

Quel équilibre des temps de classe pour quelle efficacité de la différenciation pédagogique ?

1. Les apports de la littérature concernant les différents temps de la classe.
2. L'efficacité d'ajouter des activités hors classe et/ou de transformer les dispositifs dans la classe même.
3. En quoi l'évaluation formative et la métacognition peuvent soutenir cette efficacité.

Journée d'étude du 29 janvier 2018
Namur - Belgique



Allonger la **longueur du temps** de classe

- le temps de classe des **élèves**
- le temps d'enseignement des **professeurs**



Modifier les **dispositifs à l'intérieur du temps** d'enseignement

- **compléter** des temps de classe en collectif avec des interventions spécialisées en petits groupes ou en individuel
- **coordonner** les différents temps de classe pour les rendre plus efficaces pour tous les élèves

Allonger la **longueur du temps** consacré à la classe :

- le temps de classe des élèves



Augmenter le temps des apprentissages

pour les élèves qui ont de **faibles performances** ou qui appartiennent à des **catégories sociales défavorisées**.

Plus de temps par jour : aménager le **temps hors la classe**, sous la responsabilité d'autres professionnels que les enseignants.

Plus de temps par année : prévoir **des stages** durant les vacances.



Intérêt de combiner les temps des apprentissages dans et hors la classe si :

- Solides **fondements scientifiques** appuyés sur le **recueil de données sur les apprentissages des élèves** de l'école et des interventions de chercheurs.
- Tutorat continu des enseignants pour **accompagner le changement**.
- Étayage des élèves par une **diversité d'intervenants**, notamment en ce qui concerne leur progression scolaire et leur orientation professionnelle.

Allonger la **longueur du temps** consacré à la classe :

- le temps d'enseignement des professeurs



Augmenter le temps de présence des enseignants :

Allonger le temps dans l'établissement

Réduire le temps d'enseignement

Inclure les temps de :

- préparation
- réunion
- rencontre avec les familles

Intérêts, au bout de deux ans :



- bénéfique pour les élèves **des catégories sociales défavorisées**.
- amélioration de la **culture enseignante** et du **travail coopératif**.
- amélioration de **l'aide aux élèves**, du **lien avec les familles**.
- réduction du temps de préparation de classe individuel **à la maison**.

Modifier les dispositifs à l'intérieur du temps de classe :

- des interventions spécialisées en petits groupes ou en individuel



L'individualisation se réfère à la **méthode clinique médicale** :

- **identifier** le problème et l'écart avec l'état ordinaire
- **proposer** un traitement
- **adapter** le traitement en fonction de la réponse du sujet
- **poursuivre** jusqu'à avoir surmonté le problème

Intérêt pour les élèves des démarches nord-américaines sous le label Rtl quand :



- **20% des élèves** sont concernés par l'approche spécialisée
- pertinence du **diagnostic** de départ
- expertise et **coordination** des différents intervenants autour de l'élève
- combiner l'**application de démarches standardisées** avec une **approche au plus près** des difficultés particulières de chaque élève

Modifier les dispositifs à l'intérieur du temps de classe :

- Une diversification des temps dans la classe et la séquence



L'enseignement explicite : **rendre visibles les processus implicites** qui sous-tendent l'enseignement.

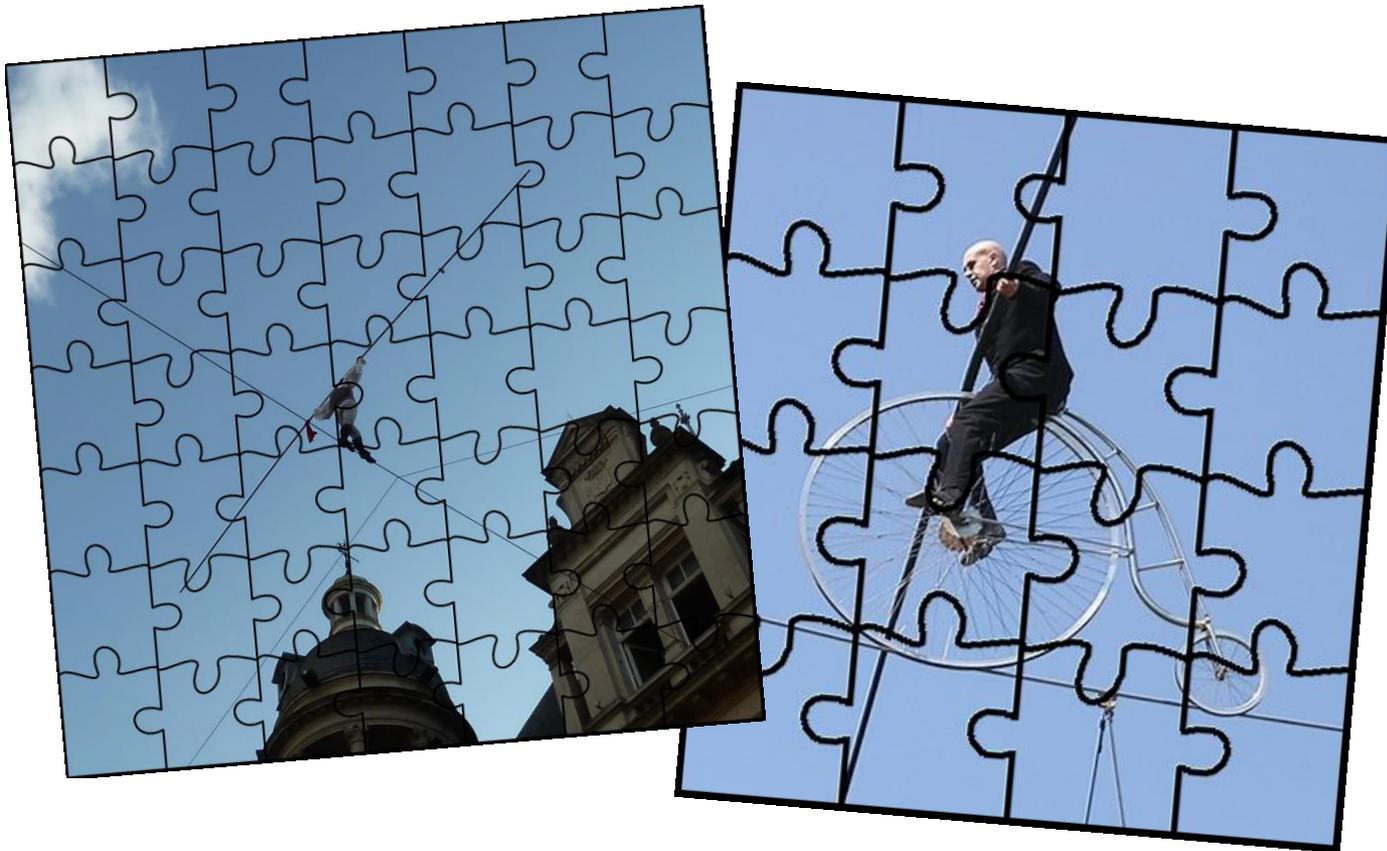
Varié et coordonné les différents temps de l'enseignement :

- **Avant** : une idée claire des compétences visées, des critères pour les identifier et des difficultés possibles
- **Début** : engager les élèves dans l'activité d'une manière qui leur fasse comprendre les buts visés
- **Au long** : activités guidées, souvent en petits groupes, pour donner le temps de l'intervention individualisée
- **Fin** : phase de clôture, d'institutionnalisation, puis pratique indépendante où l'élève teste sa maîtrise des compétences



La démarche la plus documentée par la recherche.

Une efficacité reconnue par des travaux convergents.



Ces dispositifs sont tous **complexes**

Ils augmentent la **charge cognitive des élèves et des enseignants-tes**

Hypothèse : Donner du sens à ces systèmes par **l'évaluation formative ?**

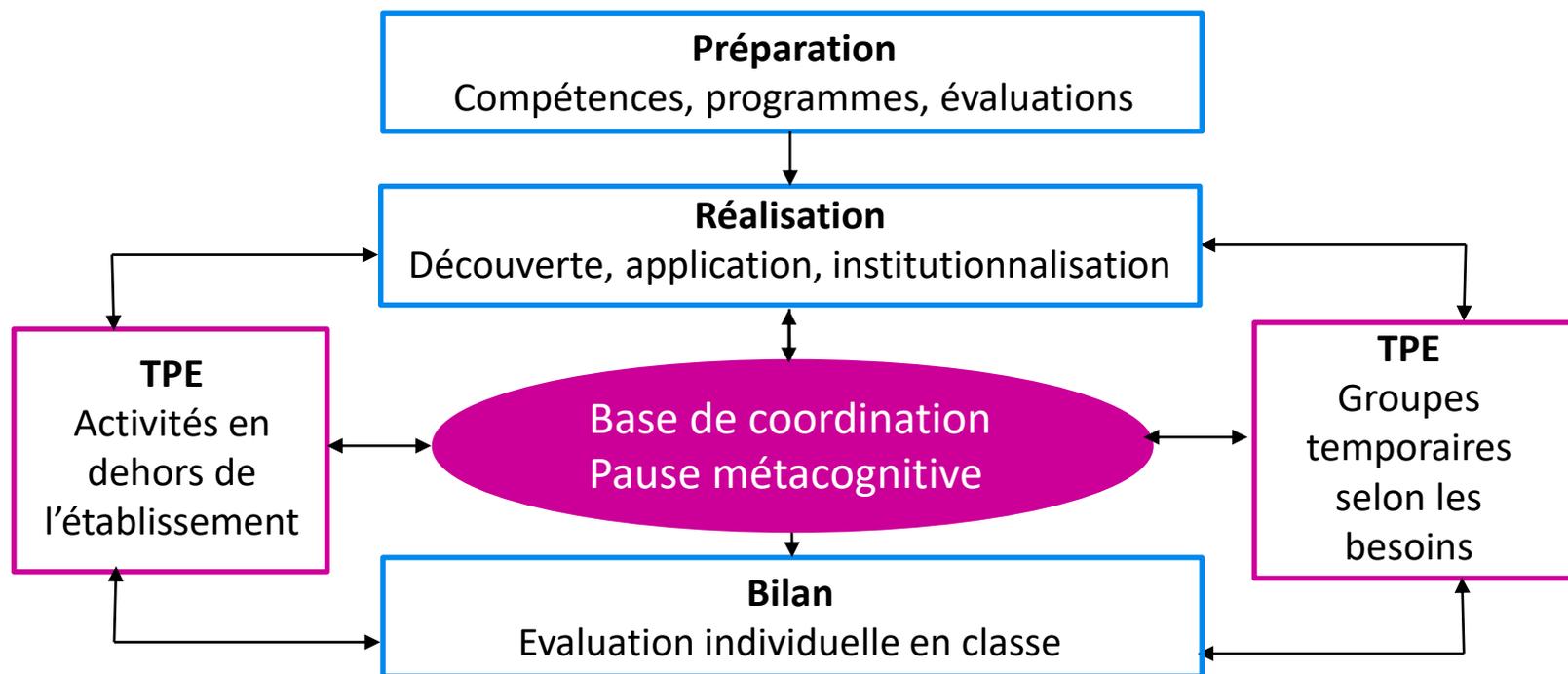


Instaurer des temps dédiés au métacognitif et au prospectif

Deux classes de **mathématiques** en début de collège

Différenciation : **groupes temporaires hebdomadaires** répondant aux besoins identifiés des élèves, en **soutien** ou en **approfondissement**

Une **base de coordination** donne du sens à ces différents temps de classe



Instaurer des temps dédiés au métacognitif et au prospectif

Une **base de coordination** donne du sens aux différents temps de classe

Compétences et contenus travaillés pendant la période	Activités réalisées pendant la période et qui sont essentielles pour réussir
C1 - Repérer et placer des fractions sur une demidroite graduée adaptée.	
C2 - Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs.	
C3 - Établir des égalités entre des fractions simples.	
C4 - Retrouver des formes géométriques et comprendre leur agencement dans une façade.	

Je pense réussir	Pas du tout	Un peu	Presque tout	Tout à fait
C1				
C2				
C3				
C4				



Une évaluation formative pour réguler les apprentissages individuels

Cinq professeurs de sciences et de mathématiques étudiés durant **3 ans**

Au départ :

Une évaluation formative intuitive, ordinaire : évaluer **fréquemment** les élèves au regard d'une liste de compétences, dite « **grille d'évaluation** », et en fonction de **3 niveaux de satisfaction**, notés par des émoticônes.

Compétences travaillées pendant la période				Avis de l'enseignante
C1 - Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème.				
C2 - Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse.				
C3 - Interpréter un résultat, en tirer une conclusion.				
C4 - Participer à des échanges dans des situations diversifiées.				

La grille est souvent donnée **en fin d'activité**.

Beaucoup de temps passé à **faire comprendre les buts et la tâche à réaliser**.



Une évaluation formative pour réguler les apprentissages individuels

Au final des pratiques « élaborées » :

- explicitation des buts et des critères de réussite
- identification des connaissances initiales des élèves et questionnements à propos de leur compréhension
- rétroactions à propos des progrès des élèves et responsabilisation

La grille est remplacée par un **tableau de progression intégré dans l'activité.**

e- Anticipez vos résultats : quels résultats attendez vous pour l'expérience test et l'expérience témoin ?

.....
.....
.....

C2 - Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse.

Je n'ai pas fait de phrase

J'ai fait une phrase **sans** rapport avec l'expérimentation **ou** l'hypothèse

J'ai fait une phrase **en** rapport avec l'expérimentation **ou** l'hypothèse

J'ai fait une phrase **en** rapport avec l'expérimentation **et** l'hypothèse

Les efforts sont mis sur les **progrès** des élèves, les **erreurs** sont des étapes.
Les élèves ne sont **plus jamais en attente** et **cherchent des solutions** aux problèmes.

But

L'enseignant.e explicite les buts de l'activité et les sous-buts intermédiaires, le déroulement de la tâche

Critères

L'enseignant.e explicite les critères de réussite, les compétences évaluées, les attentes

Avancée

L'enseignant.e prend des indices sur l'état d'avancée des élèves dans la tâche, l'activité

Compréhension

L'enseignant.e questionne les élèves sur leur compréhension de ce qui est demandé

Connaissances

L'enseignant.e prend des indices sur les connaissances (préalables) des élèves

Autoévaluation

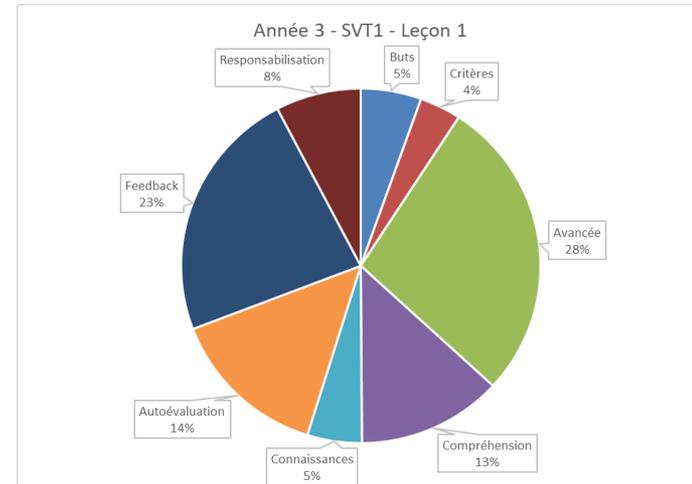
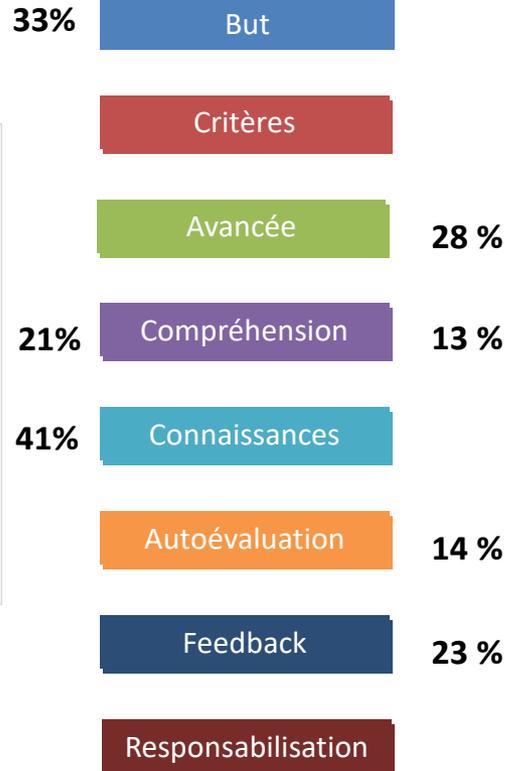
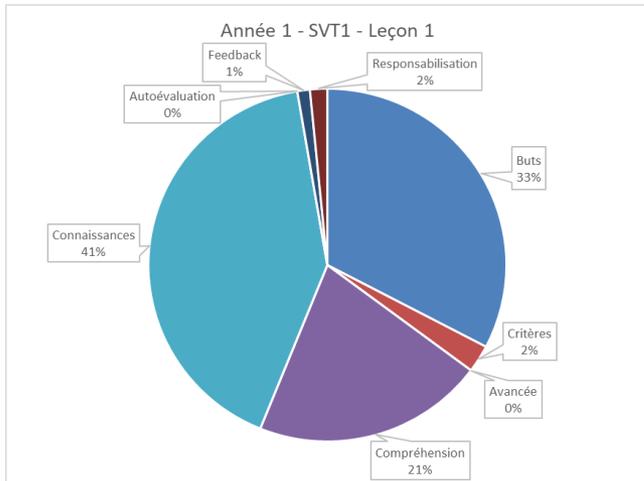
L'enseignant.e donne des outils d'autoévaluation et s'y réfère pour aider les élèves à se situer

Feedback

L'enseignant.e dispense un retour destiné à rendre explicite la progression des élèves dans les tâches et dans leurs connaissances. Le feedback porte sur ce qui reste à faire et comment le faire.

Responsabilisation

L'enseignant.e intègre les idées des élèves, suit leurs initiatives et autorise une certaine autonomie dans leur accès aux ressources



Ces approches ont chacune des **avantages** et des **limites** que mettent en évidence les recherches et la littérature.

Quelques éléments à retenir

- ✓ Les temps de classe et ceux des apprentissages **ne se recouvrent pas** totalement. De ce fait, **plusieurs catégories de professionnels** sont concernées par l'équilibre des temps des apprentissages des élèves.
- ✓ L'équilibre des temps commence lors de la préparation de la classe afin d'**anticiper** très concrètement **des scénarios didactiques** qui combinent efficacement ces différents moments en fonction des savoirs enseignés.
- ✓ Le temps du changement des pratiques est **un temps long** durant lequel les enseignants-tes ont besoin d'un **étayage par la recherche, la formation et l'institution**.
- ✓ L'évaluation formative **responsabilise les élèves** pour un meilleur équilibre entre les différents temps de la classe quand elle :
 - décrit précisément **les niveaux de maîtrise** des compétences attendus
 - est tournée vers **les étapes futures** des apprentissages et vers **les progrès**
 - est insérée à **l'intérieur du support** du travail personnel de l'élève.



Quel équilibre des temps de classe pour quelle efficacité de la différenciation pédagogique ?

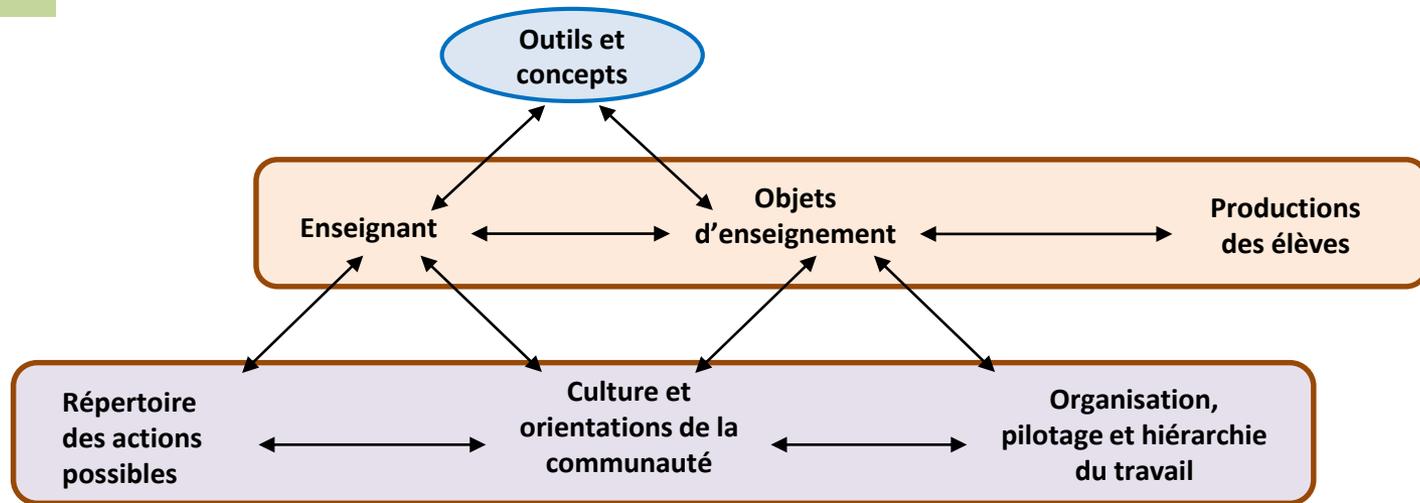
La question de la mise en pratique de la différenciation est liée à celle de la qualité de la formation.

Que savons-nous des formations qui soutiennent un changement de pratiques et de connaissances professionnelles ?

Journée d'étude du 29 janvier 2018
Namur - Belgique

Cadre de réflexion

Toute activité professionnelle est **médiée sur un contexte instrumental** qui la nourrit



Toute activité professionnelle est **appuyée sur un contexte social** qui la structure

Trois contextes agissant

Les outils, les artéfacts et les concepts découverts dans les échanges avec d'autres ou apportés par des formations modifient les manières de pratiquer ou de penser l'acte d'enseigner.

Les réactions des élèves rétroagissent en direct sur la pratique anticipée.

L'environnement social structure les pratiques effectives.

Collaboration
Conception
Itération

Contractualisation sur 3 ans avec **soutien institutionnel explicite**

3 **séminaires** par an avec travail intersession à distance (plateforme et mel) et en présence (discipline)

Equipes de **cycle** (cycle 3 + SPC), **chercheurs** et **formateurs**

Séminaires orientés vers la **conception commune** : apports, essais, critiques, améliorations

Test de pratique itératif : conception, réalisation filmée, analyse, amélioration, etc.

Socialisation
Externalisation
Combinaison
Internalisation



Sanchez, É., & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & didactique*, 9(2), 73-94

Année 1:
Socialisation

Partager les pratiques : téléverser une séquence d'enseignement sur la plateforme.
Partager les concepts : présentation des résultats de recherche concernant EF et ESFI.
Expérimenter : différentes séquences sont conçues, testées et filmées,
Réfléchir sur les pratiques : autoconfrontation simple des enseignant.es filmé.es.
Diffuser : posters présentés dans les établissements.

Année 2:
Externalisation

Partager les pratiques : concevoir un outil d'évaluation commun (grille) et discuter sur son utilisation en classe.
Partager les concepts : présentation du rôle du feedback dans l'EF.
Expérimenter : conception d'une séquence commune et test filmé.
Réfléchir sur les pratiques : autoconfrontation simple des enseignant.es filmé.es.
Diffuser : posters présentés lors des journées institutionnelles locales.

Année 3:
Combinaison

Partager les pratiques : concevoir une séquence d'enseignement et un outil d'évaluation communs (table de progrès) et discuter sur son utilisation en classe.
Partager les concepts : Trois enseignant.es, un par trimestre, testent la séquence et l'évaluation. Des extraits des tests filmés sont discutés collectivement.
Expérimenter : conception d'une séquence commune et test filmé.
Réfléchir sur les pratiques : autoconfrontation simple des enseignant.es filmé.es.
Diffuser : posters et animations d'ateliers lors de journées institutionnelles nationales.

Résultat

Le contexte instrumental (les outils, ressources et concepts mis à disposition de manière matérielle ou numérique), dans le cadre d'un **appui institutionnel** explicite et régulier, **soutient le changement** des pratiques et des connaissances professionnelles.

Facteurs

Année 1 : La formation continue organisée sous forme de séminaires réguliers, fondés sur une investigation à propos d'une question d'enseignement très précise (ici l'introduction de l'évaluation formative dans les enseignements de sciences), apparaît comme un **soutien pour le changement**.

Année 2 : Les outils, méthodes et concepts relatifs à l'évaluation soutien des apprentissages et à l'enseignement scientifique fondé sur l'investigation qui ont été proposés dans la formation sont **réinvestis dans les pratiques**.

Année 3 : L'engagement dans un projet de recherche plus large, ici le LéA EvaCoDICE et ASSIST-ME, stimule **l'amélioration du climat de classe** et **installe le changement d'attitude enseignante**.

Organisation

Soutien

Continuité

Le développement des connaissances professionnelles et l'installation du changement des pratiques nécessitent de l'organisation, du soutien et de la continuité.

Quel équilibre des temps de classe pour quelle efficacité de la différenciation pédagogique ?

Journée d'étude du 29 janvier 2018
Namur - Belgique