



Journée d'étude 29.01.18

**Quelles pratiques de différenciation pédagogique
au sein du tronc commun ?**

**La différenciation pédagogique
au service de l'égalité des acquis :
*de la nécessité d'anticiper les conditions
de réussite des dispositifs***

PLAN

1. Le **champ** de la **différenciation pédagogique (DP)**
2. Quelles **alternatives au redoublement ?**
 - A. Un système **intégré**
 - B. Une **démarche basée sur 4 dimensions articulées :**
 1. Quand différencier ?
 2. Pour quel objectif ?
 3. Via quels dispositifs et quels outils ?
 4. A quelles conditions d'efficacité ?
3. **Mise en œuvre** dans les établissements

Conclusion

1. Le champ de la différenciation pédagogique

Un siècle de différenciation !

- Francophonie et outre-Atlantique
Ex : Plan Dalton (1911) ; Freinet (1926)

Un champ polysémique

- Multitude de définitions (DP, GB, PDT)
- Hétérogénéité des modèles/propositions
→ DES CHOIX A FAIRE

Un système intégré

- Les alternatives au redoublement ?
→ Des approches globales

Une thématique actuelle

- Hétérogénéité croissante des classes
- Initiatives visant à renforcer mixité sociale
- Pacte d'Excellence
- Projet d'école *inclusive*

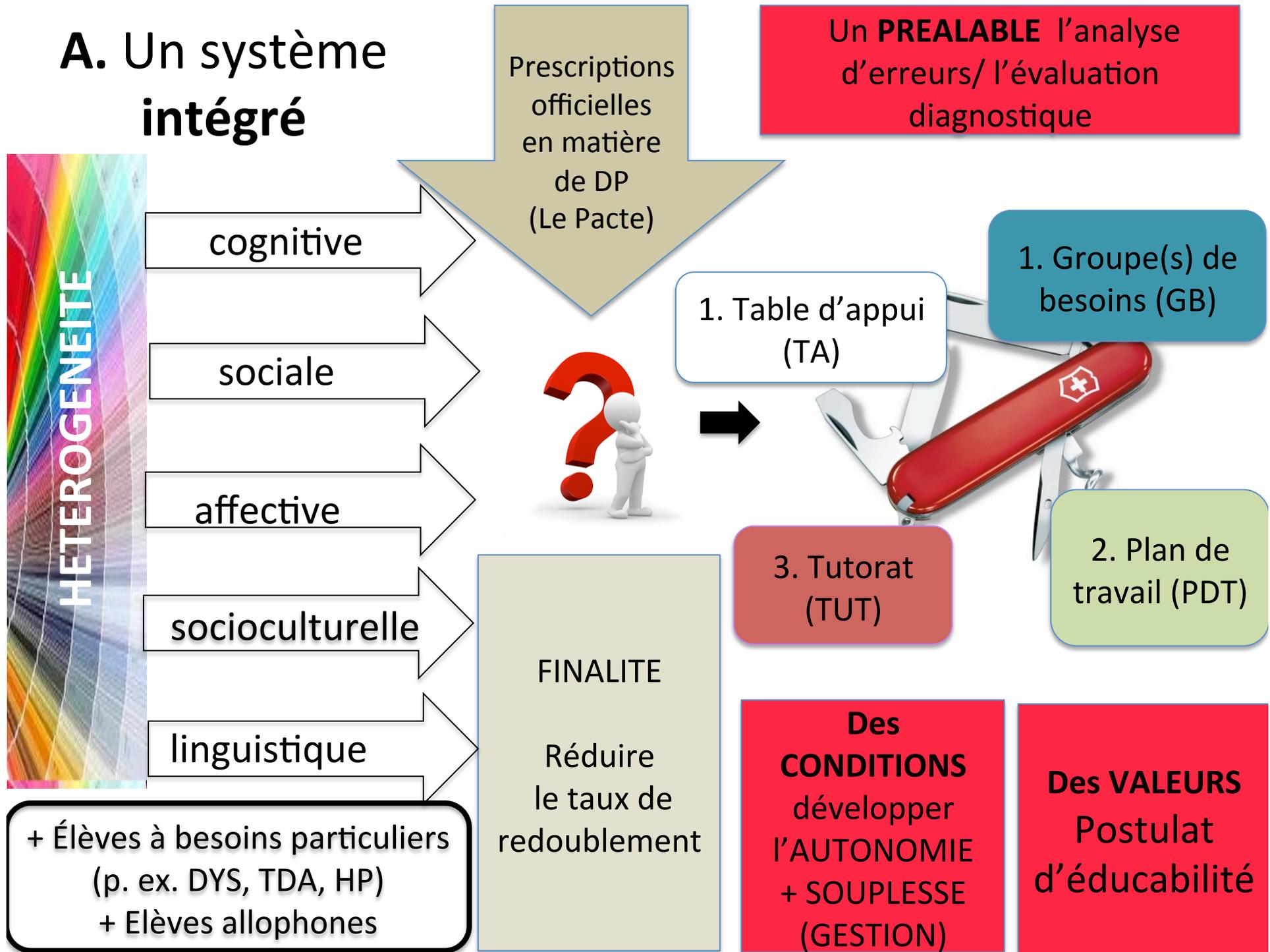
Décret Missions (1997) : varier les méthodes d'enseignement pour tenir compte de l'hétérogénéité des classes ainsi que de la diversité des modes/besoins d'apprentissage des élèves.

2. Quelles alternatives au redoublement ?

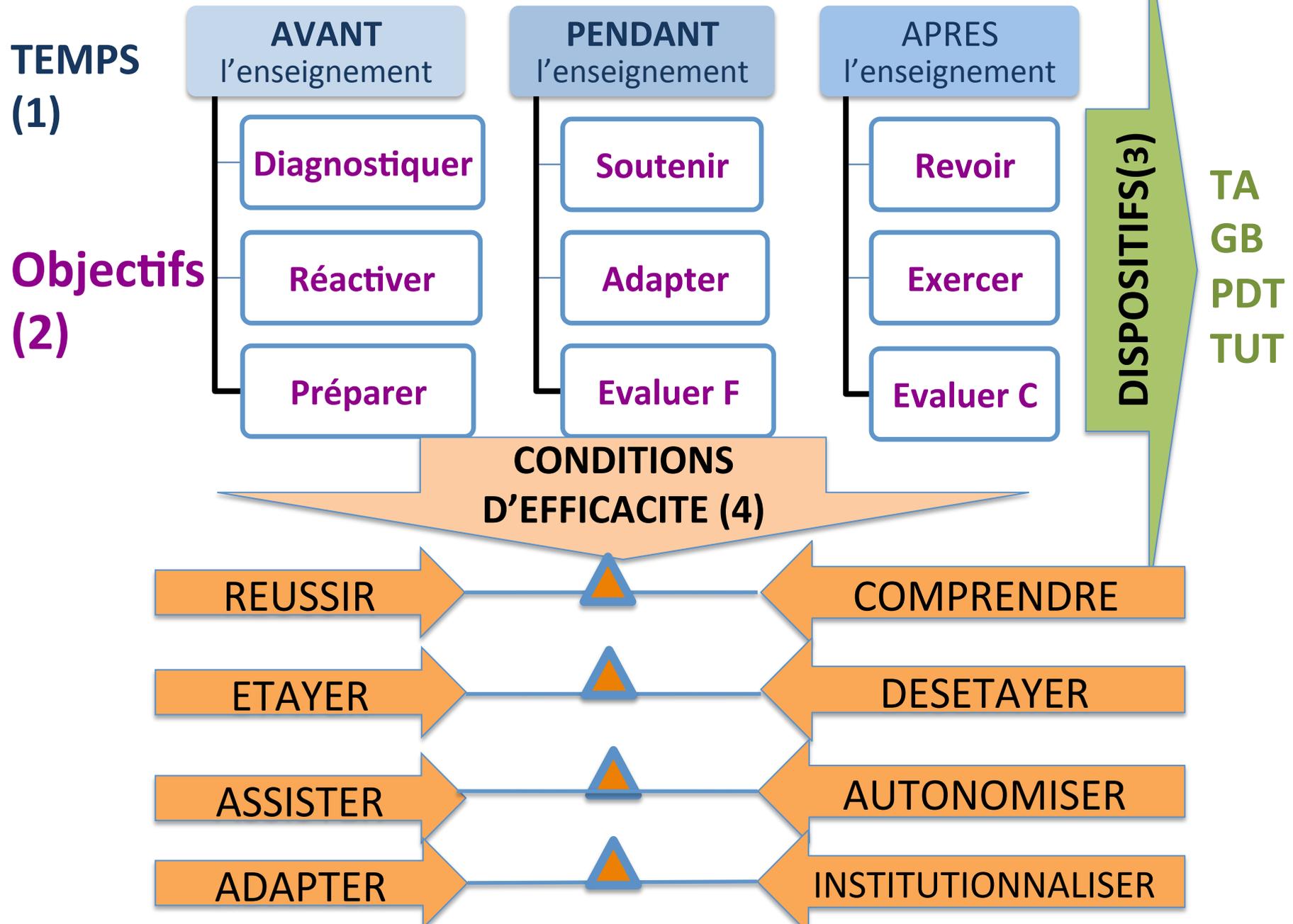
A. Un système intégré

B. Une démarche en quatre dimensions articulées

A. Un système intégré



B. Une démarche en quatre dimensions articulées



Préparer une action de DP à expérimenter en classe :

- 1) A quel moment je situe cette action de DP ?
- 2) Quel est l'objectif pédagogique visé ?
- 3) Quel dispositif serait le plus adapté ?
- 4) Quelles conditions de réussite à anticiper ?

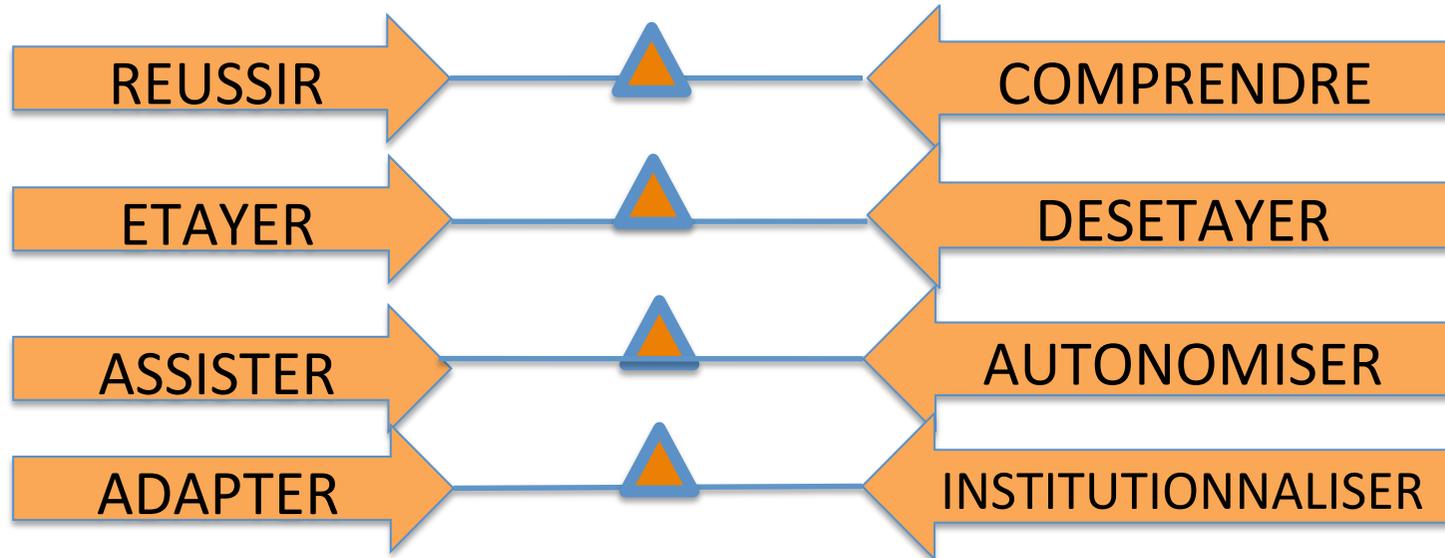
Note lexicale

Différencier = diversifier son enseignement ?

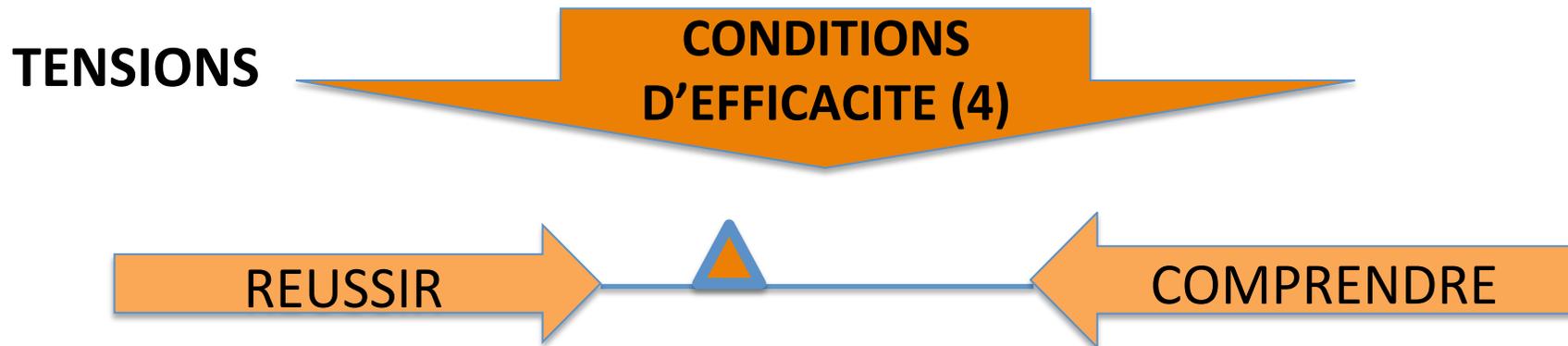
La **DP** implique mais dépasse l'idée de **variation** car l'enseignant « *ne varie pas au hasard* » mais en en réponse à des **besoins identifiés chez les élèves**.

TENSIONS

**CONDITIONS
D'EFFICACITE (4)**



**Quatre tensions qui colorent toute démarche de DP
→ DEFI : maintenir les 8 pôles actifs et en équilibre**



Faire REUSSIR : peu coûteux mais risqué !

- ✓ Réduction des exigences pour les élèves en difficulté
- ➔ tâches isolées/décontextualisées
- ➔ Réussite à court terme (p. ex. imitation de surface, par cœur >< modes de pensée disciplinaires, mises en relation)
- ➔ Maintien d'une *illusion* d'homogénéité dans le groupe (jusqu'à l'évaluation qui rend visible les inégalités d'acquis)



- ➔ Questionner les prérequis des élèves
- ➔ Confronter les élèves en difficulté aux situations complexes



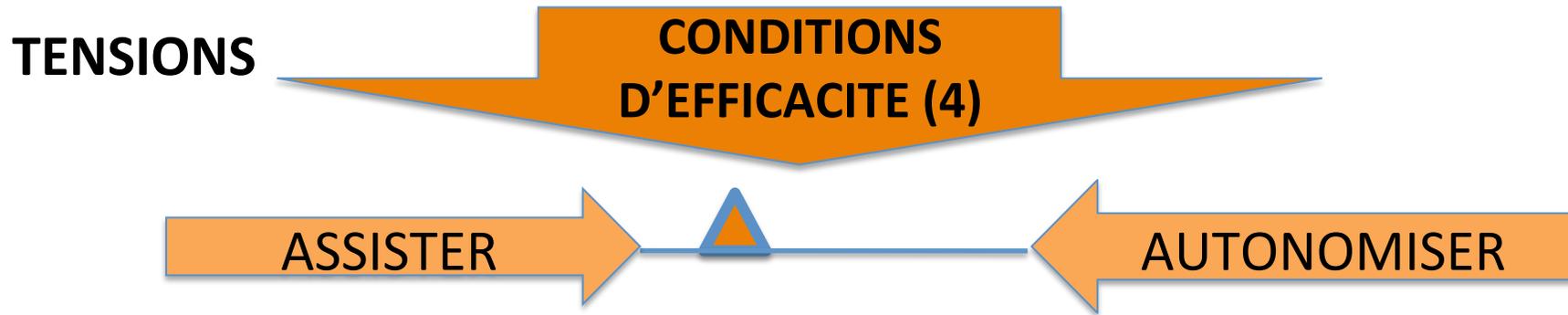
Six fonctions d'étayage (Bruner, 1983)

p. ex. Réduction des degrés de liberté : réduire nombre d'actions requises pour atteindre la solution (éviter SC)

- ✓ Les techniques d'étayage = nombreuses dans les classes
- ✓ Oubli courant : planifier le retrait des aides (>< dépendance)



- ➔ Accompagner la construction des **outils intellectuels internes** (prise en charge de l'activité)
- ➔ **L'apprentissage ? Après le retrait des aides**

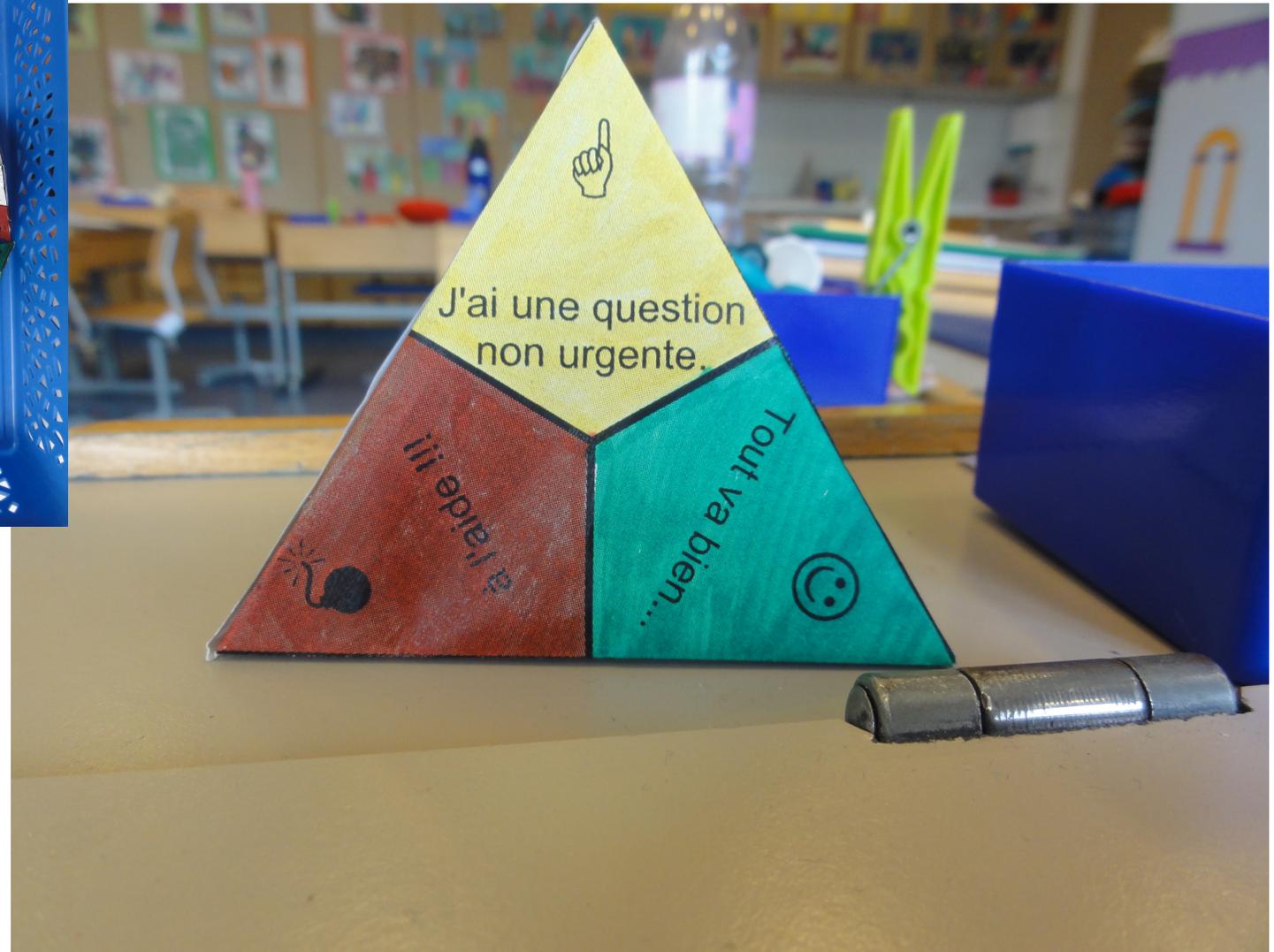


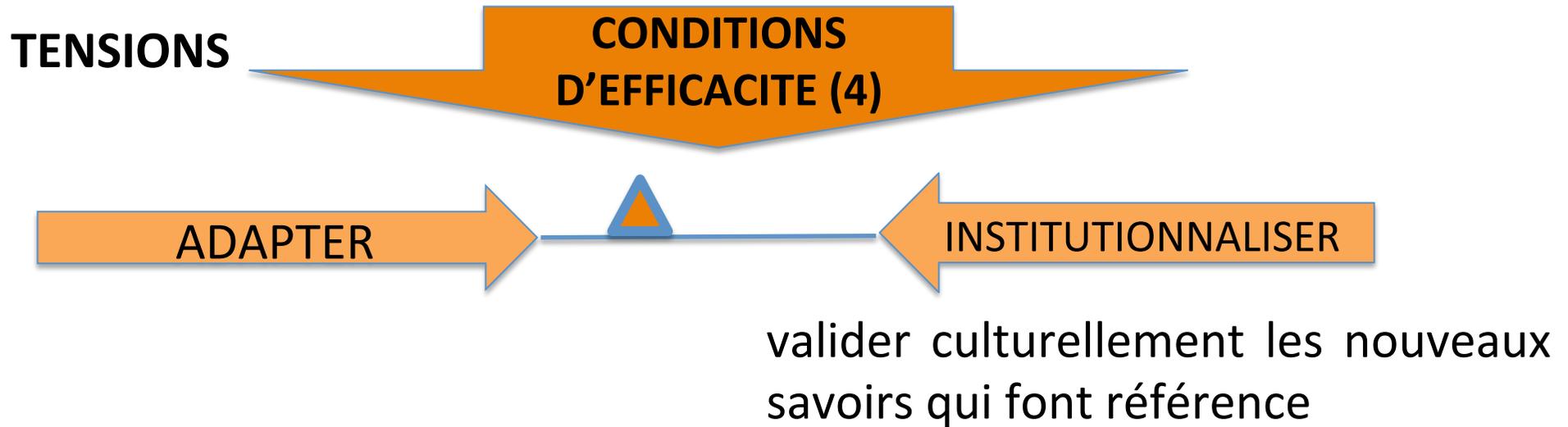
- ✓ Capacité à travailler en autonomie : prendre à sa charge la tâche
- ✓ Condition pour différencier : engager les élèves dans l'apprentissage progressif de l'autonomie
- ✓ Fréquent : renoncer à la DP par manque d'autonomie (es)
- ✓ Eviter de lâcher les élèves sans préparation (échec)



- ✓ **Reconnaître les contraintes du travail individuel** : concentration, persévérance, ... Ne vont pas de soi (d'où échec, évitement)
- ✓ **Reconnaître double statut** : l'autonomie à / pour enseigner

AUTONOMISER progressivement





DEFINITION DP : Permettre aux élèves de travailler **selon leurs propres itinéraires et rythmes d'appropriation** tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés. Przesmycki (2004)

- Institutionnalisation : met fin aux adaptations car les savoirs institutionnalisés = identiques pour toute la classe
- Mais les élèves ne sont pas pas égaux dans leurs capacités à décoder les messages de l'enseignant → expliciter le statut fort de ces savoirs



Quatre dispositifs de DP sous la loupe

1. Table
d'appui

2. Groupes de
besoins



3. Plan de travail

4. Tutorat entre
élèves

**Condition d'efficacité : gestion de classe
intégrant un travail explicite sur l'autonomie**

1. Table d'appui

Le dispositif « multiple »

Matérialiser un **espace** où l'interaction élève-enseignant pourra se dérouler dans des conditions optimales.

Battut et Bensimhon (2006)

Accéder au raisonnement de l'élève

1) **L'entretien d'explicitation** (Vermersch, 1994)

Peux-tu m'expliquer ce que tu as fait pour résoudre ce problème ?

2) La **méthode de pensée à voix haute** (*think aloud*)

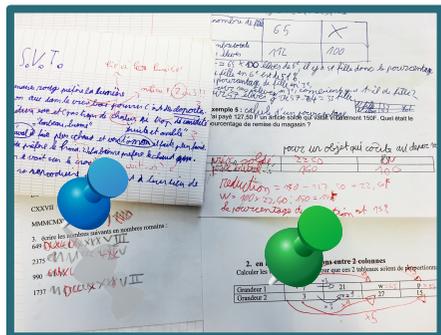
Tu vas travailler tout en disant à haute voix ce que tu fais

➔ expliciter sa manière de faire

2. Groupe-s de besoin-s

Groupe-s de travail ponctuel-s pour dépasser une difficulté

1) IDENTIFIER les difficultés (analyse de copies, entretien élève)



Collaboration précieuse

2) CATEGORISER les difficultés

**NATURE ?
ORIGINE ?**

Didactique

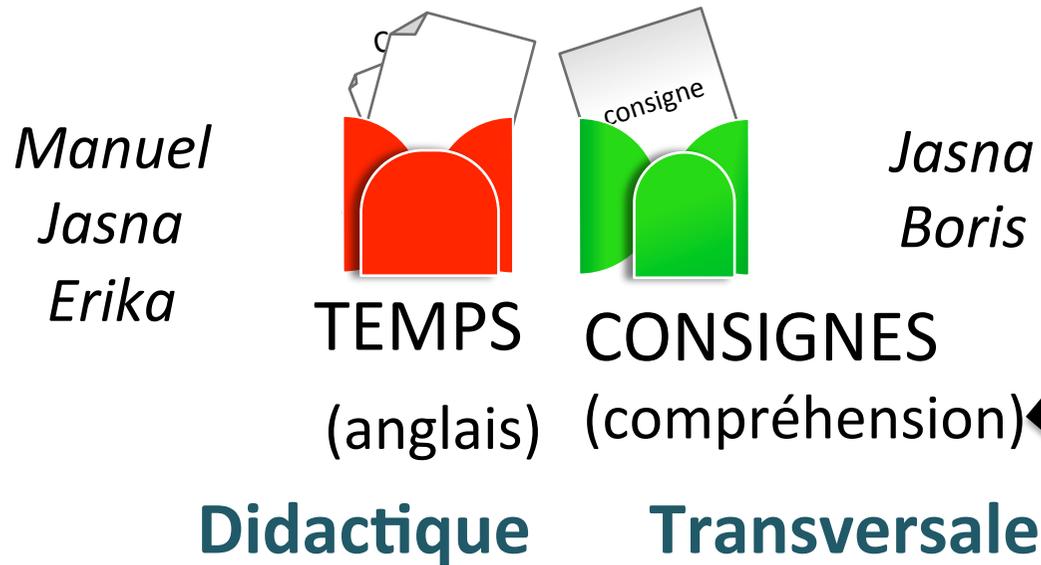
Transversale

IMPORTANT pour la progression ?

FREQUENCE ?

ELEVES concernés ?

3) PREPARER une REGULATION



Source ? Polysémie /
abstraction

Pistes de travail ciblé

- Travail sur le lexique
(ex : *indiquer*,
analyser, *expliquer*,
conclure)

4) PLANIFICATION

- Deux groupes organisés en **simultané** ou non ?
- **Présence** de l'enseignant dans un groupe ?

3. Plan de travail

Responsabiliser les élèves

Ecole de Vence Nom Marou Jean

PLAN DE TRAVAIL

du 18 au 25 Octobre

CALCUL 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84

GRAMM. 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14

HISTOIRE des Chemins de fer

GÉOGRAPHIE La côte d'Azur

PHYSIQUE - CHIMIE Transmission de l'énergie

SCIENCES NATURELLES Capture, étude d'un insecte

TEXTES RÉDIGÉS 1 | 2 | 3

CONFÉRENCES La mine

TRAVAIL MANUEL Fabrication de balais de broyère

Graphique Personnel Hebdomadaire N° 2

	Lecture Dict.	Dictée	Textes	Calcul général	Calcul métr.	Histoire	Géographie	Sciences	Dessin	Travail man.	Tenue	Caractère	Communauté	Attention	Imprimerie	Conférences
T. BIEN...																
BIEN.....																
A. BIEN...																
PASSABLE..																
MAL.....																
T. MAL....																

Les Parents : _____ L'Instituteur : _____

Prénom : _____

Plan de travail n°7
Du 6 mai au 31 mai

FRANÇAIS

GRAMMAIRE	*	Correction	**	Correction	***	Correction
manipuler les phrases complexes	G1		G2		G3	
manipuler les formes et types de phrases	G4		G5		G6	
Identifier les compléments du verbe	G7		G8		G9	
Identifier les expansions du nom	G10		G11		G12	
CONJUGAISON	*		**		***	
Conjuguer au passé simple	C1		C2		C3	
Transposer au passé simple	C4		C5		C6	
ORTHOGRAPHE	*		**		***	
les homophones grammaticaux - série1	O1		O2		O3	
VOCABULAIRE	*		**		***	
identifier les préfixes	V1		V2		V3	

MATHEMATIQUES

NUMERATION	*	Correction	**	Correction	***	Correction
comprendre la place des chiffres	Ap106		ABp108		ABp109	
CALCUL	*		**		***	
maîtriser les moitiés	Ap116		BCp116		Dp116	
GEOMETRIE	*		**		***	
identifier des polyèdres	Ap104		Ap104		Bp104	
identifier le patron du cube	fiche		Ap105		Bp105	
Construire des figures	Ap114		Ap114		Bp114	
MESURE	*		**		***	
convertir des unités de mesure	Ap115		BCp115		CDp115	
PROBLEME	*		**		***	
problèmes complexes	Ap103		Ap103		Bp103	
analyser l'énoncé	ABp107		BCp107		DEp107	

Spécificités du plan de travail (Connac, 2016)

- a) l'élève est **impliqué** dans son travail
→ gérer ses efforts, persévérer, vivre la frustration
- b) l'élève **organise** son travail, il **avance à son rythme**
- c) l'élève est invité à effectuer des **choix (engagement)**
(*méthode, outils, modalités de travail*)

INTERET pour la gestion de classe ?

Libérer l'adulte de la prise en charge du collectif pour se consacrer aux élèves en difficulté

En faveur d'un équilibre : ni « *tout social* » ni « *tout solo* »

→ interactions sociales comme mode de développement

4. Tutorat entre élèves

Diversifier les voies d'accès aux savoirs

Dyades dissymétriques : l'élève le plus compétent sur le savoir en jeu se voit explicitement endosser le rôle de *tuteur*.
→ Le soutien offert varie selon les besoins du *tutoré* (DP).

Quelles actions du tuteur vers le tutoré ?

- **Aide ciblée** sur les difficultés de son camarade
- **Soutenir son engagement** dans la tâche
- **Servir de modèle** (explicitement ses propres stratégies)

UNE EFFICACITE DOUBLE

IMPACT positif du tutorat sur performances **scolaires / attitudes** des tutorés ET les tuteurs resorted aussi gagnants : *Learning through teaching* !

DIFFICULTE : donner de l'espace au tutoré

FORMER les TUTEURS améliore l'efficacité du dispositif (Lafont & Ensergueix, 2009 ; Lorence, 2001 ; Sorsana, 2003)

Conditions d'efficacité ?

- Volontariat (contrat)
- Limite dans le temps
- Une dyade à la fois
- Pas d'improvisation
- ➔ Préparation/formation
- ➔ Lâcher prise de l'adulte

EXEMPLE

BREVET DE TUTEUR

NOM :
Prénom :
Date :



1 - Je souhaite devenir tuteur parce que :
 cela me permettra de me faire plus de copains et copines
 je pourrai commander quelqu'un
 je pourrai demander à quelqu'un de faire ce qui ne me plaît pas
 je montrerai que j'ai grandi

2 - Un tuteur, ça sert à :
 aider le maître ou la maîtresse
 faire taire les enfants les plus pénibles de la classe
 rendre service aux enfants qui en ont besoin
 apprendre à devenir un chef

3 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne veut pas m'obéir :
 je lui donne une claque, comme ça il m'écoute
 il n'a pas à m'obéir, je ne suis pas son chef
 je vais me plaindre au maître ou à la maîtresse
 pendant la récréation, je me moque de lui en disant que ce n'est qu'un petit

4 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe dérange la classe :
 je crie aussi fort que lui
 je lui fais les gros yeux, comme ça il a peur
 je lui mets des gênes de comportement
 je lui rappelle les règles de fonctionnement de la classe

5 - Lorsqu'un enfant me demande de l'aide :
 je l'envoie voir le maître ou la maîtresse
 je lui dis d'attendre, je dois finir mon travail
 je lui donne les réponses
 je ne lui donne pas les réponses mais seulement des indices

6 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne travaille pas :
 je lui dis « travaille ! »
 je ne fais rien, c'est son problème
 je l'aide à comprendre s'il n'y arrive pas
 j'appelle le maître ou la maîtresse pour qu'il s'en occupe

7 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe n'arrive pas à finir son travail :
 je lui fais comprendre qu'il n'est pas très fort
 je lui explique qu'il peut me demander de l'aide
 je ne fais rien, j'ai mon travail à finir
 je le dis au maître ou à la maîtresse

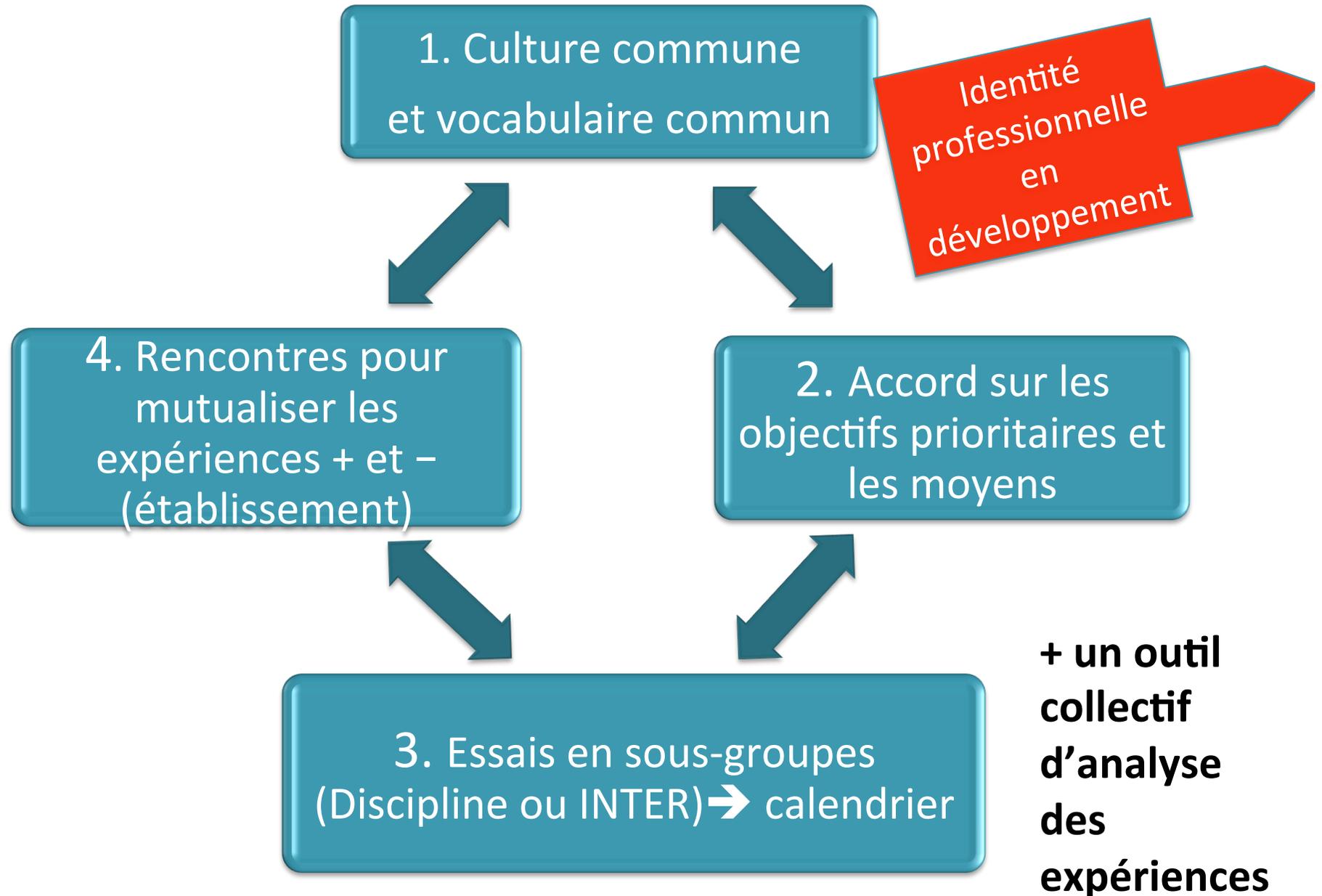
8 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne me veut plus comme tuteur :
 je lui explique comment il peut faire pour changer ou ne plus en avoir
 je lui interdis de changer, être tuteur c'est mon métier
 je l'ignore, puisqu'il ne veut plus de moi
 je lui fais comprendre que c'est un imbécile

9 - Lorsque je ne veux plus être le tuteur de l'enfant avec qui j'étais :
 je ne peux rien faire, c'est obligé de rester





3. Mise en oeuvre





Conclusion

Différenciation - Adaptation

> <

Institutionnalisation - Égalité des acquis de base

Systematiser l'analyse des enjeux
didactiques pour des diagnostics précis

Définir : moment
objectif - dispositif
*+ conditions de
réussite*

Aider pour
autonomiser
(~~simplifier~~)

Planifier le
désétayage

Développer
l'autonomie

Merci de votre attention !