

# Journée d'étude 29 janvier 2018

## Pratiques de différenciation pédagogique

Département Education et Technologie  
Claire Baudson

# Point d'appui

**Recherche-accompagnement : projets de différenciation pédagogique et d'inclusion au sein du 1<sup>er</sup> degré commun de l'enseignement secondaire**



**Mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chaque élève dans une situation optimale d'apprentissage**

(Perrenoud, 1997)



- Créer des lieux d'échange de pratiques pédagogiques et organisationnelles
- Soutenir et susciter l'innovation
- Développer la collaboration intra et inter établissements
- Construire du savoir sur l'intelligence collective

# Une recherche-accompagnement en 2 phases

Phase 1: 2011-2013

**Dispositifs de  
différenciation et inclusion**

- 20 établissements scolaires
- innovations émergentes
- accompagnement intra et inter-établissements

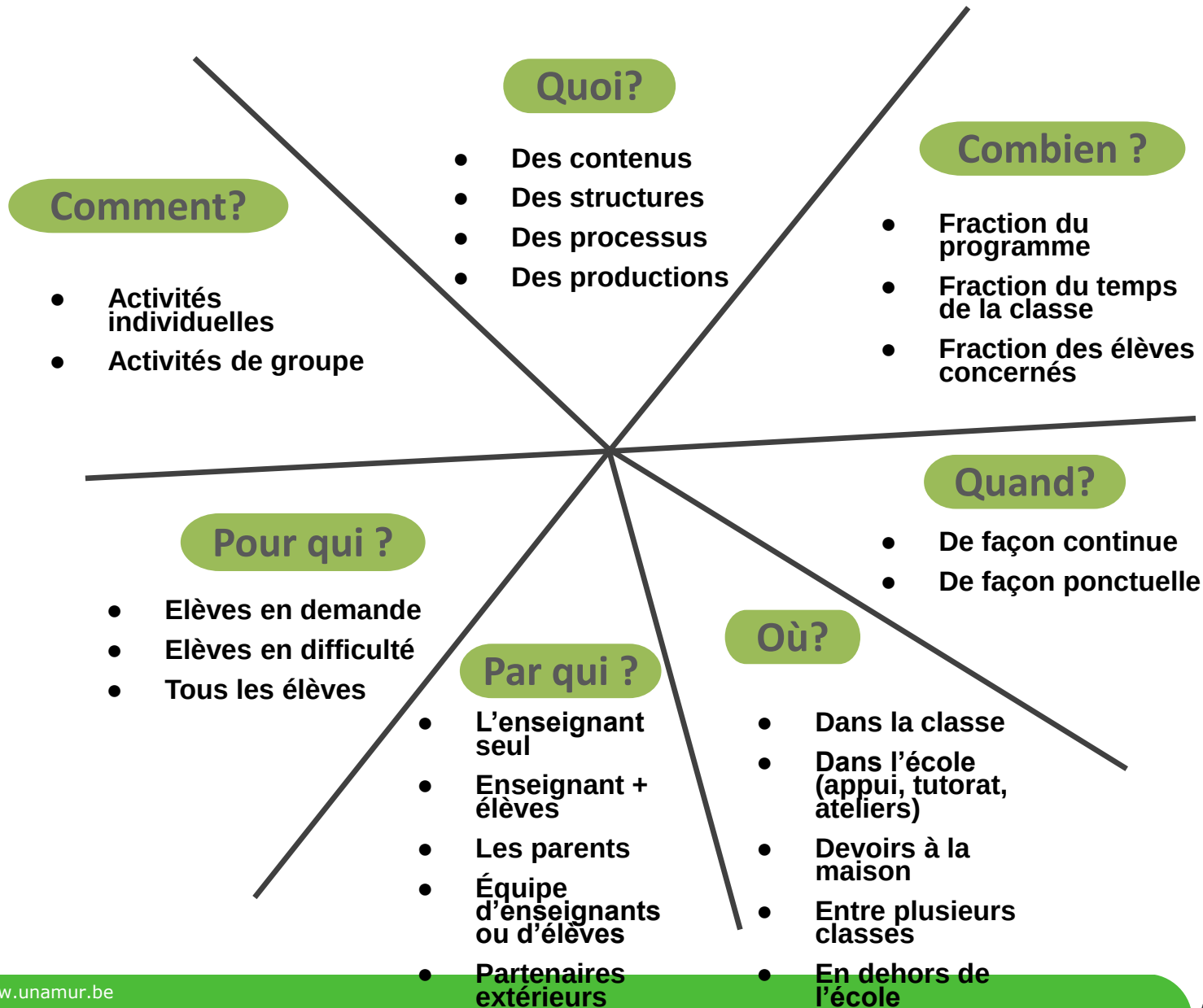
Analyse des dispositifs  
et des conditions  
favorables au  
développement de  
projets ancrés  
(4 axes)

Phase 2: 2013-2015

**Projets et engagements**

- 41 établissements scolaires
- collaboration avec acteurs de l'éducation
- accompagnement de réseaux d'établissements

# Différencier?



# 4 axes mobilisés par les projets de différenciation

- **Remédiations**  remédiations directes/Remédia'Tic/binômes/  
par les pairs/ dépassement/consolidation ...
- **Approche orientante**  projet personnel/chef d'œuvre  
transdisciplinaire/ activité de découverte/ maturation...
- **Soutien**  accompagnement individuel/ PIA/ accrochage scolaire(DIAS)  
école des devoirs/ tutorat...
- **Evaluation** (régulation/contrôle)  formative/modulaire/continue  
auto-évaluation/ certificative à la fin du degré...

Des pratiques de terrain...

# Pratique 1 : Enseignement modulaire

## Constats:

- Démotivation des élèves et des enseignants
- Rythmes d'apprentissages non respectés
- Accumulation de lacunes
- Passage automatique de première en deuxième année
- Arrivée du CE1D → nécessité de compétences bien assises
- Pensée magique envahissante
- Mauvaise estime de soi
- Effet dévastateur de l'échec
- Démission parentale



**Amener tous les élèves à prendre leur part de responsabilité dans leurs apprentissages**

# Pratique 1 : Enseignement modulaire

## Objectifs du dispositif:

### Pour l'élève

- ✓ Combattre la pensée magique
- ✓ Positiver l'échec, en faire une richesse, un outil
- ✓ Comblé le plus rapidement possible les lacunes
- ✓ Respecter les rythmes d'apprentissage
- ✓ Remotiver
- ✓ Faciliter la réussite du CE1D
- ✓ Comblé au mieux le besoin de reconnaissance

Je n'ai pas échoué, j'ai  
trouvé 10.000 moyens  
qui ne fonctionnent pas !

**Thomas Edison**



# Pratique 1 : Enseignement modulaire

## Objectifs du dispositif:

### Pour l'enseignant

- ✓ Remotiver
- ✓ Déculpabiliser vis-à-vis des échecs
- ✓ Connaître davantage ses élèves
- ✓ Améliorer la relation élève-enseignant



# Pratique 1 : Enseignement modulaire

## Mise en œuvre :

- La matière de chaque cours est scindée en modules sur le degré
  - ➡ regroupement de plusieurs chapitres
  - le nombre de modules varie selon les disciplines
- Organisation régulière d'évaluations formatives
- Tous les élèves d'une même année voient la même matière au même moment
  - ➡ sont évalués pareillement au cours d'une même semaine.
- Evaluation à la fin de chaque module
  - ➡ réussite du module fixée à 50%
  - remédiation de l'élève en échec organisée rapidement
  - possibilité de représenter 3 fois chaque module
- Suppression des sessions d'examens de décembre en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> et de juin en 1<sup>ère</sup>
- Semaines évaluation le matin et remédiation/préparation aux examens l'après-midi

# Pratique 1 : Enseignement modulaire

## Implications:

- Mise en place du dispositif P45 comme facilitateur
  - Libérer du temps chaque sem pour remédiations/rattrapages/ projets
  - Intégration des diverses compétences dans les projets
  - Sur l'ensemble de l'établissement
- Développement du travail collaboratif au 1<sup>er</sup> degré par discipline
- Construction d'un nouveau bulletin
- Redéfinition du rôle délibérateur du conseil de classe

**Enseignement-Fédération Wallonie-Bruxelles**  
**Enseignement secondaire**  
**Rapport des modules acquis au 1er degré**

L'élève (nom et prénom):

a acquis les modules dans les matières suivantes,

Années scolaires: 2014-2015 et 2015-2016

| Dates d'acquisition des modules            |             |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Cours évalués par module sur le degré      | Module<br>1 | Module<br>2 | Module<br>3 | Module<br>4 | Module<br>5 | Module<br>6 | Module<br>7 | Module<br>8 | Module<br>9 | Module<br>10 | Module<br>11 | Module<br>12 |
| Français<br>(10 modules)                   | 24-oct.-14  | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| Mathématiques<br>(12 modules)              | 07-oct.-14  | 09-déc.-14  | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      | à venir      | à venir      |
| Langue moderne<br>(10 modules)             | 22-oct.-14  | non acquis  | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| For. scientifique<br>(10 modules)          | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| For. historique<br>(8 modules)             | 08-déc.-14  | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| For. géographique<br>(6 modules)           | acquis      | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| Educ. physique<br>(10 modules)             | 21-oct.-14  | 21-oct.-14  | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| Educ. par la technologie<br>(10 modules)   | acquis      | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| Educ. artistique plastique<br>(10 modules) | acquis      | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |
| Educ. artistique musicale<br>(10 modules)  | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir     | à venir      |              |              |

Au terme de chaque module, une évaluation a lieu dans le cadre des cours. Les compétences en voie d'acquisition/ non acquises sont détaillées pour chaque branche en annexe.

Dans le cas où l'élève n'acquiert pas 50% des modules par branches au terme de l'année scolaire, le PIA orientera l'élève dans une grille spécifique de soutien.

Pour chaque module, la barre des 50% doit être atteinte.

Le plan individuel d'apprentissage (P.I.A.) de chaque élève, sera consultable à la réunion des parents, sur rendez-vous.

## Résultats obtenus

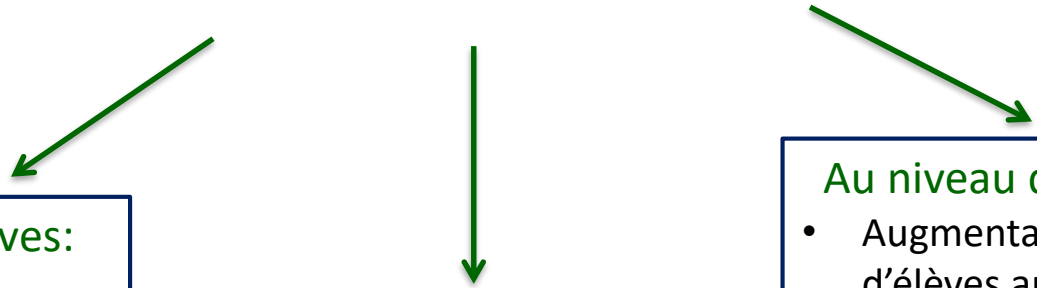
| Résultats des modules (en %)               |             |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Cours évalués par module sur le degré      | Module<br>1 | Module<br>2 | Module<br>3 | Module<br>4 | Module<br>5 | Module<br>6 | Module<br>7 | Module<br>8 | Module<br>9 | Module<br>10 | Module<br>11 | Module<br>12 |
| Français<br>(10 modules)                   | 66,50%      |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Mathématiques<br>(12 modules)              | 80,00%      | 60,00%      |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Langue moderne<br>(10 modules)             | 52,00%      | 42,00%      |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| For. scientifique<br>(10 modules)          |             |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| For. historique<br>(8 modules)             | 59,00%      |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| For. géographique<br>(6 modules)           | 55,00%      |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Educ. physique<br>(10 modules)             | 77,50%      | 80,00%      |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Educ. par la technologie<br>(10 modules)   | 55,00%      |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Educ. artistique plastique<br>(10 modules) | 70,00%      |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |
| Educ. artistique musicale<br>(10 modules)  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |

| résultats des cours non modulaires: | Période 1<br>(sur 20) | Décembre<br>(sur 20) | Période 2<br>(sur 20) | Période 3<br>(sur 20) | Juin<br>(sur 20) |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
|                                     |                       |                      |                       |                       |                  |
| Religion / morale                   | 14                    |                      |                       |                       |                  |
| Latin                               | 12                    |                      |                       |                       |                  |
| Atelier conversation                |                       |                      |                       |                       |                  |
| Atelier Ecriture                    |                       |                      |                       |                       |                  |
| Activités mathématiques             |                       |                      |                       |                       |                  |
| Activités scientifiques             |                       |                      |                       |                       |                  |
| Activités sportives                 | 18                    |                      |                       |                       |                  |
| Informatique                        |                       |                      |                       |                       |                  |



Pour conclure...

# Impacts des projets de différenciation



## Au niveau des élèves:

- Taux de réussite
- Taux des compétences acquises
- Diminution du décrochage
- Nombre de participants volontaires aux soutiens
- Diminution des comportements « difficiles »
- Sentiment de bien-être
- Amélioration du travail...

## Au niveau des enseignants:

- Implication dans les activités de soutien
- Accent mis sur la pédagogie plus que sur la discipline
- Utilisation du PIA
- Diminution de l'absentéisme
- Développement du travail collaboratif
- Retour positif des rapports d'inspection...

## Au niveau de l'organisation:

- Augmentation du nombre d'élèves au 1<sup>er</sup> degré
- Modification dans la gestion des conseils de classe
- Remplacement des professeurs par les pairs
- Organisation de nouveaux dispositifs de soutien
- Augmentation du temps de concertation (formel)
- Développement d'un plan de formation adapté...

# Perspectives pour l'école de demain

