Math et dessin                     | Atelier d'écriture                 | Math en ville                      | Sketches néerlandais                              | Randonnée sportive                                |
| Pack 107        | Mobile en math                                    | Séries TV en néerlandais           | Sketches néerlandais               | Réalisation d'une maquette         | Math en ville                                     | Sport   |
| Pack 108        | Visite de l'Institut Cousot                       | Math et dessin                     | Sport                              | Sketches néerlandais               | Réalisation d'une maquette                        | Math en ville                                     |
| Pack 109        | Sport   | EDM                                | Math en ville                      | Visite de l'Institut Cousot        | Mobile en math                                    | Séries TV en néerlandais                          |
| Pack 110        | Réalisation d'une maquette                        | Atelier d'écriture                 | Math et dessin                     | Jeux en math                       | Oral anglais                                      | Mobile en math                                    |
| Pack 111        | Atelier d'écriture                                | Visite de l'Institut Cousot        | Oral anglais                       | Sport                              | Remise à niveau en math et/ou préparation du CE1D | Échecs  |
| Pack 112        | Atelier de lecture partagée                       |                                    |                                    | Oral en anglais                    | Ballade nature                                    | Remise à niveau en math et/ou préparation du CE1D |
| Pack 113        | Table de conversation anglaise                    | Sport                              | Mobile math                        | Ballade nature                     | Randonnée sportive ou bibliothèque                | Oral anglais                                      |
| Pack 114        | Échecs  | Oral en anglais                    | Math et dessin                     | Math en ville                      | Jeux en math                                      | Randonnée sportive                                |

# LES PACKS POUR LE DEUXIÈME DEGRÉ

|          | Toussaint - carnaval                               | Carnaval - juin                                    |
|----------|--|--|
| Pack 201 | Atelier d'écriture en français                     | Rédaction et publication d'un journal scientifique |
| Pack 202 | Écriture en anglais                                | Atelier d'écriture en français                     |
| Pack 203 | Lecture en anglais                                 | Atelier d'écriture en français                     |
| Pack 204 | Atelier d'écriture en français                     | Création théâtrale en anglais                      |
| Pack 205 | Initiation au rugby et préparation physique        |  |
| Pack 206 | Initiation à l'espagnol                            |  |
| Pack 207 | La course à pied dans tous ses aspects             |  |
| Pack 208 | Création d'un livre numérique                      |  |
| Pack 209 | Actions sociales                                   |  |
| Pack 210 | Atelier créatif: couture.                          | Méthodologie et mémorisation                       |
| Pack 211 | Rédaction et publication d'un journal scientifique | Atelier créatif: couture.                          |
| Pack 212 | Méthodologie et mémorisation                       | Lecture en anglais                                 |
| Pack 213 | Création théâtrale en anglais                      | Écriture en anglais                                |

# LES PACKS POUR LE TROISIÈME DEGRÉ

|          | Toussaint - carnaval  | Carnaval - juin |
|----------|---|-----------------|
| Pack 301 | Dépassement, projets et concours en physique  |                 |
| Pack 302 | Perfectionnement en biologie et chimie 5ème   |                 |
| Pack 303 | Perfectionnement en biologie et chimie 6ème   |                 |
| Pack 304 | Perfectionnement en mathématiques   |                 |
| Pack 305 | Perfectionnement en Histoire : Les peuples dans la guerre : des camps différents, des expériences communes – Dinant 1914-1918/1940-1945 |                 |
| Pack 306 | Histoire de l'art (du XVe au XXe siècle)  |                 |
| Pack 307 | Salon littéraire et philosophique   |                 |
| Pack 308 | La course à pied dans tous ses aspects  |                 |
| Pack 309 | Sports « ballon »   |                 |
| Pack 310 | Actions sociales : Aller à la rencontre des autres, leur consacrer un peu de notre temps et partager des expériences de vie             |                 |
| Pack 311 | Libérons la parole autour de l'actualité  |                 |
| Pack 312 | Sensibilisation à la citoyenneté belge et européenne : les enjeux de l'aménagement du territoire  |                 |
| Pack 313 | Discussion de thèmes de société à partir de films en anglais  |                 |
| Pack 314 | Initiation à la lecture de textes wallons (toussaint carnaval) et à l'allemand (carnaval - juin)  |                 |

# JUIN 2017 : L'ÉVALUATION

**Vote des professeurs :**

**La question est simple**

**P90, oui ou non ?**

**Scrutin à majorité simple**

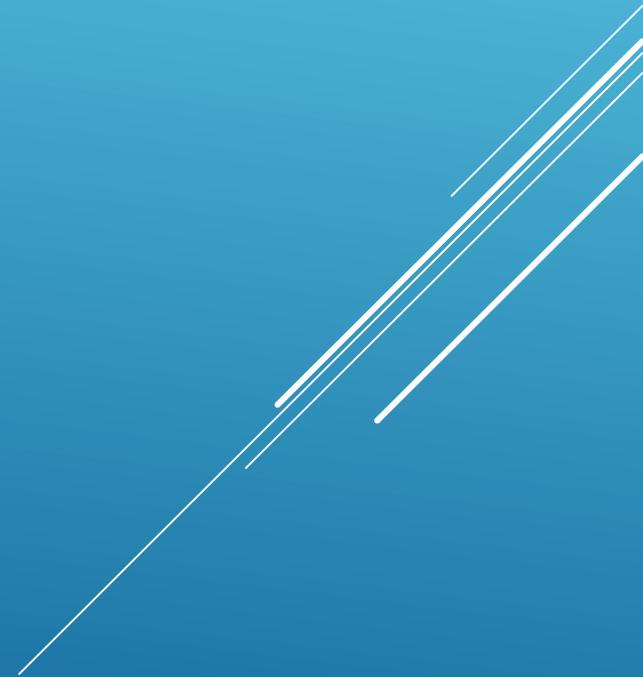
**Enquête de satisfaction auprès des élèves**

# QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION POUR LES ÉLÈVES

**Le pédagogique**

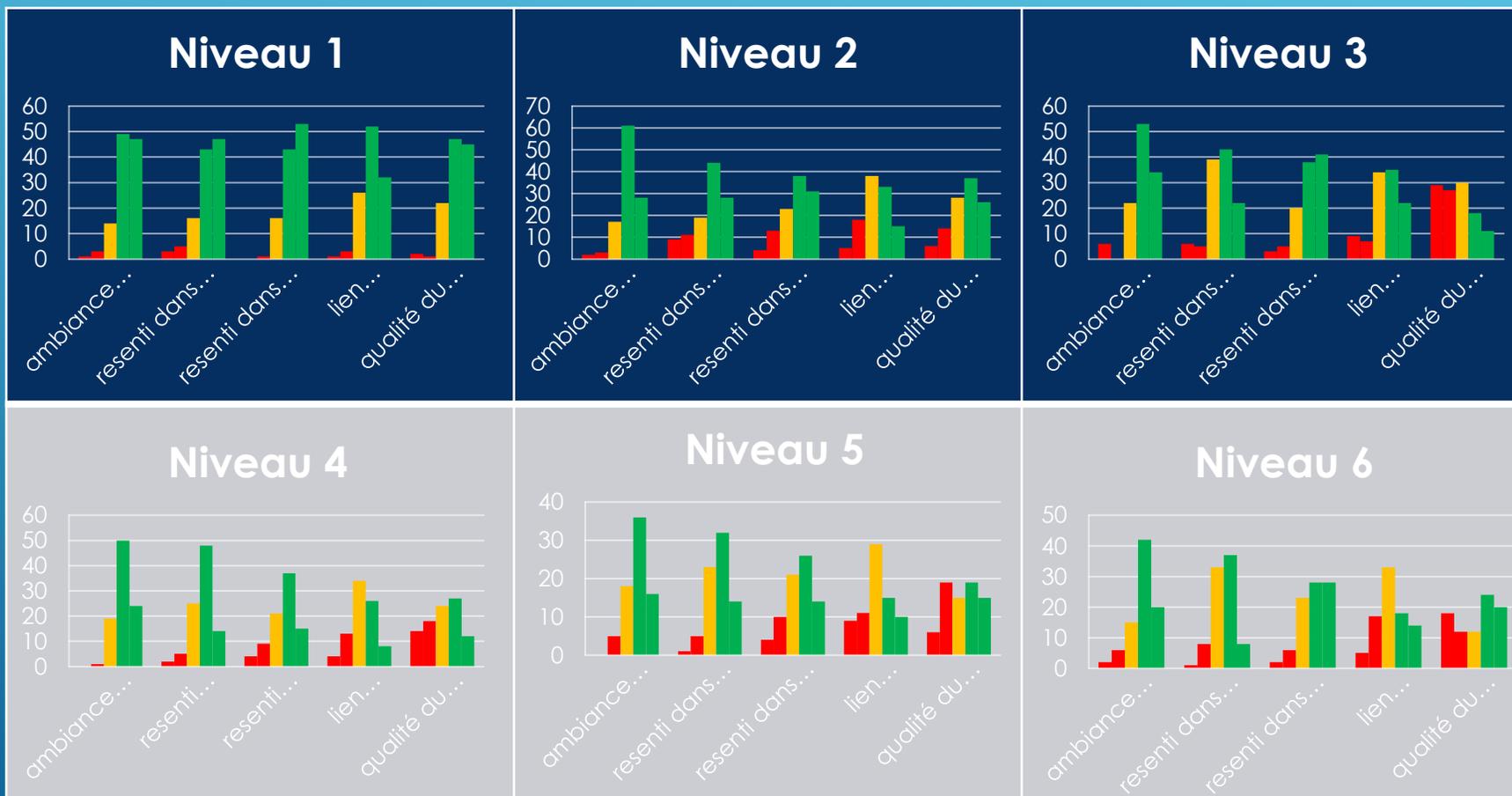
**L'organisation**

**Le bien-être à l'école**



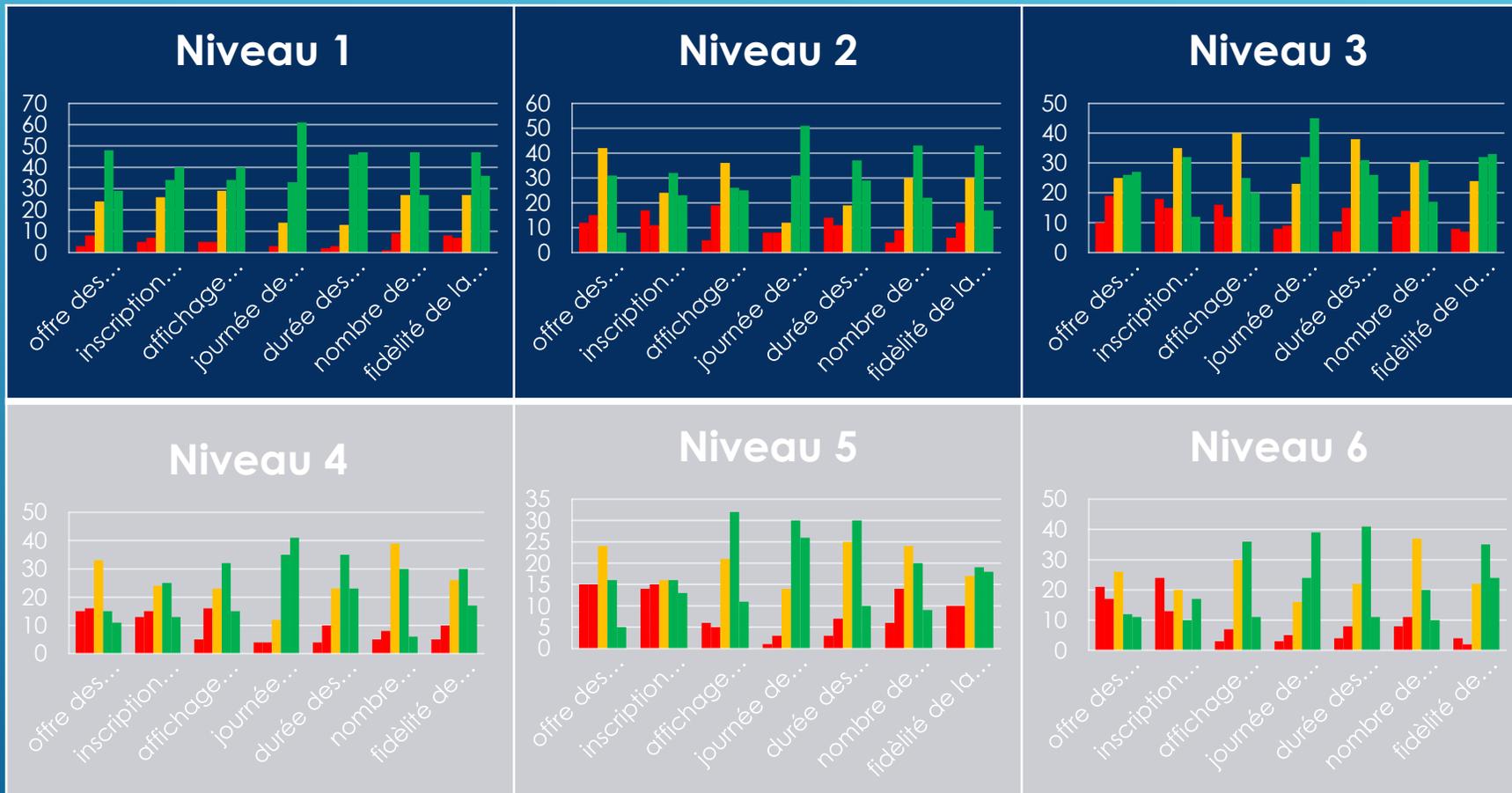
# ECOLE ET P90: L'AVIS DES ÉLÈVES

## Bien être au collège



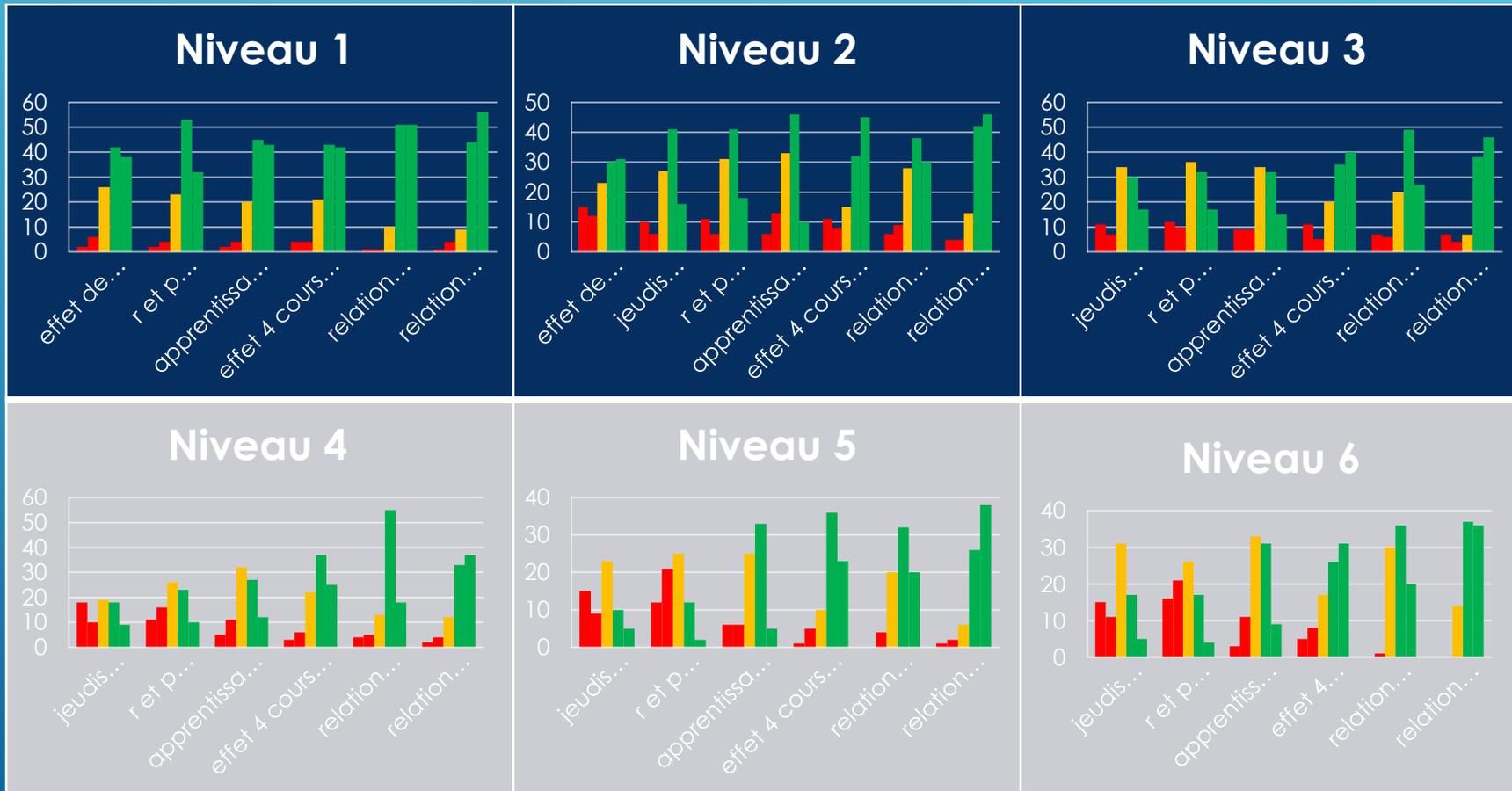
# ECOLE ET P90: L'AVIS DES ÉLÈVES

## Organisation des P90



# ECOLE ET P90: L'AVIS DES ÉLÈVES

## Impact pédagogique



▶ **85 % des professeurs  
votent en faveur de la  
poursuite de l'expérience**  
**P90**

Decorative white lines consisting of several parallel diagonal strokes in the bottom right corner of the slide.

# MAIS ENCORE...

- Plus de sérénité au sein de l'établissement
- Dispositions spatiales des classes – évolution de la pédagogie – diminution du mode frontal
- diminution du taux d'absentéisme
- Augmentation importante des propositions d'ateliers (ruchers et jardins partagés, cours de chinois , projets en collaboration avec l'école technique, avec l'IFAPME,...)
- Disparition des rangs

# LIEN AVEC CERTAINS OBJECTIFS INITIAUX

- **Touche pas à mon atelier!**
- **Les remédiations obligatoires: cela ne fonctionne pas**
- **Les remédiations sur base volontaire, cela fonctionne!**

**Importance**

**de l'écoute**

**du dialogue**

**de la participation**

**de l'évaluation permanente du  
dispositif**

***bouleversement culturel***

- ▶ **Le P90 à Bellevue, une expérience parmi d'autres**
  - ▶ **Le copié-collé ne fonctionne pas**
  - ▶ **Prendre du temps**
    - ▶ **pour réfléchir, construire et oser la créativité en fonction de la réalité de chaque école**
- 

# POURQUOI CHANGER ?

- ▶ **Le progrès est inscrit dans notre nature humaine**
- ▶ **L'idée de progrès, l'idée que l'on peut toujours mieux faire, stimule et dynamise l'école**
- ▶ **le changement invite à la créativité, à l'imagination et à la création**
- ▶ **Le vrai cuisinier n'est pas celui qui suit une recette, mais celui qui l'invente. Les professeurs sont des cuisiniers**
- ▶ **L'éternelle question du professeur : qu'est-ce que je fais aujourd'hui pour que les élèves qui me sont confiés apprennent quelque chose de manière durable en ma compagnie ?**

# POURQUOI CHANGER ?

- ▶ **La qualité de la relation entre les professeurs et les élèves favorise les apprentissages**
  - ▶ **L'ambiance positive et constructive dans l'école favorise les apprentissages**
  - ▶ **Le bien-être à l'école favorise les apprentissages**
- 

▶ **Je vous remercie pour votre attention**

JE SUIS À L'ÉCOUTE DE VOS QUESTIONS

Decorative white lines consisting of several parallel diagonal strokes in the bottom right corner of the slide.

- ▶ **Septembre 2017, visite de l'inspection pour un audit du système P90**
  - ▶ **Analyse de tous les documents**
  - ▶ **Interview d'une sélection de professeurs, d'éducateurs et d'élèves**
  - ▶ **Retour (non encore officiel) positif confirmé par l'inspection sur le bon fonctionnement et l'organisation du système P90 et sur le bon climat dans l'école**
- 

# 2017 – 2018 : VERS LA VITESSE DE CROISIÈRE...

## Septembre 2017

Donner du temps à l'équipe pour planifier l'année scolaire

Donner du temps aux professeurs pour préparer leurs ateliers

Que font les élèves ?

# 2017 – 2018 : VERS LA VITESSE DE CROISIÈRE...

**Septembre 2017**

**Cours le jeudi après-midi**

**Sélection des élèves selon les besoins déterminés par les conseils de classe de juin**

▶ **EDM : Dinant dans ses moindres recoins**

▶ Descriptif

▶ Venez mener votre enquête près de la population !! Venez jouer les paparazzis munis de votre iPad

▶ Objectifs : travailler les trois concepts d'EDM : circuler, consommer et habiter

▶

▶ **Visite de l'Institut Cousot**

▶ Descriptif

▶ Accompagnés d'un enseignant du collège, vous serez accueillis par l'Institut Libre Georges Cousot. Vous y découvrirez les différentes sections et serez intégrés dans différents ateliers

▶ Objectifs : prendre conscience de la diversité des formations existantes ; se découvrir d'éventuels centres d'intérêt

▶

▶ **Atelier d'écriture**

▶ Descriptif

▶ À travers les ateliers d'écriture, résolument ludiques et créatifs, vous trouverez ici l'occasion de peaufiner votre pratique de l'écrit, tout en ayant plus de temps et de liberté qu'aux cours. En effet, il s'agit d'écrire pour soi, par plaisir et non pas en vue d'une évaluation. Par le biais de votre plume, vous découvrirez, révélez ou cultiverez peut-être votre goût et votre talent pour la littérature... Les diverses productions peuvent faire l'objet de publications ultérieures au sein de l'école (livret à destination des classes ou de la bibliothèque, mini-journal, message à projeter sur les écrans...)

▶ Objectifs : développer le goût d'écrire ; développer/affiner ses capacités de scripteur ; écrire pour le plaisir ; développer, par le biais de productions diverses, sa personnalité/ son identité de scripteur ; tout ceci en vue d'une publication au sein du Collège.

▶ Matériel : cahier ou carnet

▶

▶ **Actions Sociales : aller à la rencontre des autres, leur consacrer un peu de notre temps et partager des expériences de vie (un an)**

▶ Descriptif

▶ En cette période où chacun vit dans sa bulle, où l'égoïsme et l'individualisme sont souvent de mise, soyons acteurs de nos vies et de notre temps. Si le partage et l'échange sont des valeurs importantes à tes yeux, viens nous rejoindre dans nos réflexions et nos actions concrètes sur le terrain. « *Apprendre et grandir, c'est aussi partager des expériences de vie.* » Avec qui ? A délimiter ensemble : maison de repos, hôpitaux, service d'accueil pour personnes handicapées, enfants d'école maternelle ou primaire, échange et aide proposés au personnel du collège ..., groupe d'aide pour personnes en difficulté (comme saint Vincent de Paul ou solidarité dinantaise), ... Comment ? Création et préparation d'activités au Collège suivies d'actions sur le terrain

▶ Objectifs : développer ses relations humaines ; prendre la parole ; créer des projets ; travailler en groupe.

▶

▶ **La course à pied dans tous ses aspects (un an)**

▶ Descriptif

▶ Tu veux améliorer ton endurance par diverses activités en vue de pratiquer plusieurs types de disciplines (jogging, trail, course d'obstacles,...) qui peuvent se dérouler pendant les week-end (avec accord des parents) ? Et bien rejoins-nous le jeudi après-midi. Le but est d'être confronté à une compétition pour connaître ton niveau de performance. Bien sûr si tu t'engages dans cet atelier, tu es tenu d'avoir un équipement adéquat pour la pratique en extérieur (minimum short, t-shirt et baskets... même par temps de pluie ou de neige !) et de savoir courir au minimum 5km sans s'arrêter.

▶ Objectifs : améliorer l'endurance

▶

# 2017 – 2018 : VERS LA VITESSE DE CROISIÈRE...

## Méthodologie

### Le projet est co-construit

Pour avoir un maximum d'adhérents et diminuer les difficultés liées à l'organisationnel

### L'équipe entend les suggestions

Donner la parole aux professeurs : les améliorations apportées sont le fruit d'une communication fluide et continue entre tous

### L'équipe adapte le processus qui est en constante évolution