Évaluation du dispositif expérimental P45/P90



11 établissements

7 appliquent actuellement le P45

SeGEC: 2 (2005 et 2015)

WBE: 3 (2009, 2014 et 2015)

CPEONS: 2 (2013 et 2014)

2 appliquent actuellement le P90

SeGEC: 1 (2015)

CPEONS: 1 (2015)

2 ont abandonné le dispositif P45

WBE: 1 (2013-2016)

CPEONS: 1 (2015-2017)

Modalités de la mission (septembre-octobre 2017)

Présentation de la mission au CE Communication à l'équipe éducative des objectifs et des modalités de la mission Analyse des différents documents Entretiens avec les différents acteurs Assistance à des activités pédagogiques différenciées (APD) Débriefing avec le CE Transmission du rapport au PO

Analyse des dispositifs P45/P90

Motivations pour implémenter le dispositif

Organisation des dispositifs

Bénéfices

Freins

Raisons invoquées pour l'abandon du dispositif

Spécificités du P90

Motivations pour implémenter le dispositif

• Lutte contre l'échec scolaire • Organisation différente du temps scolaire pour mener des activités nouvelles 5 écoles • Lutte contre le décrochage scolaire Amélioration du climat scolaire Autonomisation des élèves Besoin de concertation

Organisation des dispositifs

Public ciblé

•7 écoles/9 : le dispositif concerne l'ensemble de la structure de l'école

Importance de l'équipe de coordination

- •8 écoles/9 : équipe de 3 à 5 personnes
- Tâches diverses et multiples

Utilisation du temps récupéré

- 8 écoles/9 : les APD sont organisées le jeudi après-midi
- Fractionnement et temps dévolu très fluctuants
- Temps récupéré inférieur au temps perdu

Activités pédagogiques différenciées

- •55% : développement personnel et des objectifs prévus aux articles 8 et 9 du DM
- •41%: remédiation-consolidation-dépassement
- •4%: orientation

Cout du dispositif

- Coordination : entre 0 et 31 périodes NTPP (moyens complémentaires encadrement diff.)
- Moyens financiers : entre 1825€ et 20680€ (crédits supplémentaires encadrement diff.)
- Participation demandée aux élèves minime et généralement annoncée

Remédiation-Consolidation-Dépassement

Disciplines proposées + visée transversale

Regroupements verticaux et horizontaux

Activités imposées ou à la demande

Prise en charge par le titulaire ou collègue ou personne extérieure

Aucune stratégie spécifique inscrite dans le Projet d'établissement (5 écoles/9)

Collaboration informelle entre les professeurs

Peu de formalisations des progrès des élèves

Degré de motivation varié des professeurs

Aucun plan de formation orienté RCD

Absence – indisponibilité (4 écoles/9) / Inadéquation (1 école/9) des PIA

Peu de diagnostic des difficultés

Méthodes frontales et collectives

Peu de différenciation des apprentissages

Absence de pratiques d'autoévaluation de la remédiation (8 écoles/9)

Diversité d'organisation

Bénéfices

Amélioration du climat scolaire

« Bouffée d'air de la semaine » pour les élèves en décrochage

Rôle culturel et social

Pratiques de régulation du dispositif ponctuelles

Pratiques pédagogiques novatrices lors des APD?

Dynamique collective et participative?

Leadership partagé?

Impact sur les résultats des élèves?

Impact sur l'évolution positive des chiffres de population?

Freins

Lourdeur de l'organisation

Absentéisme des professeurs

Intégration des professeurs en charge partielle

Manque d'infrastructures et de matériel

Accroissement de la charge de travail

Changement de posture

Manque d'évaluation interne du dispositif

Peu d'intervisions

Degré d'adhésion variable au dispositif

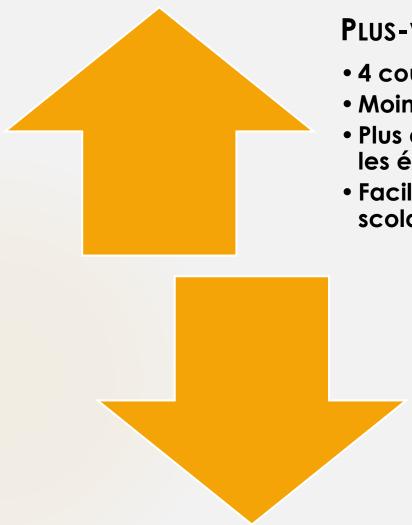
Pas de plan de formation, peu de formations spécifiques Dispositif
insuffisamment /
pas explicité dans
le Projet
d'établissement

Raisons invoquées pour l'abandon du dispositif P45

Raisons communes aux deux établissements

- Dispositif descendant avec manque de concertation
- Lourdeur du dispositif
- Détérioration du climat scolaire
- Problème de couverture du programme
- Mise en place du matériel spécifique
- Changement de posture
- Absentéisme récurrent
- Manque de soutien du PO

Spécificités du P90



PLUS-VALUES

- 4 cours au maximum par jour
- Moins d'intercours
- Plus de sérénité chez les professeurs et les élèves
- Facilitation de la gestion du matériel scolaire

CONTRAINTES

- Professeurs en partage de charge dans plusieurs établissements
- Difficulté d'alterner la planification horaire si modularisation