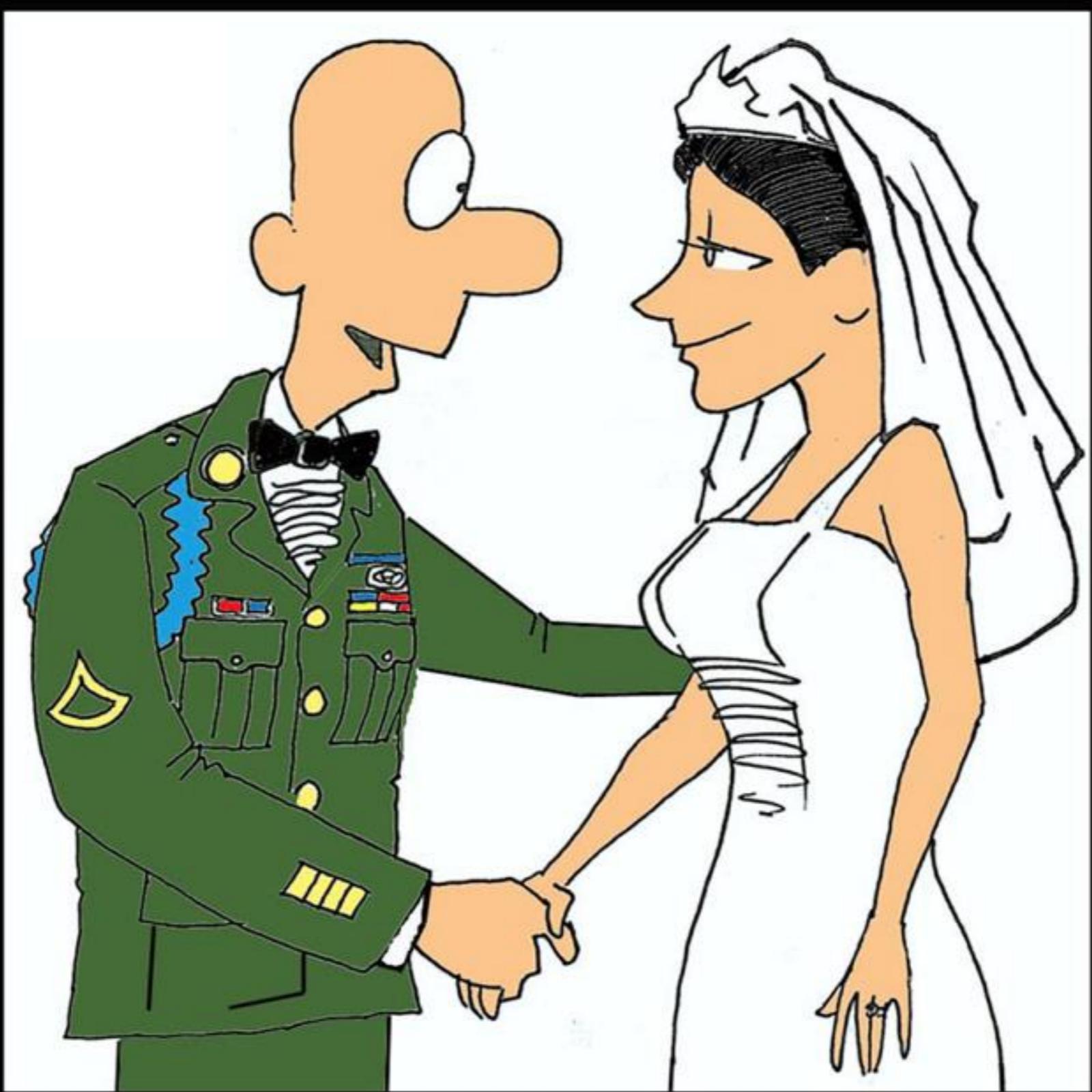


LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

*perspectives, pratiques réussies,
constats, mises en garde*



@liseagaluga



used with permission from Mark Baker US Army MSG (Ret)



© M. Baker 2006

used with permission from Mark Baker US Army MSG (Ret)



Jenny, the military spouse

@lisegaluga



enseignante
conseillère
pédagogique
formatrice



consultante
technopédagogue



EducIT



“ enseigner les savoirs et compétences de la société du 21ème siècle et favoriser le plaisir d’apprendre (1) ”.

(1)Avis numéro 3 du Pacte pour un Enseignement d’Excellence

@liseagaluga

LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

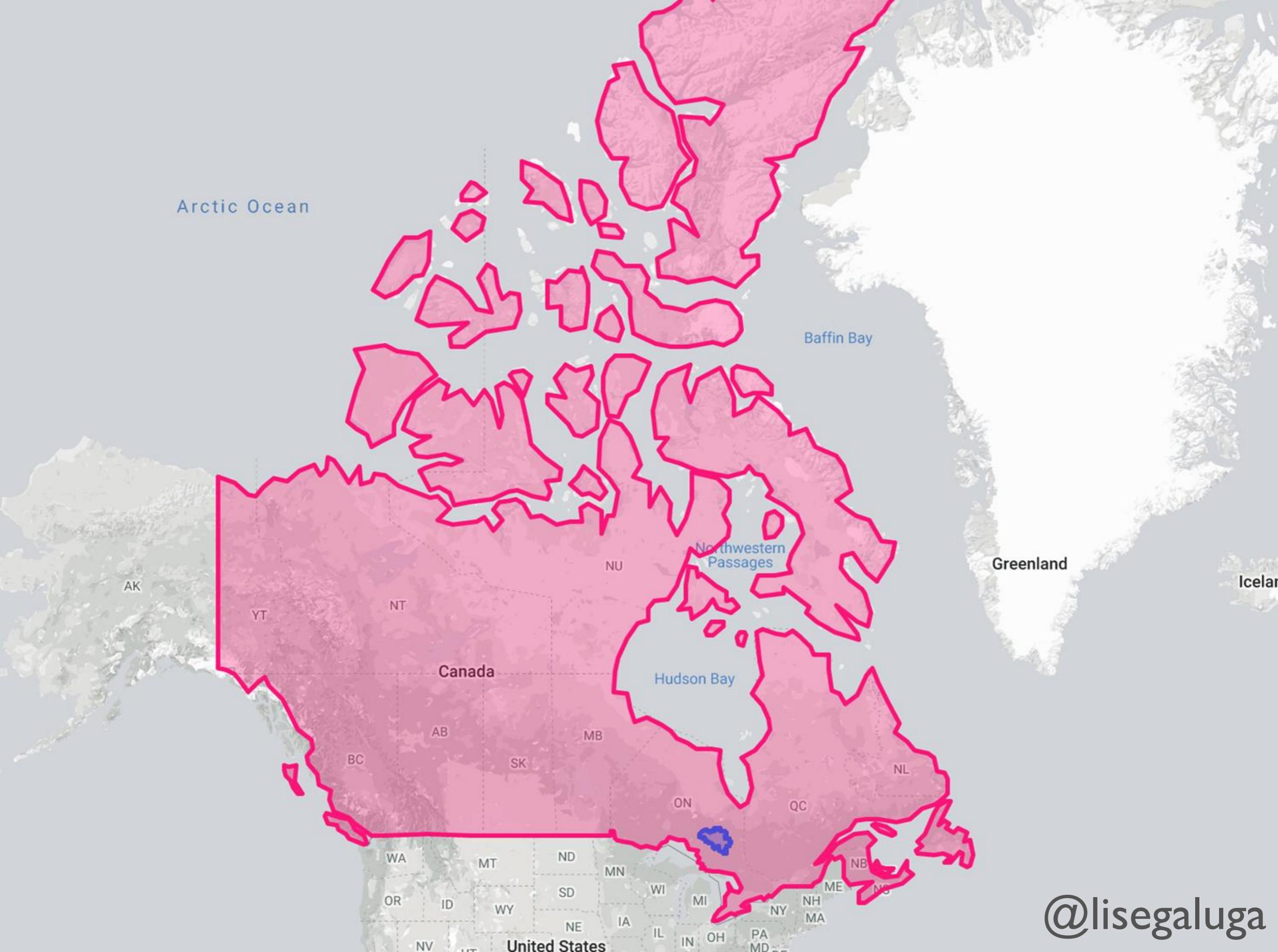
perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)
- la réforme en Ontario
 - primaire
 - secondaire
- l'accompagnement du changement
 - pratiques réussies
 - partage d'un modèle simplifié
- points d'attention

LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)
- la réforme en Ontario
 - primaire
 - secondaire
- l'accompagnement du changement
 - pratiques réussies
 - partage d'un modèle simplifié
- points d'attention



Arctic Ocean

Baffin Bay

Northwestern Passages

Greenland

Iceland

AK

YT

NT

NU

Canada

Hudson Bay

AB

MB

BC

SK

NL

ON

QC

WA

MT

ND

MN

NB

OR

ID

WY

SD

IA

WI

MI

ME

NH

MA

NV

United States

NE

IL

IN

OH

PA

MD

@liseagaluga





@lisegaluga

Contexte scolaire – nombre d'élèves

Ontario

- **Environ 2.000.000 élèves** (système anglophone et système francophone);
 - **Systeme francophone**
 - **105.000 élèves**
 - **350 écoles élémentaires**
 - **105 écoles secondaires**

Fédération Wallonie Bruxelles

- **Environ 900.000 élèves francophones (Bruxelles et Wallonie);**
 - **2.600 établissements :**
 - *Maternelle 21%*
 - *Primaire 37%*
 - *Secondaire 42%*

Contexte scolaire – pouvoirs organisateurs

Ontario

- **73 conseils scolaires**
 - **61 anglophones**
 - 29 publique
 - 31 catholique
 - 1 protestante
 - **12 francophones**
 - 4 publique
 - 8 catholique

Fédération Wallonie Bruxelles

- **Environ 1.000 pouvoirs organisateurs**
 - SeGEC : 718
 - CECP/CPEONS : 275
 - WBE : 1
 - FELSI : 37
- **Répartition des élèves**
 - Libre confessionnel : 48%
 - Officiel : 15 %
 - Officiels Subventionnés : 36%
 - Libre non-confessionnel : 1%

Contexte scolaire – politiques et programmes

Ontario

- Politiques et programmes **élaborés** par le ministère de l'Éducation de l'Ontario
- **Mise en œuvre** des politiques et programmes par les conseils scolaires

Fédération Wallonie Bruxelles

- Politiques et référentiels **élaborés** par le ministère de l'Éducation
- Programmes scolaires **élaborés** par les réseaux d'enseignement, approprié dans un projet d'établissement

Contexte scolaire – scolarité

Ontario

ÂGE			
17	12	DESO	Secondaire
16	11		
15	10		
14	9	Tronc « différencié »	Secondaire
13	8		
12	7	Tronc commun élémentaire	Primaire
11	6		
10	5		
9	4		
8	3		
7	2		
6	1		
5	Jardin	Petite enfance	
4	Maternelle		
0-3	Garderie scolaire		

Fédération Wallonie Bruxelles

ÂGE	Actuellement		Pacte
17	6	CESS et/ou CQ	G T
16	5		
15	4		
14	3	CE1D	Q M
13	2		
12	1	CEB	Nouveau tronc commun
11	6		
10	5		
9	4		
8	3		
7	2		
6	1		
5	Maternelle 3	Maternelle	
4	Maternelle 2		
3	Maternelle 1		

Tronc « différencié »

Tronc commun élémentaire

G T T T P

Q M

SOCLES DE COMPETENCES

CE1D

CEB

Continuum Pédagogique?

Nouveau tronc commun

LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION



Contexte scolaire en Ontario



- 2004
- *Taux de décrochage trop important*
- *Moment de crise*
- *Début des interventions ciblées du Ministère de l'éducation*

Contexte scolaire en Ontario



- 2004
- *56% des élèves obtiennent leur diplôme à la fin de 4 ans d'études au secondaire*

Par où commencer?



LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)
- la réforme en Ontario
 - primaire
 - secondaire
- l'accompagnement du changement
 - pratiques réussies
 - partage d'un modèle simplifié
- points d'attention

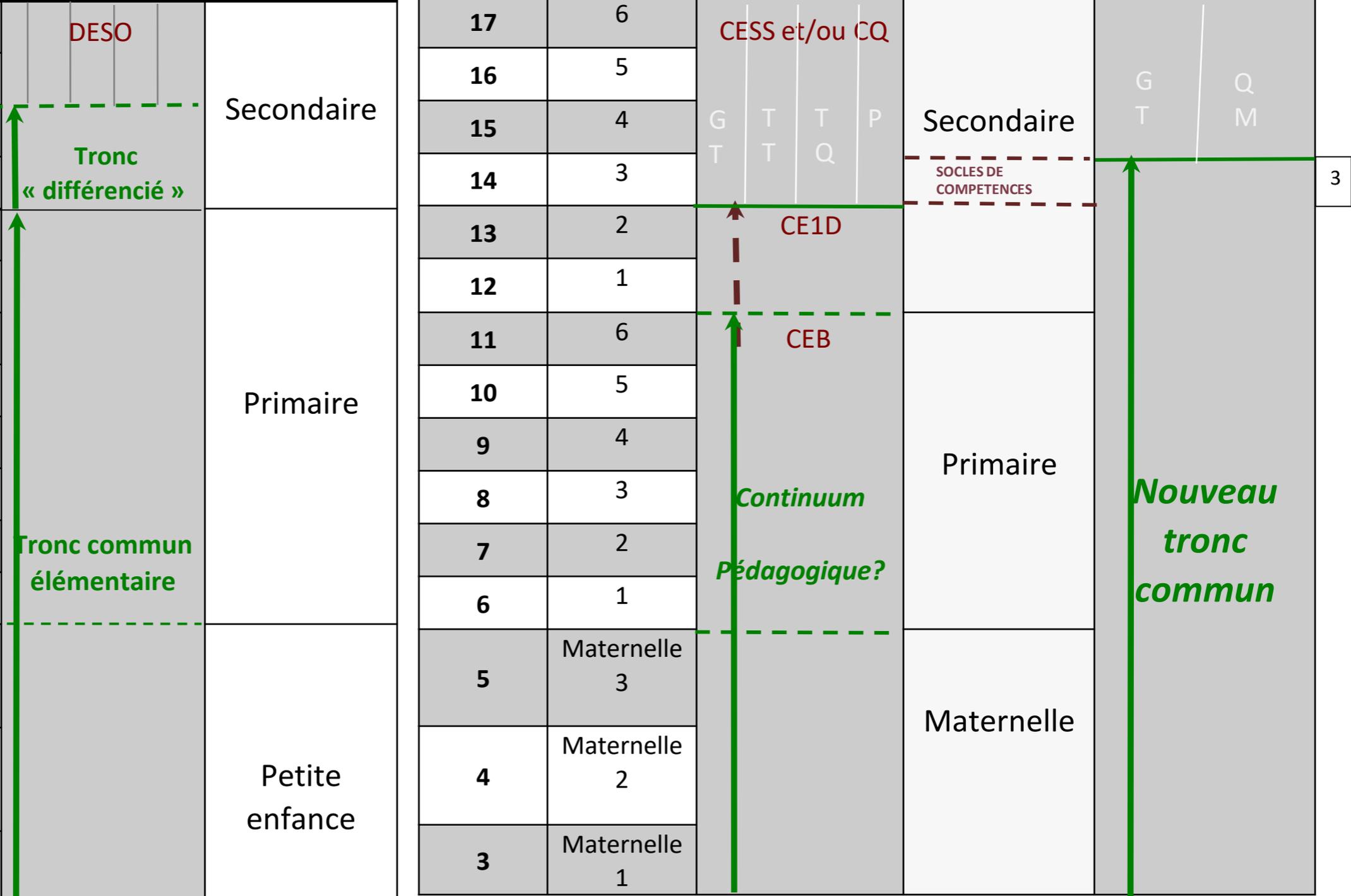
Contexte scolaire – primaire

Ontario

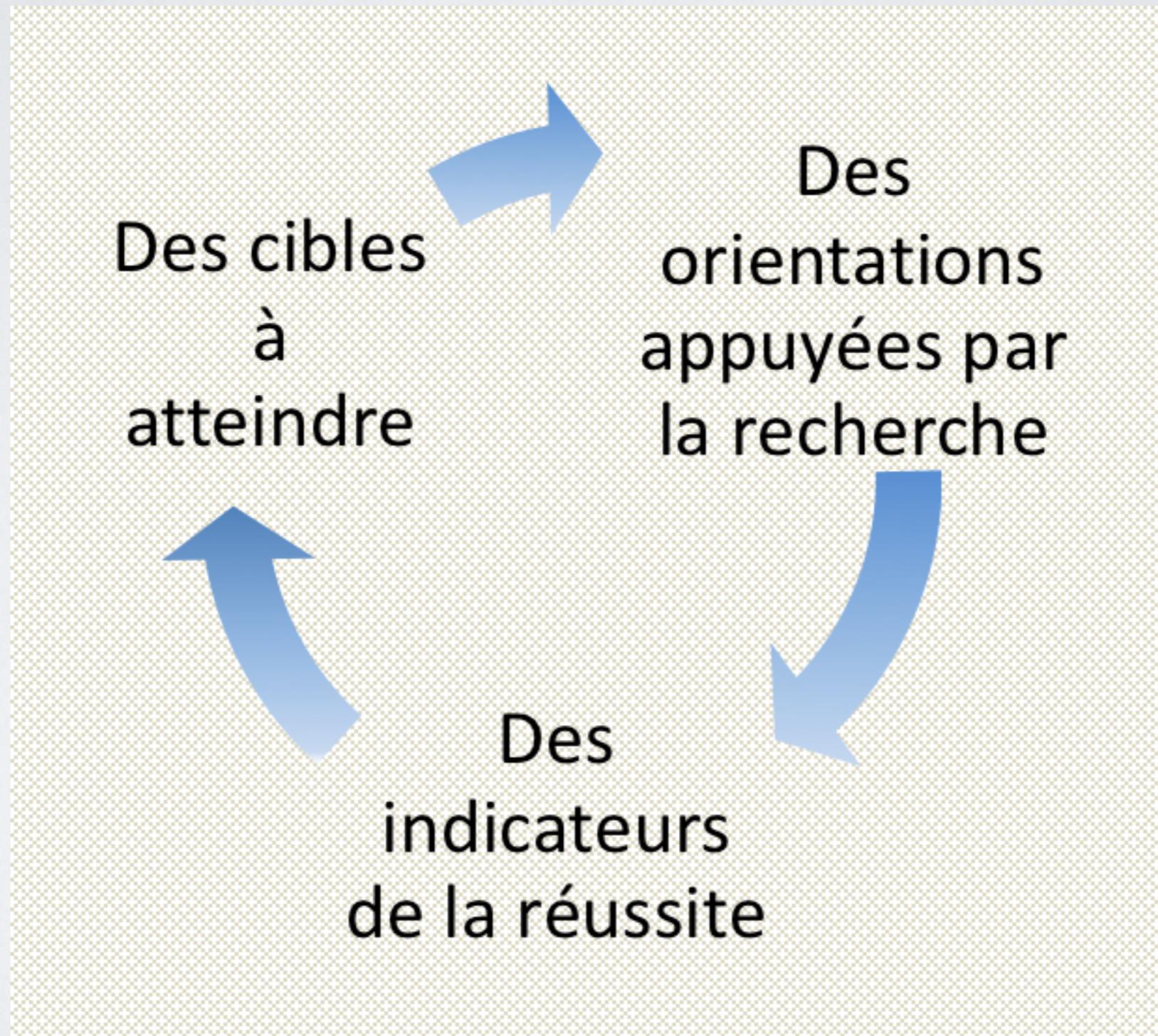
ÂGE			
17	12	DESO	Secondaire
16	11		
15	10		
14	9	Tronc « différencié »	Secondaire
13	8		
12	7	Tronc commun élémentaire	Primaire
11	6		
10	5		
9	4		
8	3		
7	2		
6	1		
5	Jardin	Petite enfance	
4	Maternelle		
0-3	Garderie scolaire		

Fédération Wallonie Bruxelles

ÂGE	Actuellement		Pacte
17	6	CESS et/ou CQ	Secondaire
16	5		
15	4		
14	3	CE1D	Socles de Compétences
13	2		
12	1	CEB	Primaire
11	6		
10	5		
9	4		
8	3		
7	2		
6	1		
5	Maternelle 3	Maternelle	
4	Maternelle 2		
3	Maternelle 1		



Une vision axée sur les données pour assurer la réussite de chaque élève



Vision de l'éducation en Ontario

Appuyer chaque élève

Tonifier l'éducation en Ontario, 2008

- De hauts niveaux de rendement des élèves;
- La réduction des écarts en matière de rendement des élèves;
- L'accroissement de la confiance du public dans l'éducation publique.

Atteindre l'excellence : une vision

renouvelée de l'éducation, 2013

- Atteindre l'excellence;
- Assurer l'équité;
- Promouvoir le bien-être;
- Rehausser la confiance du public.

Propositions du gouvernement progressiste-conservateur

mars 2019

- Nouveaux programmes de mathématiques et d'éducation à la sexualité;
- Interdiction d'utilisation des cellulaires en classe, sauf s'ils sont utilisés à des fins pédagogiques;
- Augmentation du nombre d'élèves/classe au secondaire d'une moyenne de 22 à 28.

À VOUS DE JOUER!

EXERCICE #1

UNE VISION PARTAGÉE



CONSIGNES

frottez-vous le ventre

tapotez-vous la tête

compter à rebours trois par trois
depuis vingt



DEBRIEFING

Ma vision était-elle clairement énoncée?

Vos actions et vos efforts ont-ils permis
d'atteindre *de façon efficace* l'objectif?



CONSEIL

Prendre le temps de co-construire la vision du succès avec les différents intervenants



La réforme au palier élémentaire...

Création du
Secrétariat de la
littératie et de la
numératie :

- Programmes-cadres
- Accompagnement des conseils scolaires et interventions dans les écoles moins performantes
- Projets pilotes
- Conférences WEB
- Ressources

dès 2004

La réforme au palier élémentaire...

Ontario

Tronc commun élémentaire (maternelle à 8^e)

- *Français / Actualisation linguistique en français*
- *Anglais / Anglais pour débutants*
- *Langues autochtones*
- **Éducation artistique**
- **Mathématiques**
- **Sciences et technologie**
- *Études sociales, histoire et géographie*
- *Éducation physique et santé*
- *Programme d'appui aux nouveaux arrivants*

Ministère de l'Éducation de l'Ontario <http://www.edu.gov.on.ca/fre/>

Fédération Wallonie Bruxelles

Les 7 domaines du futur tronc commun en FWB

5 DOMAINES SPÉCIFIQUES :

- *LANGUES*
- **EXPRESSION ARTISTIQUE**
- **MATHÉMATIQUES, SCIENCES ET TECHNIQUES**
- *SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES*
- *ACTIVITÉS PHYSIQUES*
- **2 DOMAINES TRANSVERSAUX :**
- *CRÉATIVITÉ, ENGAGEMENT ET ESPRIT D'ENTREPRENDRE*
- *APPRENDRE À APPRENDRE ET À POSER DES CHOIX*

@liseagaluga

Le programme-cadre de Sciences et technologie (1^e à 8^e)

L'introduction

Pour chaque cours

- *Les attentes*
- *Les contenus*
- *Une grille d'évaluation*
- *Les domaines à l'étude*
 - *Systèmes vivants;*
 - *Matière et énergie;*
 - *Structures et mécanismes;*
 - *Systèmes de la Terre et de l'espace.*



L'introduction du programme-cadre

- **L'approche culturelle de l'enseignement**
- *Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage*
- *La santé et la sécurité*
- **L'apprentissage interdisciplinaire et intégré**
- *L'élève identifié comme étant en difficulté*
- *L'élève bénéficiant des programmes d'actualisation linguistique en français ou d'appui aux nouveaux arrivants*
- *L'éducation environnementale*
- *Les relations saines / Les considérations éthiques*
- **L'équité et l'éducation inclusive**
- *La littératie financière*
- *La littératie, la numératie et les habiletés d'enquête et de recherche*
- **La pensée critique et la littératie critique**
- *Le rôle de la bibliothèque de l'école*
- **La place des technologies de l'information et de la communication**
- **La planification d'apprentissage, de carrière et de vie**

L'environnement numérique

La technologie et les médias au service de l'apprentissage :

- **en intégrant les technologies partout** où se font les apprentissages plutôt que dans un espace spécifique du genre laboratoire technologique;
- **en intégrant les technologies à toutes les étapes d'apprentissage;**
- **en permettant aux élèves de partager leurs connaissances des technologies;**
- **en se servant des technologies pour contextualiser les apprentissages hors des murs de la classe et de l'école;**
- **en se servant des technologies pour recueillir, gérer et communiquer les traces d'apprentissage dans le contexte de l'évaluation au service de l'apprentissage.**

La technologie au service de l'apprentissage

La technologie en salle de classe

- Financement pour l'achat de technologie;
- Ressources numériques;
- Projets pilotes;
- Recherches;
- Stratégie d'accompagnement des écoles.

L'apprentissage en ligne et hybride

- Plateforme d'apprentissage en ligne (D2L) financée par le ministère de l'Éducation et accessible en tout temps pour les 73 conseils scolaires;
- Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario – livraison de cours en ligne aux élèves des 12 conseils scolaires de langue française.

Programmes d'apprentissage par l'expérience-collaboration avec les employeurs

Dès la 7^e année...

L'observation au poste de travail et le jumelage offerts dès la 7^e année

L'expérience de travail (stage à l'intérieur d'un cours)

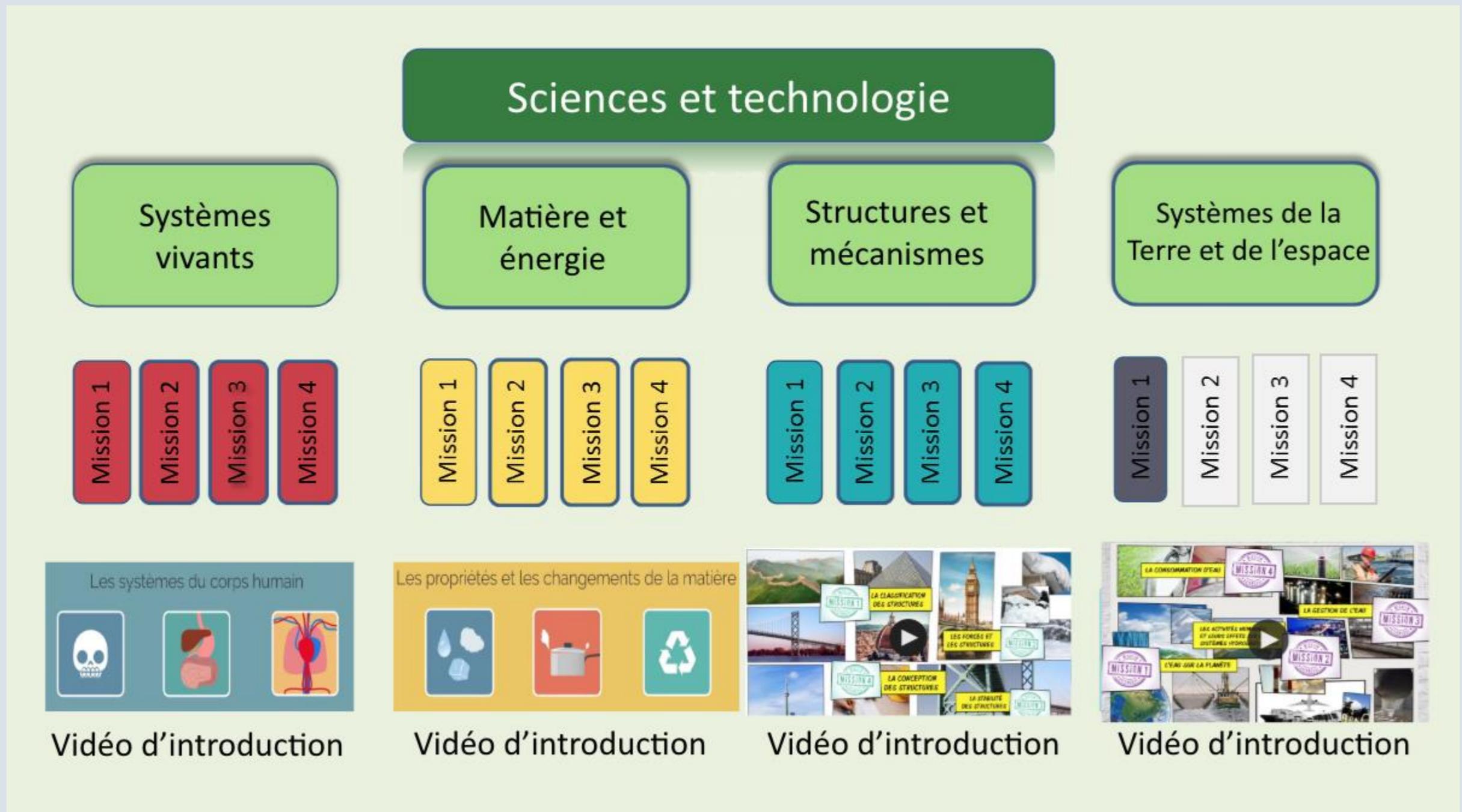
L'éducation coopérative (obtention de crédits)

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) (métiers spécialisés)

Les écoles de l'Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année : Politiques et programmes, 2016

Création de ressources :

Mission Sciences : une ressource qui intègre les sciences, les mathématiques et les technologies



MISSION SCIENCES! LA BIODIVERSITÉ

MISSION 1 La classification des êtres vivants

QUELS CRITÈRES SONT LES PLUS UTILES POUR CLASSIFIER LES ÊTRES VIVANTS?

Observe ce paysage. Comment pourrais-tu classer les êtres vivants qui s'y trouvent?

Sur la plage, tu trouves un objet brillant qui semble précieux. Est-ce un diamant ou seulement du verre faillé? Comment déterminer la nature de l'objet?

VA PLUS LOIN AVEC TON GROUPE-CLASSE, RENDS-TOI DANS UN HABITAT NATUREL EN PLEIN AIR. CLASSIFIE LES ÊTRES VIVANTS QUI S'Y TROUVENT. PRÉPARE ENSUITE UNE AFFICHE POUR PRÉSENTER CETTE CLASSIFICATION.

© 2008 2016

MISSION SCIENCES! LES FLUIDES

À quoi la connaissance de la masse volumique d'une substance solide, liquide ou gazeuse peut-elle servir?

La masse volumique

Pour connaître la nature d'une substance, il suffit de calculer sa masse volumique. La masse volumique est une propriété qui représente la quantité de matière qui se trouve dans un espace donné. Elle dépend de la température et de la pression environnantes. Voici la formule utilisée pour la calculer :

$$\text{MASSE VOLUMIQUE} = \frac{\text{MASSE}}{\text{VOLUME}}$$

Si la masse de l'objet brillant que tu as trouvé est de 18,55 g et que son volume est de 7 ml, calcule sa masse volumique. Consulte le tableau pour déterminer la nature de l'objet.

Substance	Masse volumique (g/ml)
DIAMANT	3,5 - 3,55
VERRE	2,3 - 2,6
ZIRCON CHIMIQUE	3,93 - 4,75
AMBRE-NOIR	1,80 - 1,77
QUARTZ CRISTAL DE ROCHER	2,65
ALBAÏRITE	3,7 - 3,78

Sur la plage, tu trouves un objet brillant qui semble précieux. Est-ce un diamant ou seulement du verre faillé? Comment déterminer la nature de l'objet?

MISSION SECRÈTE

À TON TOUR Pourquoi est-il plus facile de flotter sur l'océan que sur un lac ou l'eau d'une piscine? Puis, avec tes connaissances sur la masse volumique, pour répondre à cette question.

8^E ANNÉE

En suivant la démarche expérimentale, compare la flottabilité de différentes balles (p. ex., balle de tennis de table, balle de golf, balle de tennis, balle bleu-blanc-rouge). Prédis les balles qui couleront dans l'eau et celles qui flotteront dans leur masse et leur volume respectifs. puis calcule leur masse volumique. Vérifie tes hypothèses en plongeant les différentes balles dans l'eau.

Indice : Pour trouver le volume d'un objet solide de forme irrégulière, on peut utiliser la méthode du déplacement d'eau. La différence entre le volume initial (sans l'objet) et le volume final d'eau (avec l'objet) correspond alors au volume occupé par le solide.

VA PLUS LOIN

MISSION SCIENCES! L'EFFET DES FORCES

QUELLE EST LA MEILLEURE FAÇON DE PROTÉGER UN OBJET PLACÉ À L'INTÉRIEUR D'UNE STRUCTURE DES FORCES EXTERNES?

MISSION 4 L'équipement de protection dans les sports

Dans plusieurs sports, l'équipement de protection est indispensable pour prévenir les blessures graves. Le casque protecteur protège la tête, les coudeurs et les genouillères protègent les membres, la visière ou le grillage accroché au casque protègent les yeux et le protège-dents protège la bouche. Leur rôle consiste à réduire l'impact direct sur le corps en absorbant une grande partie de la force appliquée et en la répartissant sur une plus grande surface.

ATTENTION! Suis les consignes de sécurité.

En équipe, suis le processus de résolution de problèmes technologiques pour concevoir et construire une structure capable de protéger un œuf d'une chute d'une hauteur de 3 mètres.

Quelles stratégies peux-tu utiliser pour t'assurer que ta structure résiste aux forces externes causées par une chute?

VA PLUS LOIN Même en portant un casque protecteur, il est possible de se blesser grièvement à la tête. En suivant la démarche de recherche, renseigne-toi sur les symptômes d'une commotion cérébrale. Pour commencer, consulte le site Internet [Commotions cérébrales](#) du ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario.

QUELS SONT LES CINQ FAITS LES PLUS IMPORTANTS QUE TU RETIENS?

© 2008 2016

MISSION SCIENCES! LES INTERACTIONS DANS L'ENVIRONNEMENT

Quelle partie de la chaîne alimentaire joue le rôle le plus important dans le transfert de l'énergie?

7^E ANNÉE

Le transfert d'énergie

Les plantes, qui sont les producteurs, sont à la base de toutes les chaînes alimentaires. Grâce à l'énergie du soleil, les plantes produisent des sucres au moyen du processus de la photosynthèse. Cette source d'énergie est transférée aux consommateurs primaires, les herbivores, qui mangent les plantes. Les consommateurs secondaires, eux, se nourrissent des herbivores. Enfin, les consommateurs tertiaires se retrouvent au sommet de la pyramide d'énergie. Visionne la vidéo *La pyramide d'énergie* et la *pyramide des nombres*.

Une chaîne alimentaire est une représentation linéaire d'organismes dans un écosystème, où chaque organisme se nourrit de celui qui le précède dans la chaîne. En réalité, plusieurs chaînes alimentaires sont interconnectées dans un même écosystème. Il s'agit donc d'un réseau alimentaire.

LES DÉCOMPOSEURS, tels les bactéries, les vers de terre et les champignons, et les charognards, comme les vautours, sont aussi des consommateurs importants dans l'écosystème. Visionne la vidéo *Ecosystèmes*.

Prépare une affiche, un mobile ou une présentation numérique pour représenter le transfert d'énergie dans l'écosystème de ton choix.

MISSION SECRÈTE

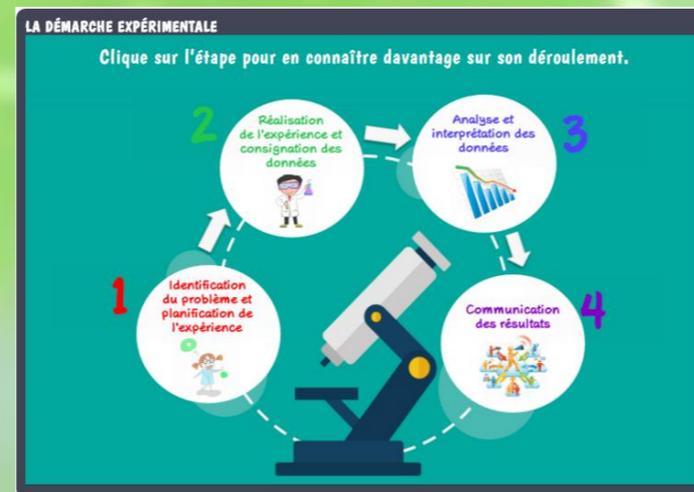
Regarde les vidéos suivantes : • RÉACTIONS EN CHAÎNE • LE DIAGRAMME DES PROIS-PRÉDATEURS

En suivant la démarche de recherche, trouve différents exemples d'organismes qui sont touchés par un changement dans un écosystème quelconque. Présente cette recherche au groupe-classe.

VA PLUS LOIN

Développer le raisonnement scientifique :

- le processus de résolution de problèmes technologiques
- la démarche expérimentale
- la démarche de recherche



INTRODUCTION

PROGRAMMES-CADRES :

- Sciences et technologie 1^{re} à 8^e année, 2007
Domaines : Systèmes vivants, Matière et énergie, Structures et mécanismes, Systèmes de la Terre et de l'espace
- Études sociales 1^{re} à 6^e année, 2013
Domaines : Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui, Communauté et environnement : Le Canada dans la communauté mondiale
- Français 1^{re} à 8^e année, 2006
Domaines : Communication orale, Lecture, Écriture
- Éducation artistique 1^{re} à 8^e année, 2009
Domaine : Arts visuels
- Éducation physique et santé 1^{re} à 8^e année, 2015
Domaine : Vie saine

SURVOL DE LA RESSOURCE

Cette ressource est divisée selon les quatre domaines d'études du programme-cadre technologie, et chaque domaine est subdivisé en quatre missions. Chaque mission consiste à répondre à une grande question. Répondre à cette question permettra de développer chez l'élève des compétences d'enquête, de la pensée critique, de la recherche et du raisonnement scientifique.

Dans chaque mission, une tâche est proposée à l'élève. Dans certaines missions, il s'agit d'une rubrique **À ton tour** qui permet à l'élève de créer et de mettre en application les connaissances et les habiletés acquises dans la première tâche. Dans d'autres missions, il s'agit d'une rubrique **Va plus loin** qui permet à l'élève d'approfondir ses connaissances et ses habiletés sur le sujet.

Cette ressource touche à plusieurs attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre Sciences et technologie 6^e année. Cela dit, c'est une ressource complémentaire à d'autres qui devront être utilisées pour approfondir certains concepts.

Voici les grandes idées et les missions pour chacun des domaines :

SYSTEMES VIVANTS – LA BIODIVERSITE : La biodiversité est essentielle à la santé de notre planète.

- Mission 1 : La classification des êtres vivants

DURÉE APPROXIMATIVE 8 HEURES PAR DOMAINE

NOTES PÉDAGOGIQUES 8^e ANNÉE

INTRODUCTION

PROGRAMMES-CADRES :

- Sciences et technologie 1^{re} à 8^e année, 2007
Domaines : Systèmes vivants, Matière et énergie, Structures et mécanismes, Systèmes de la Terre et de l'espace
- Mathématiques 1^{re} à 8^e année, 2005
Domaine : Numération et sens du nombre
- Français 1^{re} à 8^e année, 2006
Domaines : Communication orale, Lecture, Écriture
- Géographie 1^{re} à 8^e année, 2013
Domaines : Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde, Développement et qualité de vie à l'échelle mondiale

SURVOL DE LA RESSOURCE

Cette ressource est divisée selon les quatre domaines d'études du programme-cadre Sciences et technologie, et chaque domaine est subdivisé en quatre missions. Chaque mission consiste à répondre à une grande question. Répondre à cette question permettra de développer chez l'élève des compétences du processus d'enquête, de la pensée critique, de la recherche et du raisonnement scientifique.

Dans chaque mission, une seconde tâche est proposée à l'élève. Dans certaines missions, il s'agit d'une rubrique **À ton tour** qui permet à l'élève de créer et de mettre en application les connaissances et les habiletés acquises dans la première tâche. Dans d'autres missions, il s'agit d'une rubrique **Va plus loin** qui permet à l'élève d'approfondir ses connaissances et ses habiletés sur le sujet.

Cette ressource touche à plusieurs attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre Sciences et technologie 8^e année. Cela dit, c'est une ressource complémentaire à d'autres qui devront être utilisées pour approfondir certains concepts.

Voici les grandes idées et les missions pour chacun des domaines :

SYSTEMES VIVANTS – LA CELLULE : La cellule est la plus petite composante à la base de la vie.

- Mission 1 : La cellule végétale et la cellule animale
- Mission 2 : Les processus cellulaires
- Mission 3 : L'organisation des cellules et les cellules spécialisées
- Mission 4 : Les percées technologiques dans le domaine de la cellule

MATIÈRE ET ÉNERGIE – LES FLUIDES : Les fluides ont des propriétés particulières exploitées dans les systèmes hydrauliques et pneumatiques.

- Mission 1 : Les caractéristiques d'un fluide
- Mission 2 : La viscosité
- Mission 3 : La masse volumique
- Mission 4 : Les systèmes hydrauliques et pneumatiques

STRUCTURES ET MÉCANISMES – LES SYSTÈMES EN ACTION : Les systèmes servent à accomplir des tâches plus facilement et plus efficacement.

- Mission 1 : Les types de systèmes
- Mission 2 : Le plan incliné et les leviers
- Mission 3 : Les poulies et les engrenages
- Mission 4 : L'efficacité des systèmes

SYSTEMES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE – LES SYSTÈMES HYDROGRAPHIQUES : L'eau est une ressource essentielle à la vie qui doit être bien gérée.

- Mission 1 : L'eau sur la planète
- Mission 2 : Les activités humaines et leurs effets sur les systèmes hydrographiques
- Mission 3 : La gestion de l'eau
- Mission 4 : La consommation d'eau

8^e ANNÉE INTRODUCTION 1

Notes pédagogiques

- PDF interactif
- Ressource complémentaire
- Réalité augmentée
- Logiciels requis
- Attentes et contenus d'apprentissage
- Liens interdisciplinaires
- Planification
- Séquence pédagogique
- Réponses possibles
- Évaluation par triangulation

Création de ressources :



Programmation à l'élémentaire

Une ressource de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant de l'Ontario



Qu'est-ce que la programmation?



Pourquoi les élèves devraient-ils apprendre à programmer?



La programmation pour tous!



Les premiers pas...



Exemples de plans de leçon et ressources supplémentaires

Pour plus d'informations, veuillez communiquer avec l'équipe [AATO](#).

Gazouillez avec nous! [#OntarioCodes](#)

Création de ressources :

CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE (ICN)

Jeu-questionnaire pour les élèves de la 3^e à la 6^e année



Jeu-questionnaire pour les élèves de la 7^e à la 10^e année



LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)
- la réforme en Ontario
 - primaire
 - secondaire
- l'accompagnement du changement
 - pratiques réussies
 - partage d'un modèle simplifié
- points d'attention

Contexte scolaire – scolarité

Ontario

ÂGE			
17	12	DESO	Secondaire
16	11		
15	10		
14	9	Tronc « différencié »	Secondaire
13	8		
12	7	Tronc commun élémentaire	Primaire
11	6		
10	5		
9	4		
8	3		
7	2		
6	1		
5	Jardin	Petite enfance	
4	Maternelle		
0-3	Garderie scolaire		

Fédération Wallonie Bruxelles

ÂGE	Actuellement		Pacte
17	6	CESS et/ou CQ	G T
16	5		
15	4		
14	3	CE1D	Q M
13	2		
12	1	CEB	Nouveau tronc commun
11	6		
10	5		
9	4		
8	3		
7	2		
6	1		
5	Maternelle 3	Maternelle	
4	Maternelle 2		
3	Maternelle 1		



SOCLES DE COMPETENCES

G T T Q P

Continuum
Pédagogique?

Conditions d'obtention du diplôme secondaire

En Ontario, pour obtenir le diplôme, il faut

- Un minimum de 30 crédits, dont 18 obligatoires et 12 optionnels;
- La réussite du Test de compétence linguistique (TPCL);
- 40 heures de service communautaire.

Un crédit est d'une durée minimale de 110 heures.

La note de passage est d'au moins 50 %.

Les écoles de l'Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année : Politiques et programmes, 2016

Contexte scolaire en Ontario



- *élèves obtiennent leur diplôme à la fin de 4 ans d'études au secondaire*

ou

- *élèves obtiennent leur diplôme à la fin d'une 5^e année d'études au secondaire*
 - *Rattrapage*
 - *Exploration*

La réforme au palier secondaire...

- Programmes-cadres
- Accompagnement des conseils scolaires et interventions dans les écoles moins performantes
- Projets pilotes
- Conférences WEB
- Ressources

dès 2004

La réforme au palier secondaire...

Ontario

Programmes du secondaire (9^e à 12^e)

- *Actualisation linguistique en français*
- *Affaire et commerce*
- *Anglais pour débutants*
- *Éducation artistique*
- *Éducation physique et santé*
- **Éducation technologique**
- *Études autochtones*
- *Études canadiennes et mondiales*
- *Études classiques et langues internationales*
- **Études informatiques**
- *Études interdisciplinaires*
- *English*
- *Français*
- *Langues autochtones*
- **Mathématiques**
- **Orientation et formation au cheminement de carrière**
- *Programme d'appui aux nouveaux arrivants*
- **Sciences**
- *Sciences humaines et sociales*

L'introduction du programme-cadre

- **L'approche culturelle de l'enseignement**
- *Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage*
- *La santé et la sécurité*
- **L'apprentissage interdisciplinaire et intégré**
- *L'élève identifié comme étant en difficulté*
- *L'élève bénéficiant des programmes d'actualisation linguistique en français ou d'appui aux nouveaux arrivants*
- *L'éducation environnementale*
- *Les relations saines / Les considérations éthiques*
- **L'équité et l'éducation inclusive**
- *La littératie financière*
- *La littératie, la numératie et les habiletés d'enquête et de recherche*
- **La pensée critique et la littératie critique**
- *Le rôle de la bibliothèque de l'école*
- **La place des technologies de l'information et de la communication**
- **La planification d'apprentissage, de carrière et de vie**

Le tronc « différencié »

Ontario

Les filières (cours) en 9^e et 10^e année

- Cours ouverts
- Cours théoriques
- Cours appliquées
- Cours échelon local

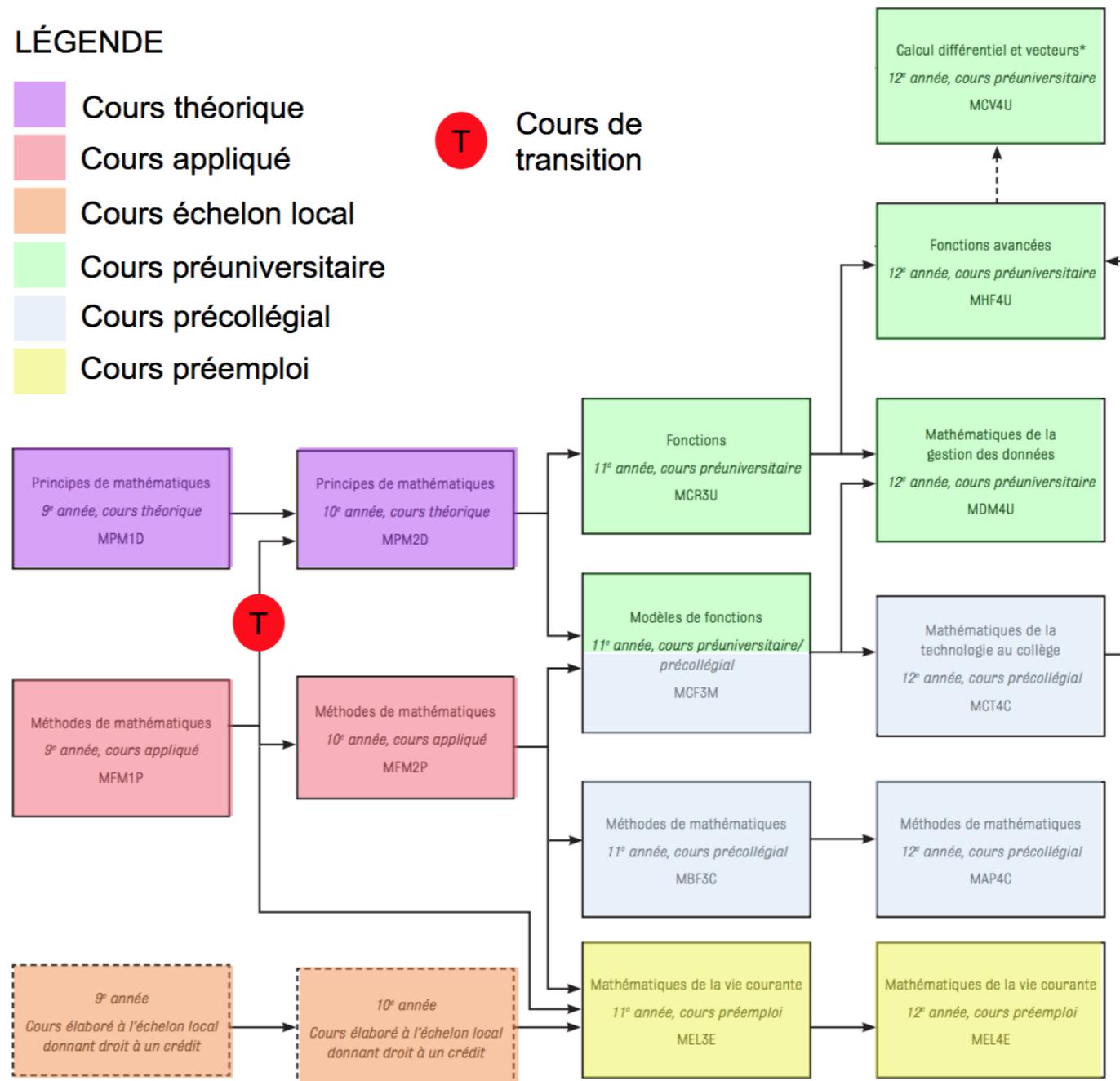
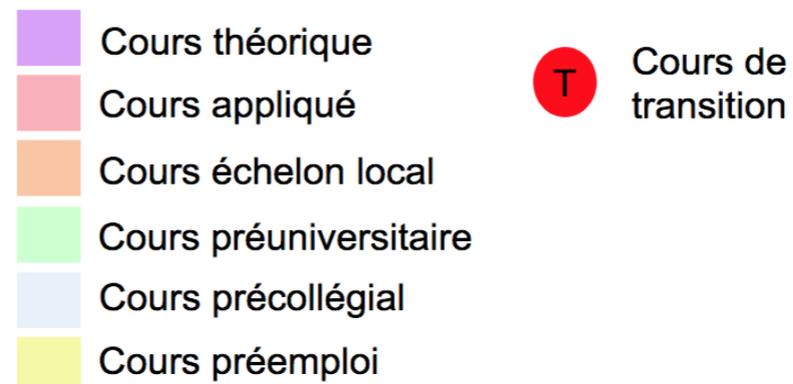
Les filières (cours) en 11^e et 12^e année

- Cours ouverts
- Cours préemploi
- Cours précollégial
- Cours précollégial/préuniversitaire
- Cours préuniversitaire

Les écoles de l'Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année : Politiques et programmes, 2016

Programme de mathématiques

LÉGENDE



La réforme au palier secondaire...

- Âge de scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans;
- Des classes plus petites pour les cours appliqués;
- Un leader de la réussite dans chaque conseil;
- Les enseignants de la réussite et l'équipe de la réussite dans chaque école;
- Un programme-cadre renouvelé en mathématiques 9e et 10e;
- Six cours à l'échelon local en 9e et 10e pour des élèves ayant des défis particuliers;
- Les **projets Phares** afin d'explorer des approches novatrices pour contrer le décrochage scolaire.
 - **La double reconnaissance de credits (secondaire/postsecondaire);**
 - **Les Majeures Hautes Spécialisation;**
 - **Des programmes d'apprentissage en collaboration avec les collèges et les employeurs.**

Programmes à double reconnaissance de crédit

Dans le cadre de la Stratégie visant la réussite des élèves, les écoles secondaires de l'Ontario offrent des programmes élargis pour répondre au style d'apprentissage et aux intérêts de chaque élève. Ces programmes permettent aux élèves de personnaliser leur expérience scolaire grâce à diverses options d'apprentissage nouvelles et améliorées. Celles-ci comprennent la double reconnaissance de crédit, la Majeure Haute Spécialisation et l'éducation coopérative.

Ces programmes satisfont aux besoins, intérêts et forces de tous les élèves, les impliquent dans leur apprentissage et les préparent au diplôme et à l'avenir.

En quoi consistent les programmes à double reconnaissance de crédit?

- Les programmes à double reconnaissance de crédit sont des programmes approuvés par le Ministère qui permettent aux élèves, pendant qu'ils sont toujours à l'école secondaire, de suivre des cours collégiaux ou d'apprentissage qui comptent, à la fois, pour le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et pour un certificat, diplôme, grade ou certificat d'apprentissage postsecondaires.
- Les élèves peuvent obtenir des crédits qui comptent pour le DESO en suivant des cours offerts, entièrement ou non, par les collèges de l'Ontario financés par les fonds publics et qui participent à un programme à double

Quel est l'avantage des programmes à double reconnaissance de crédit pour les élèves?

La participation à des programmes à double reconnaissance de crédit aide l'élève :

- à obtenir son diplôme d'études secondaires de l'Ontario;
- à réussir sa transition à un programme collégial ou à un programme d'apprentissage;
- à mieux connaître les divers itinéraires au collège ou en apprentissage dont il dispose;
- à avoir une meilleure perspective sur les décisions concernant la planification de ses études et de sa carrière.

Les Majeures Haute Spécialisation (11^e et 12^e)

- Affaires
- Agriculture
- Arts et culture
- Aviation/aérospatiale
- Construction
- Énergie
- Environnement
- Exploitation minière
- Fabrication
- Foresterie
- Horticulture et aménagement paysager
- Hôtellerie et tourisme
- Santé et bien-être
- Justice, sécurité communautaire et services d'urgence
- Services sans but lucratif
- Sports
- Technologies de l'information et des communications
- Transformation des aliments
- Transports

Création de ressources :

CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE (ICN)

Jeu-questionnaire
pour les élèves
de la 3^e à la 6^e année



Jeu-questionnaire
pour les élèves
de la 7^e à la 10^e année



Création de ressources :



Compétences globales



Espaces innovants



Apprentissage numérique



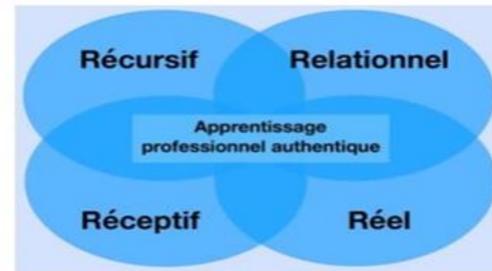
Modèles d'apprentissage novateurs



Makerspaces et aires communes



Apprentissage par l'expérience



Modèles d'apprentissage professionnel



Innovations en Ontario – Une mise à jour

Pour faire suite à la recherche et à l'expérimentation

À VOUS DE JOUER!

EXERCICE #2

UN TRAVAIL D'ÉQUIPE



CONSIGNES

établissez un rythme commun en
tapant des mains



DEBRIEFING

Qui a établi le rythme?

Les rôles individuels ont-ils été attribués
de façon formelle?



RÉFLEXIONS

Vise l'atteinte d'un objectif commun.

Les membres de l'équipe travaillent de manière interdépendante, naturelle.

Tous responsables des résultats.



LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)

- la réforme en Ontario

- primaire
- secondaire

résultats

- l'accompagnement du changement

- pratiques réussies
- partage d'un modèle simplifié

- points d'attention

Contexte scolaire en Ontario



- 2004
- *Taux de décrochage trop important*
- *Moment de crise*
- *Début des interventions ciblées du Ministère de l'éducation*

Contexte scolaire en Ontario



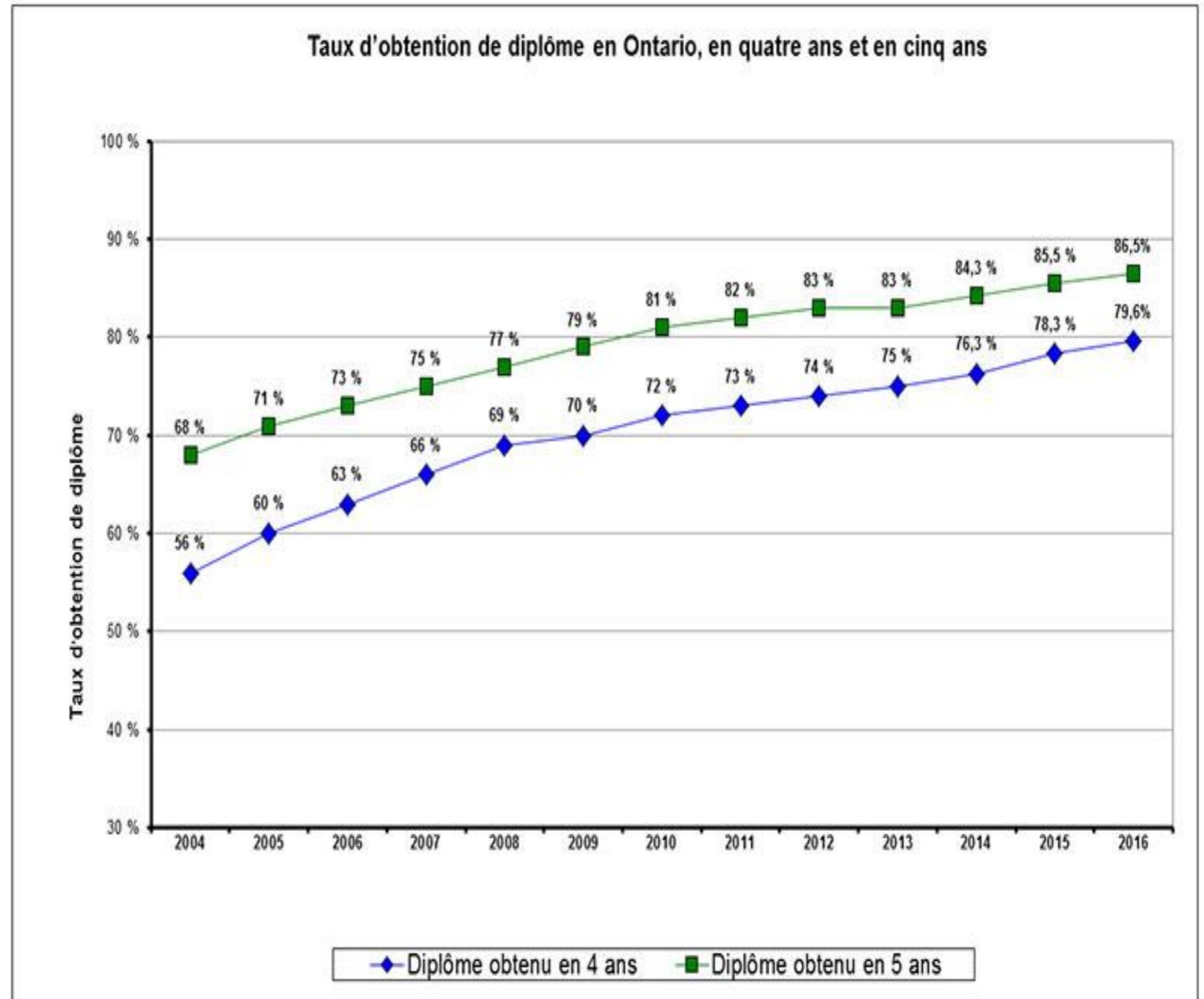
- 2004
- 56% des élèves obtiennent leur diplôme à la fin de 4 ans d'études au secondaire
- 68% des élèves obtiennent leur diplôme à la fin d'une 5^e année d'études au secondaire
 - Rattrapage
 - Exploration

Contexte scolaire en Ontario



- **2016**
- *79,6% des élèves obtiennent leur diplôme à la fin de 4 ans d'études au secondaire*
- *86,5% des élèves obtiennent leur diplôme à la fin d'une 5^e année d'études au secondaire*
 - *Rattrapage*
 - *Exploration*

Succès
?



Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2015

Sciences

- Le Canada – 4^e de 72 pays
- L'Ontario – égal à la moyenne canadienne

Lecture

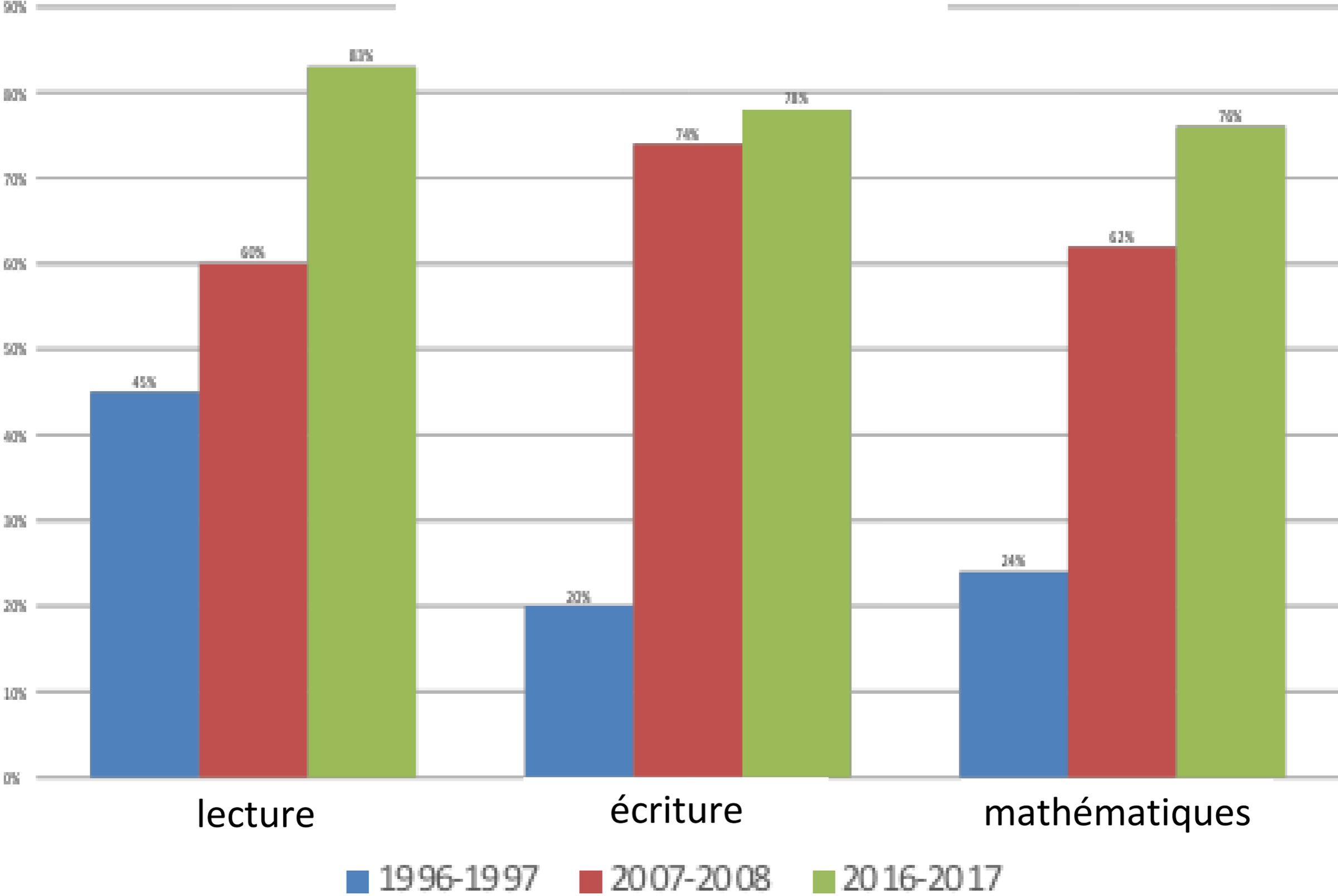
- Le Canada – 3^e de 72 pays
- L'Ontario – au-dessus de la moyenne canadienne

Mathématiques

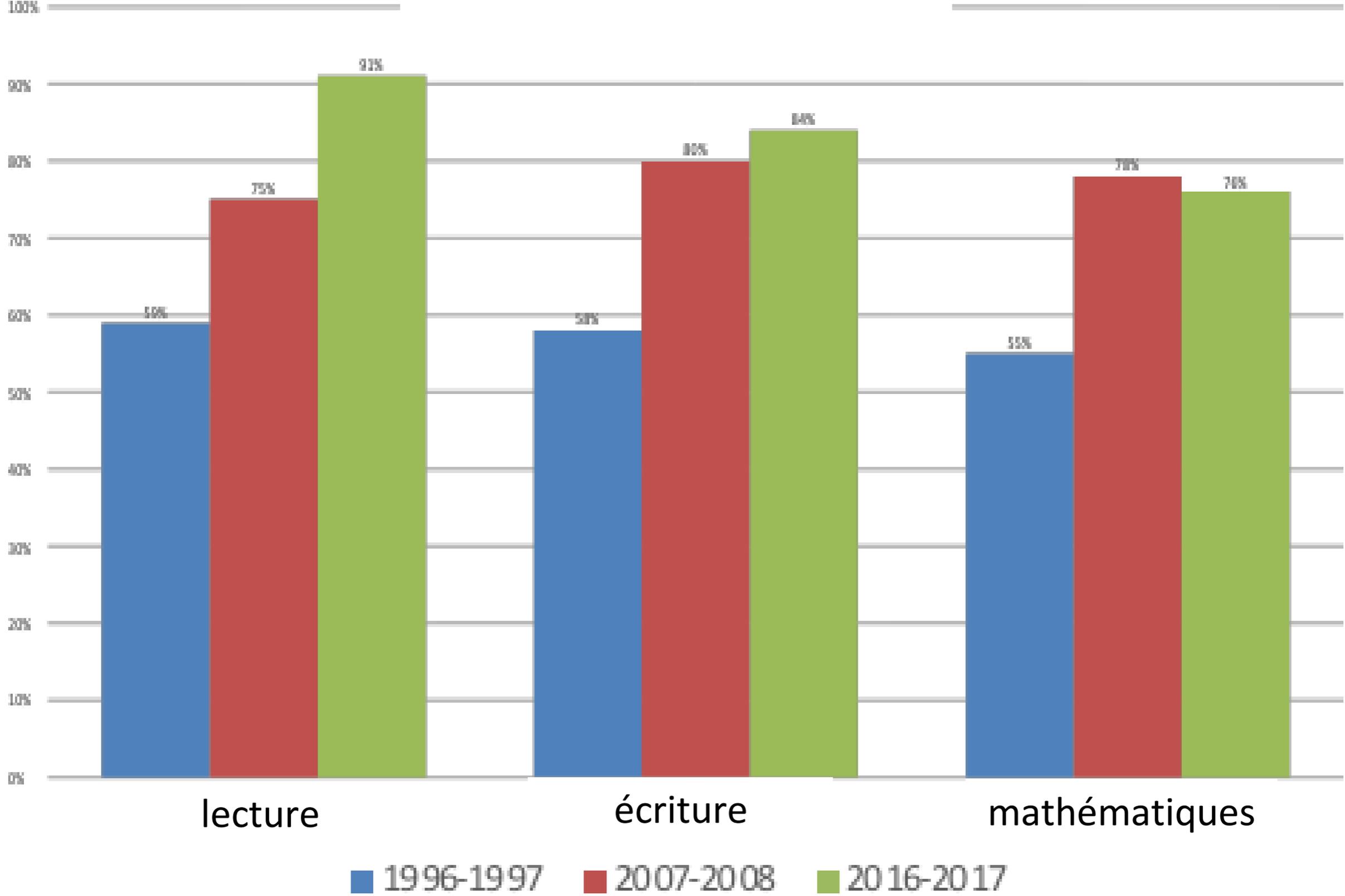
- Le Canada – 10^e de 72 pays
- L'Ontario – légèrement en dessous de la moyenne canadienne

https://www.cmec.ca/506/PISA_2015.html

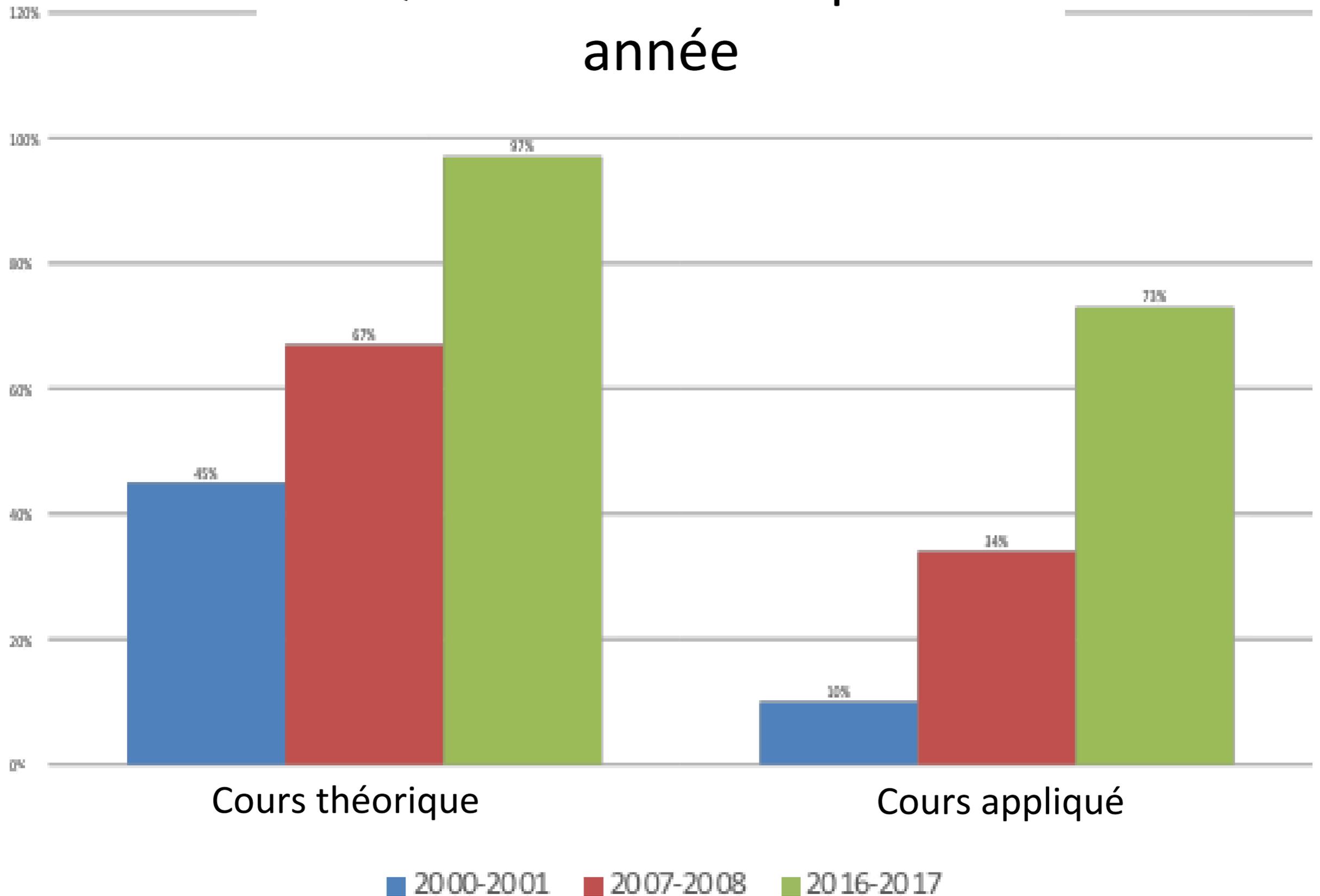
OQRE – 3^e année



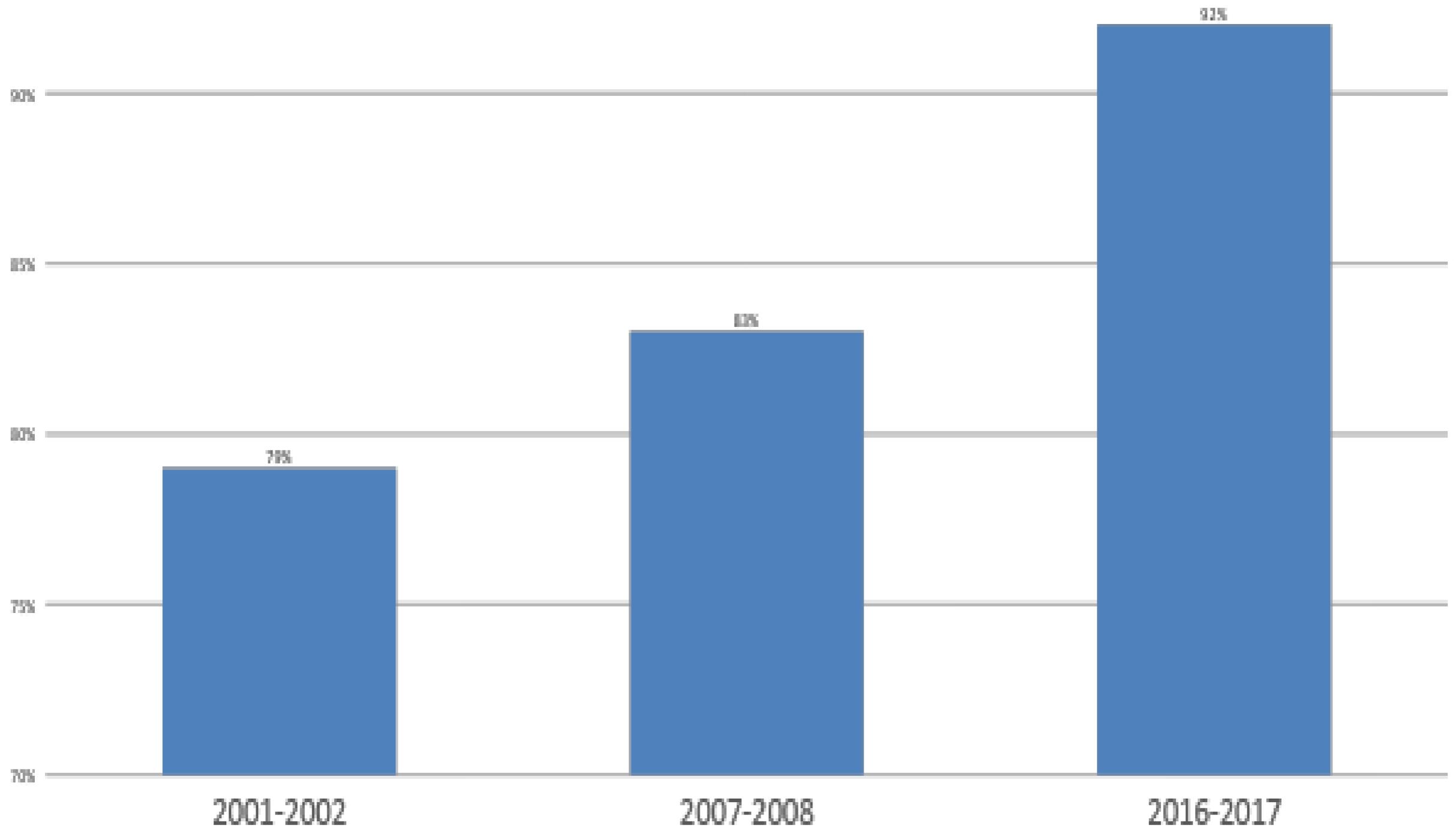
OQRE – 6^e année



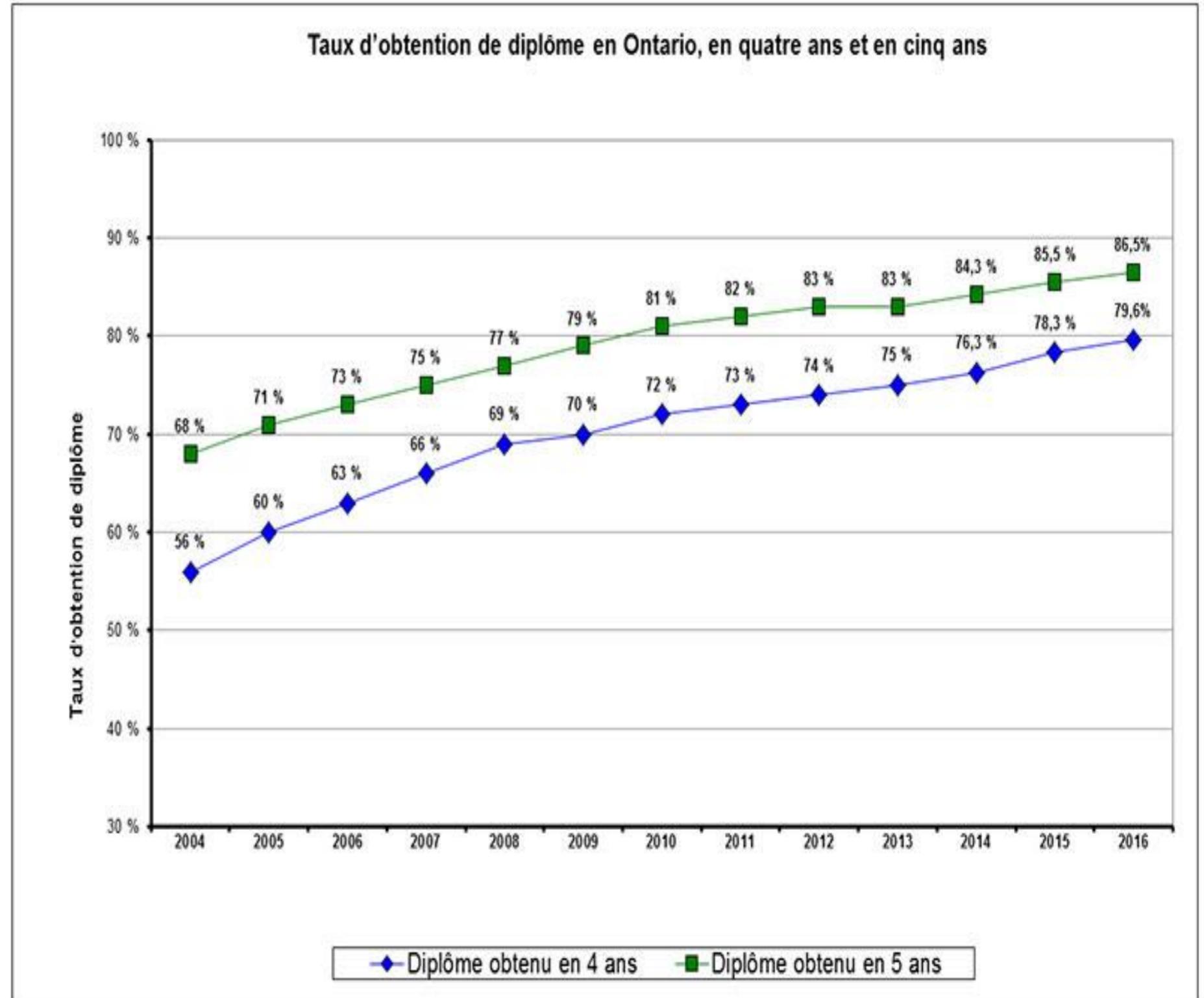
OQRE – mathématiques 9^e année



OQRE – test de compétences linguistiques 10^e année



Succès
?



LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)
- la réforme en Ontario
 - primaire
 - secondaire
- l'accompagnement du changement
 - pratiques réussies
 - partage d'un modèle simplifié
- points d'attention

La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

la mise en oeuvre de partenariats pour engager les parents, les communautés locales, les collèges et universités, les employeurs, les enseignants, et les élèves



La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

création d'une infrastructure
composées de professionnels
expérimentés et reconnus pour
orienter la réforme



La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

un appui sur les données réelles et
un recours à la recherche pour
trouver, comprendre et
partager les pratiques
efficaces



La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

mise en œuvre d'un programme de « transformation radicale »
(accompagnement des établissements intéressés faisant face à plus de difficultés que les autres)



La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

identification de cibles spécifiques et
mise en oeuvre de projets visant la
réussite des élèves



La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

le développement d'équipes pour chaque objectif stratégique à l'échelle de l'établissement



La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

un développement professionnel étendu,
soigneusement ciblé afin de soutenir les
stratégies d'amélioration des pratiques
d'enseignement



A Strategy for Large-Scale Improvement in Education:

The Ontario Approach, Australian Curriculum Conference OISE, University of Toronto

@liseagaluga

La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

temps accordé pour la collaboration et l'apprentissage professionnel des enseignants



A Strategy for Large-Scale Improvement in Education:

The Ontario Approach, Australian Curriculum Conference OISE, University of Toronto

@liseagaluga

La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

un ciblage attentif des groupes d'élèves les moins performants, des élèves provenant des minorités culturelles, et des élèves à besoins particuliers



La réforme du système d'éducation en Ontario

Quelles sont les bonnes pratiques ?

fournir un financement pour soutenir un changement collectif à l'échelle du système

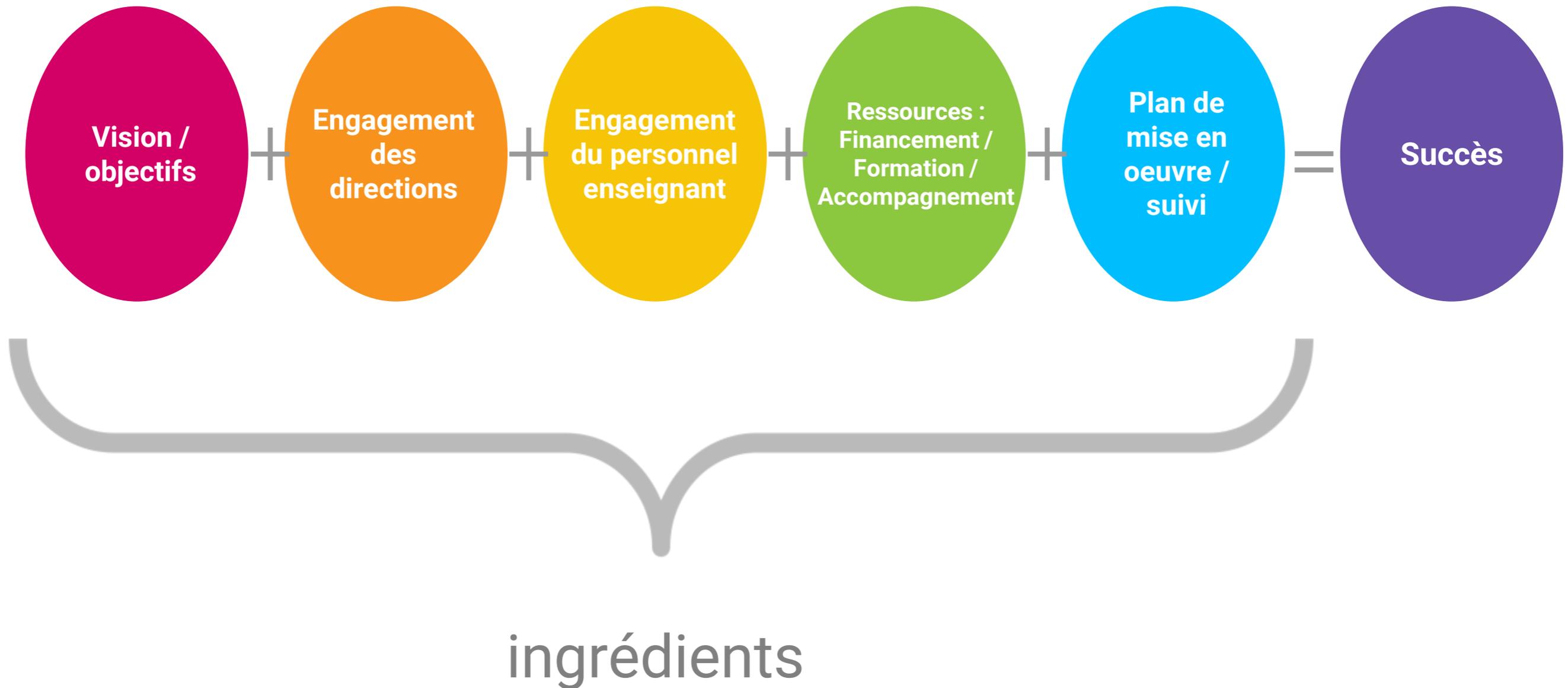


LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

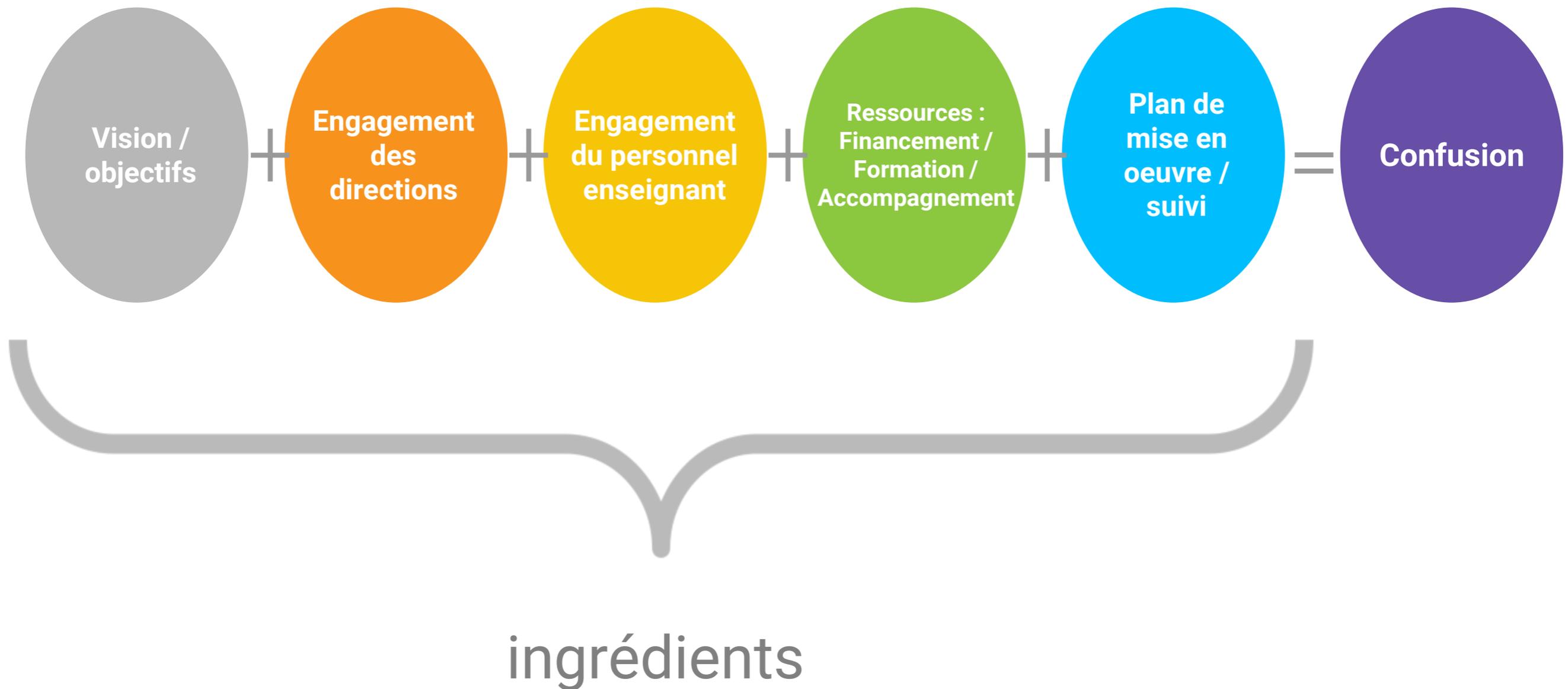
perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)
- la réforme en Ontario
 - primaire
 - secondaire
- l'accompagnement du changement
 - pratiques réussies
 - partage d'un modèle simplifié
- points d'attention

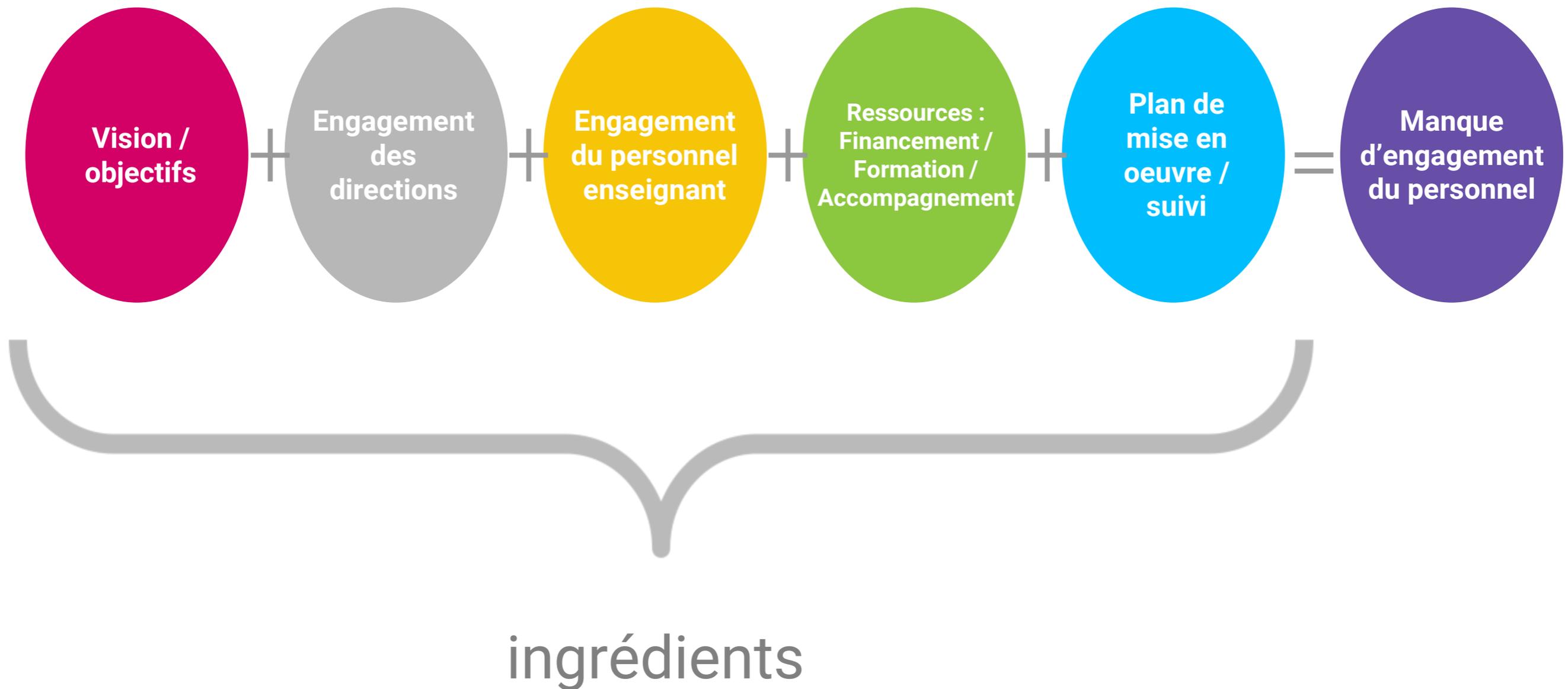
Comment réussir une réforme scolaire ?



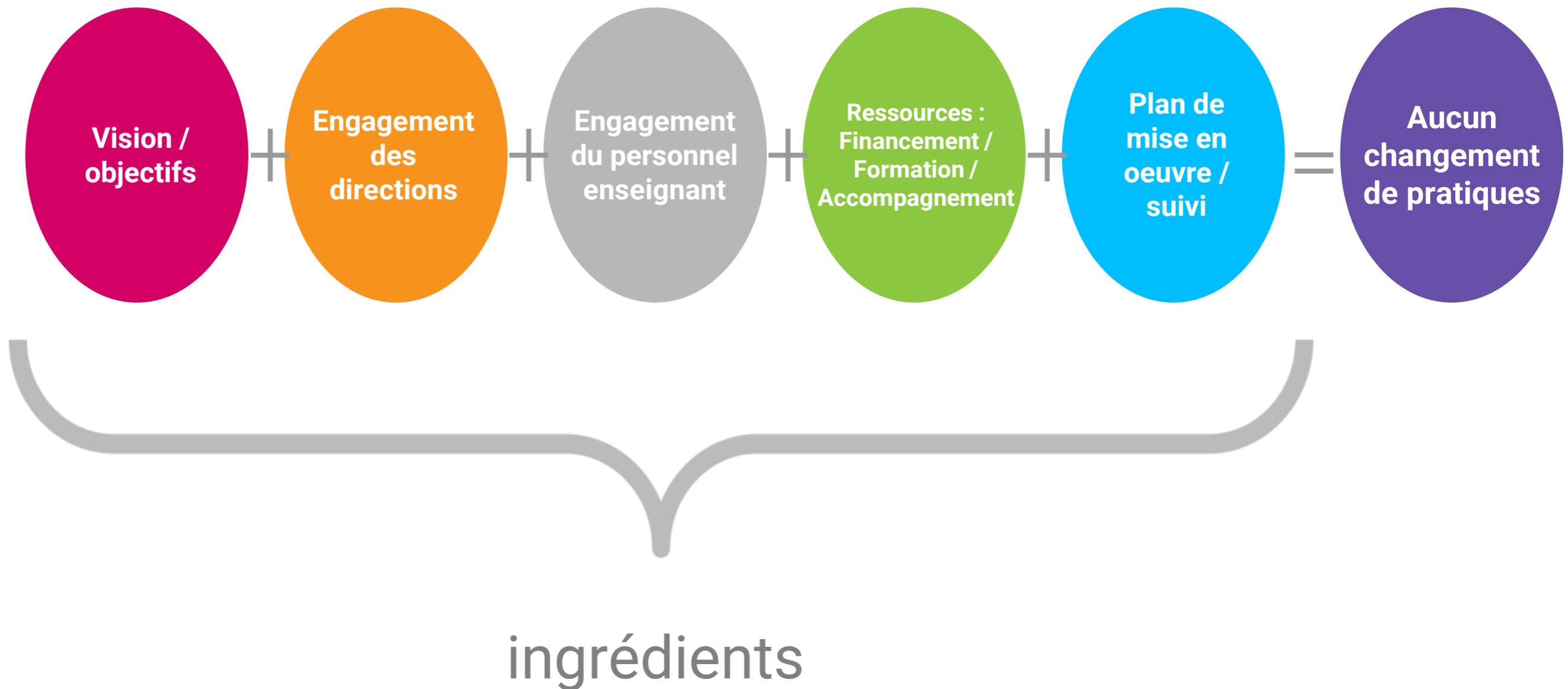
Comment réussir une réforme scolaire ?



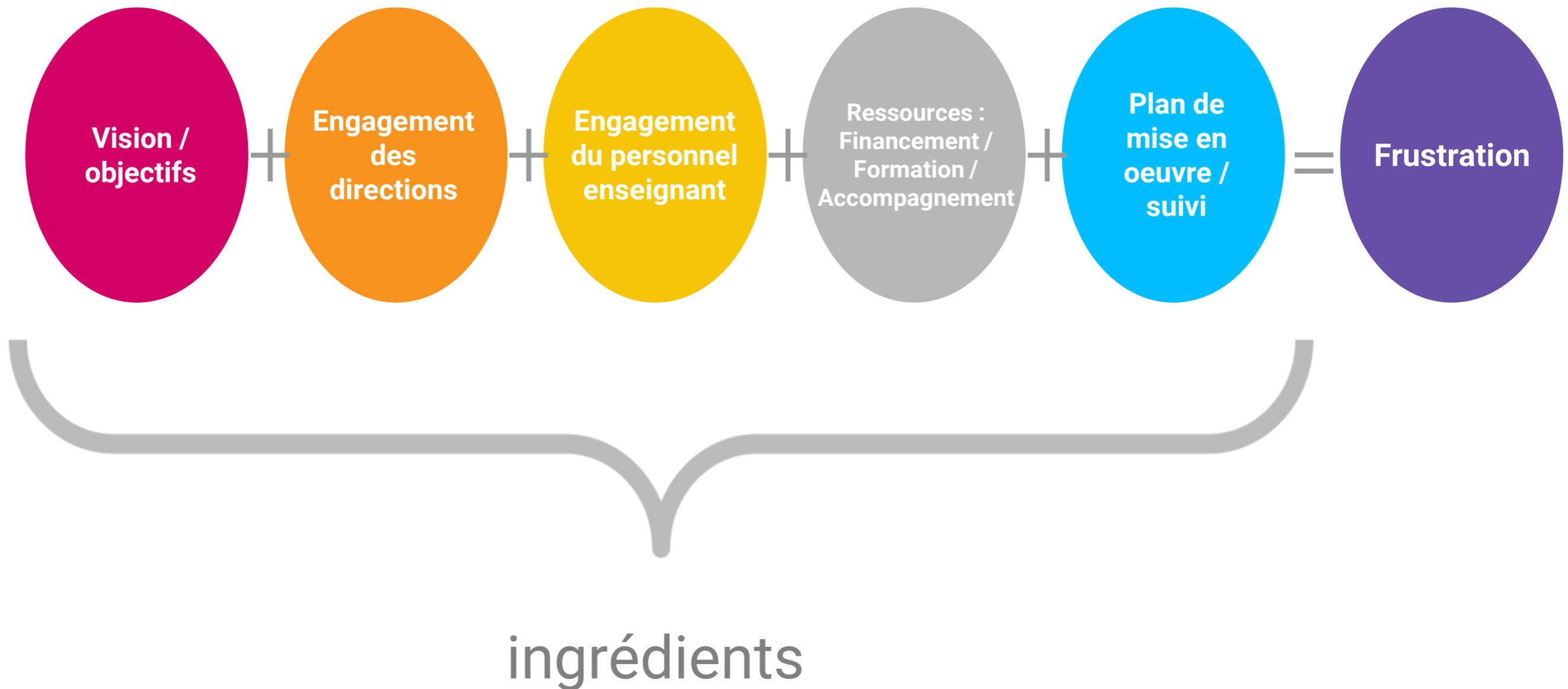
Comment réussir une réforme scolaire ?



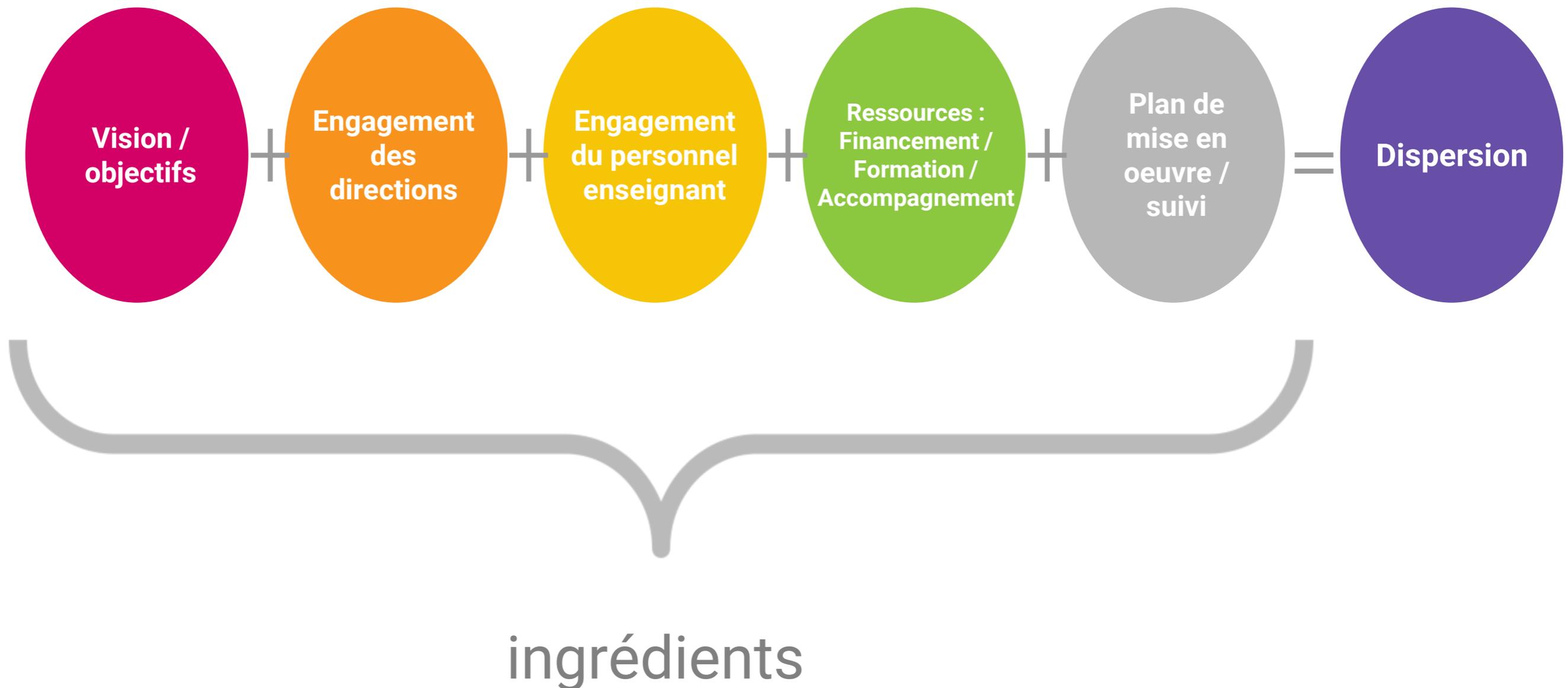
Comment réussir une réforme scolaire ?



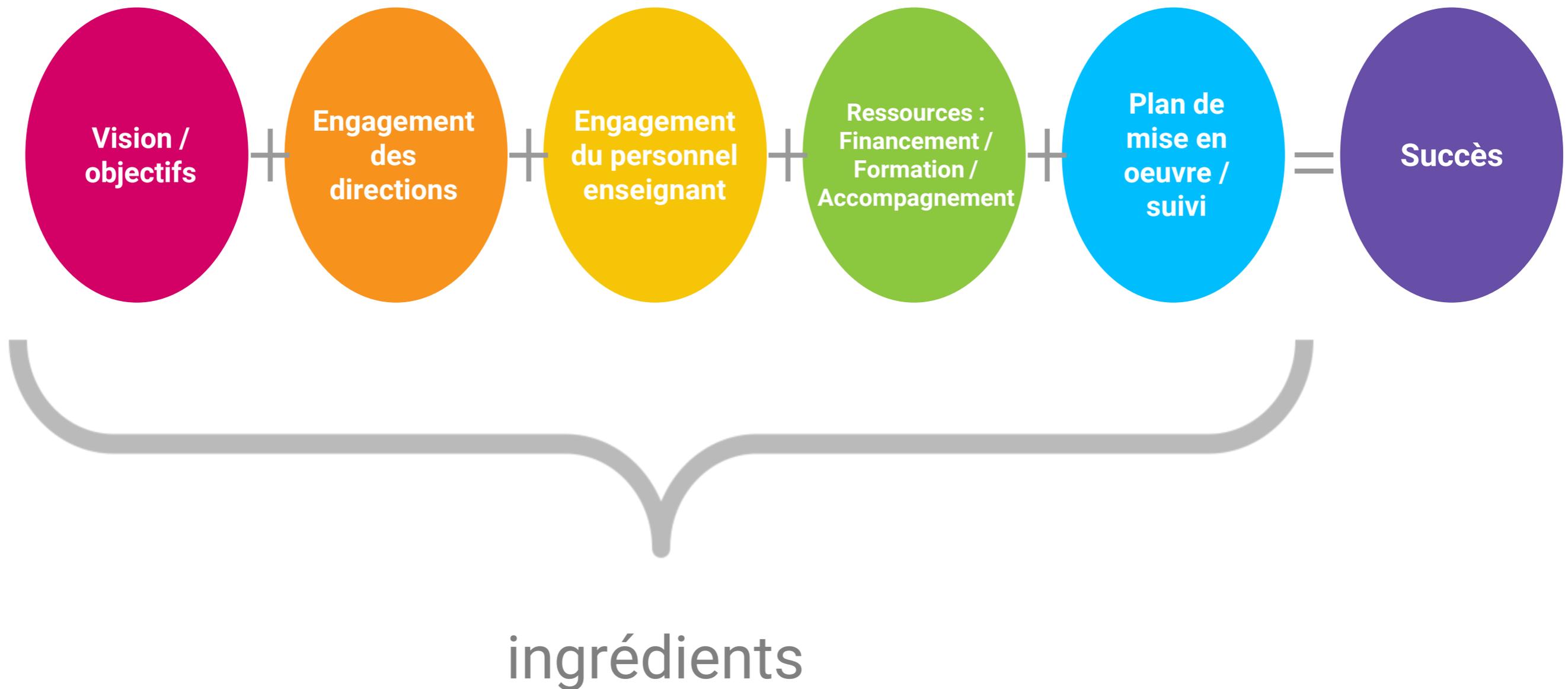
Comment réussir une réforme scolaire ?



Comment réussir une réforme scolaire ?



Comment réussir une réforme scolaire ?



LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

perspectives, pratiques réussies, constats, mises en garde

- mise en contexte (Ontario/Belgique)
- la réforme en Ontario
 - primaire
 - secondaire
- l'accompagnement du changement
 - pratiques réussies
 - partage d'un modèle simplifié
- points d'attention





Points d'attention

gestion des
horaires
et des
heures de
collaboration





Points d'attention

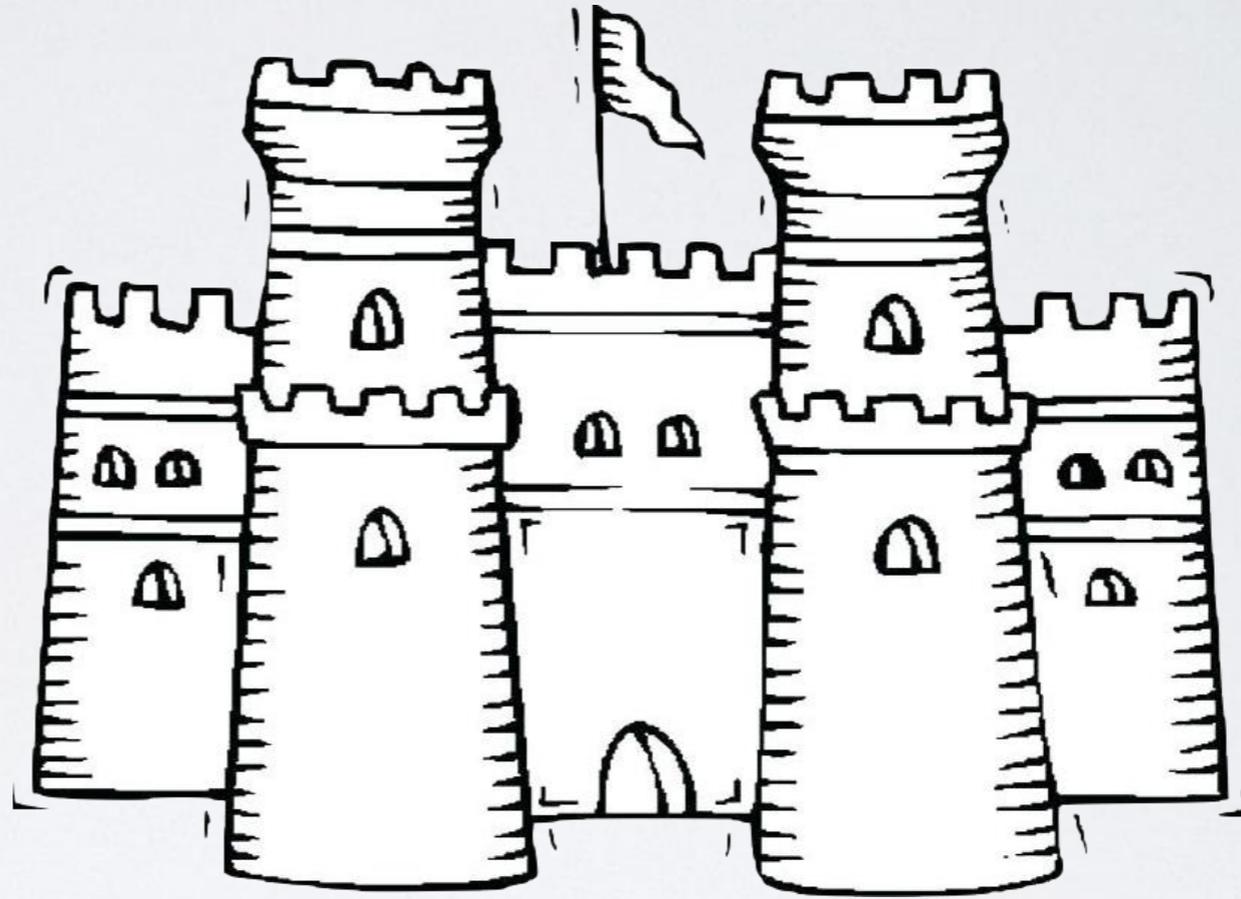
locaux





Points d'attention

locaux





Points d'attention

privilégier
l'accompagnement
et non
les formations





Points d'attention

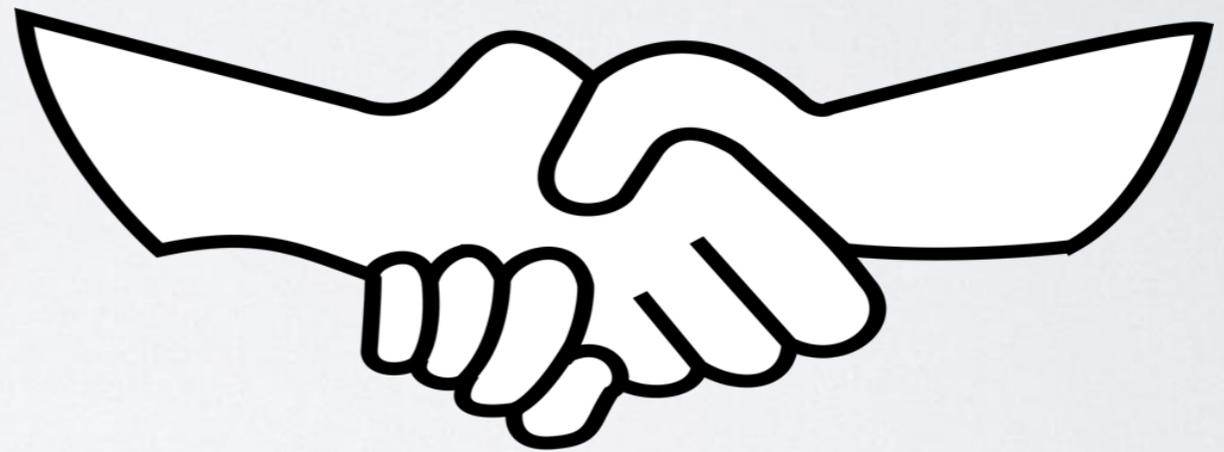
culture
de
partage





Points d'attention

formaliser le
processus de
partage
d'expertise





Points d'attention

formaliser le
processus de
partage
d'expertise

The logo for e-classe.be, featuring a stylized white '@' symbol with an 'e' inside, followed by a vertical line and the text 'e-classe.be' in white, all on a blue background.

e-classe.be



Points d'attention

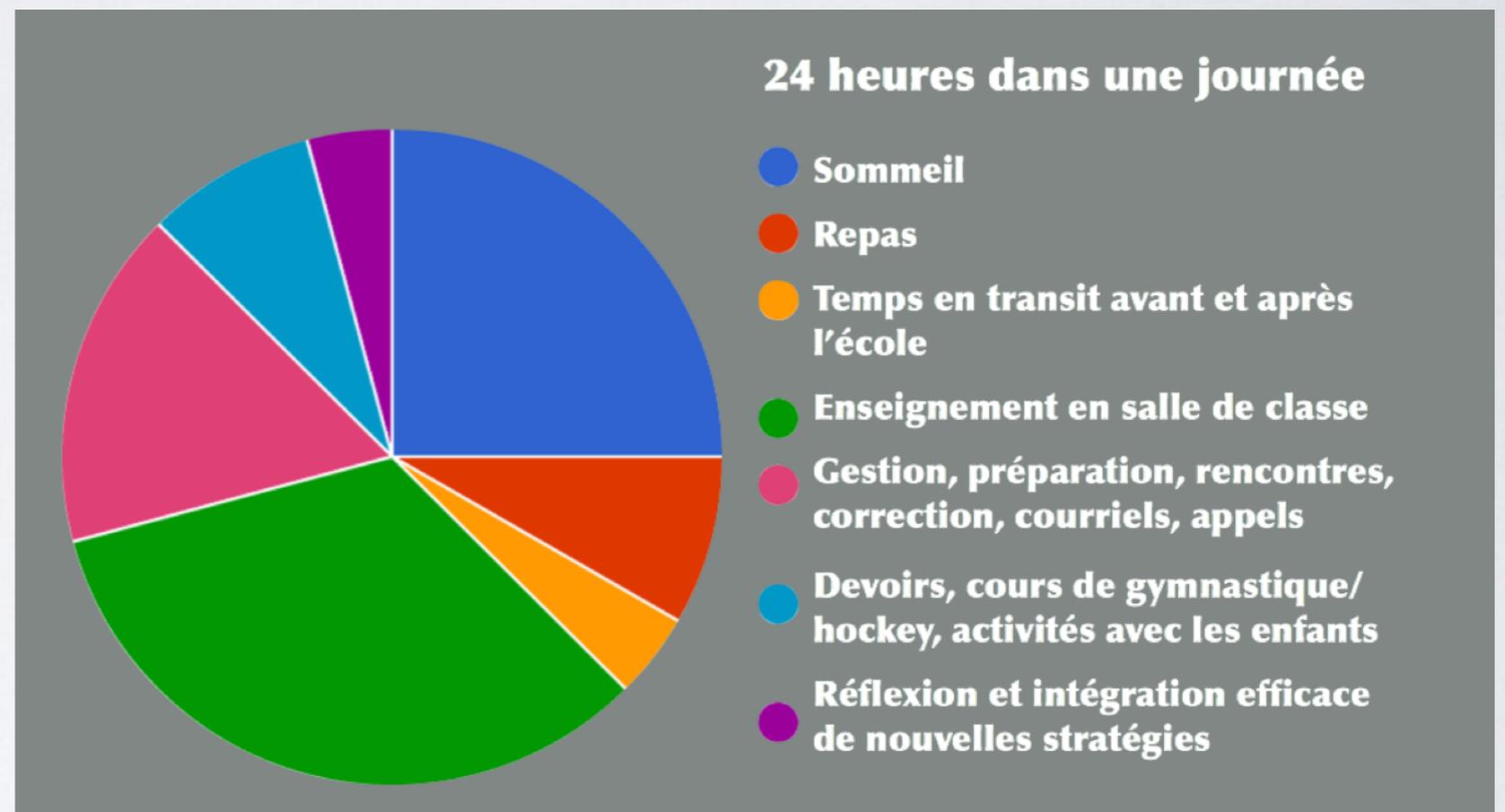
valoriser
l'auto-formation





Points d'attention

bien
cibler
nos
actions



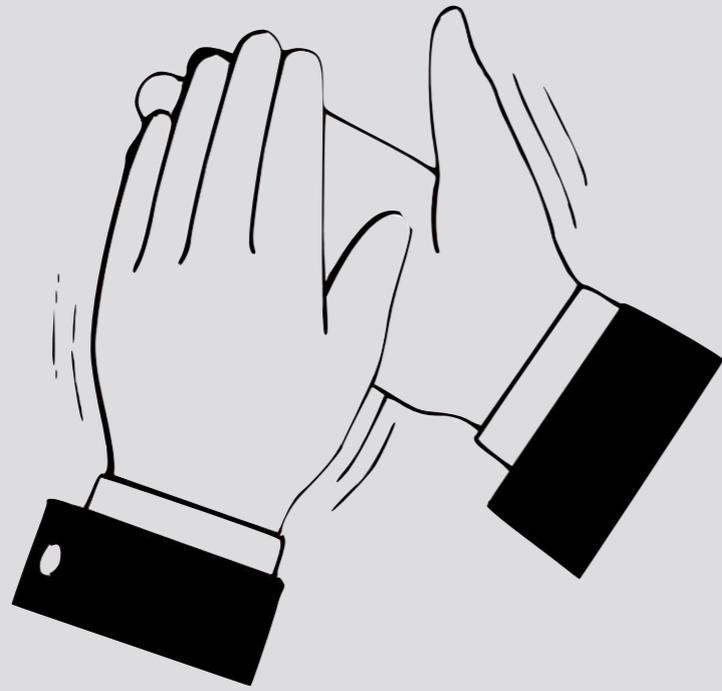
À VOUS DE JOUER!

EXERCICE #3

PASSER À L'ACTION



2 GESTES SIMPLES



Taper



Lever



DÉFI #1

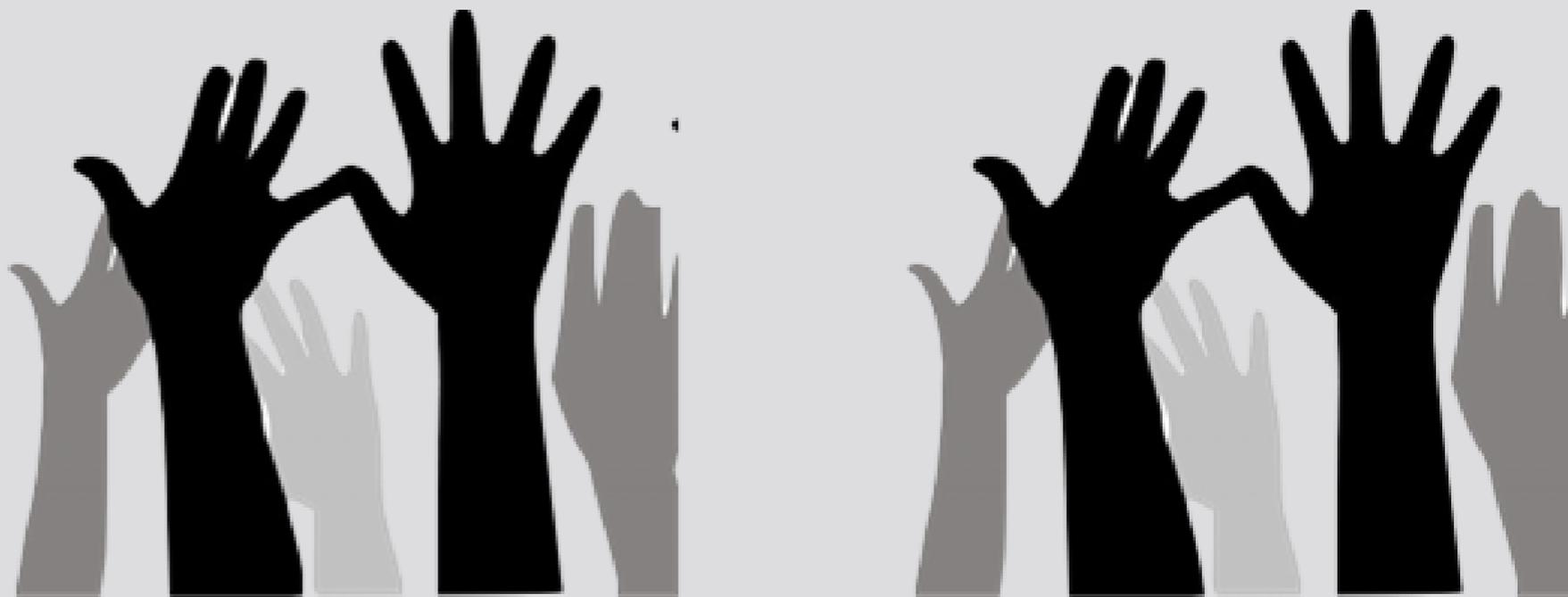
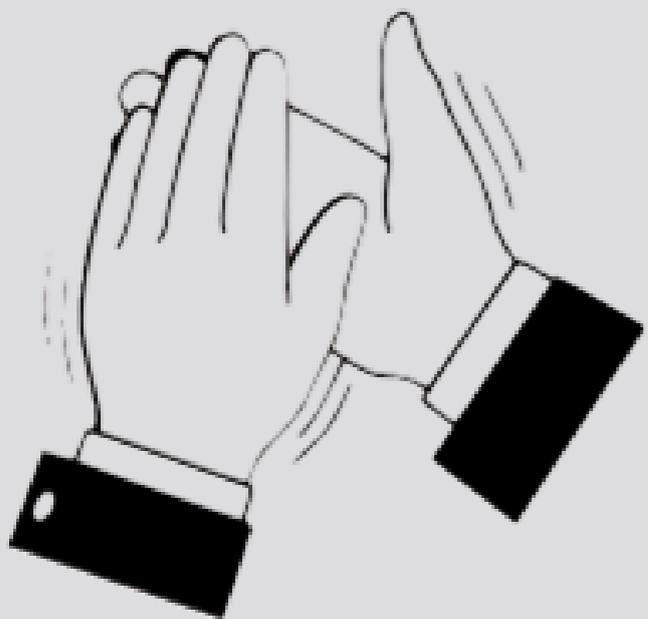
Je donnerai trois instructions.

Tu dois :

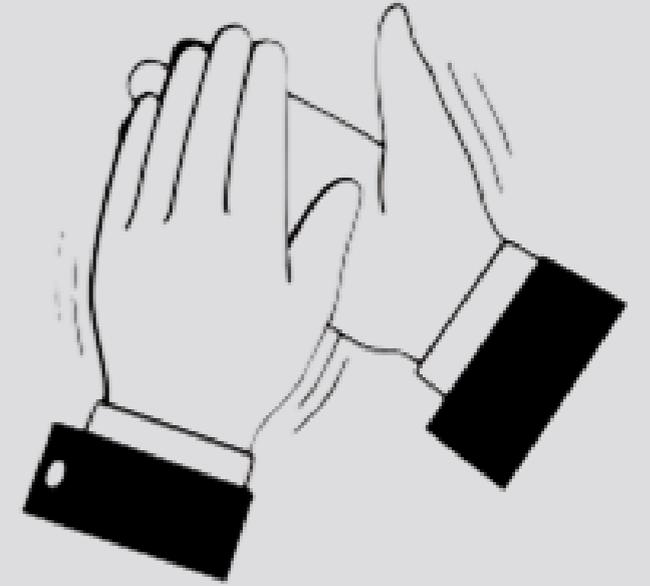
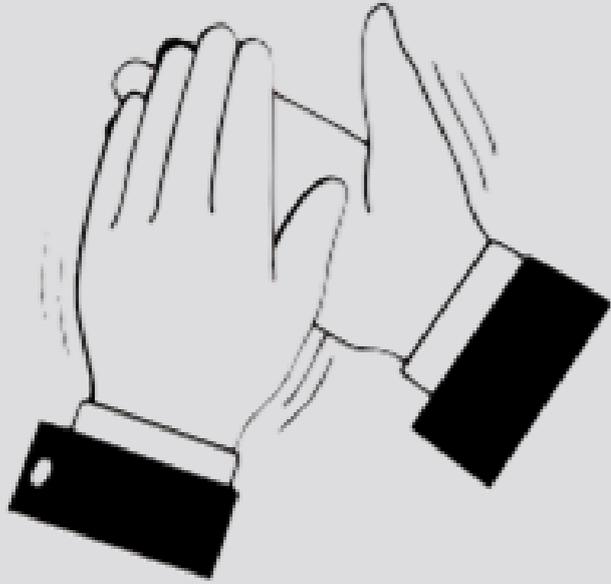
répéter ce que j'ai dit
en faisant les mêmes gestes que j'ai dits



DÉFI #1



DÉFI #1



DÉFI #2

Je donnerai trois instructions.

Tu dois :

répéter ce que j'ai dit
en faisant les gestes opposés



DÉFI #3

Je donnerai trois instructions.

Tu dois :

dire l'opposé de ce que j'ai dit
en faisant les gestes que j'ai dit



DEBRIEFING

Les consignes étaient-elles claires?

Les défis étaient-ils possibles (avec un peu de pratique)?



RÉFLEXIONS

Même avec un objectif clair, et des participants qui le veulent bien, c'est compliqué.



RÉFLEXIONS

Si aucune action n'est entreprise, aucun changement de résultat ne peut être attendu ou obtenu.



RÉFLEXIONS

Les visions nécessitent des actions
concrètes pour devenir réalité.

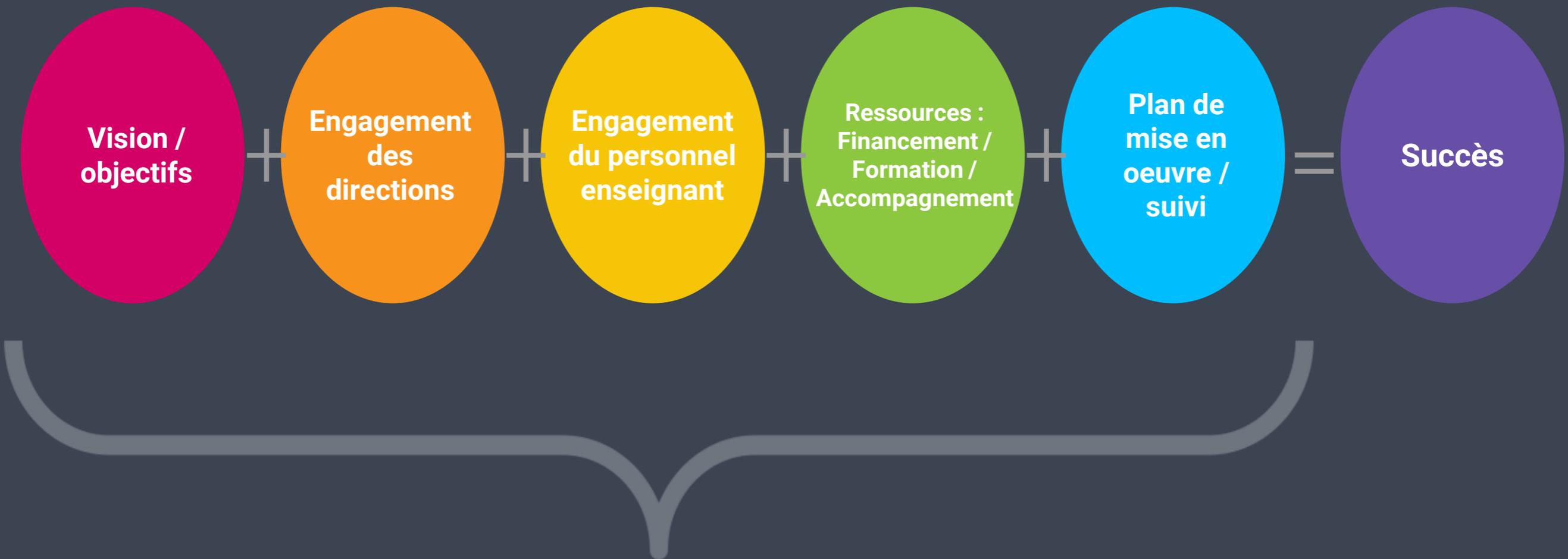


RÉFLEXIONS

Les enseignants ont besoin de confiance, d'une marge de manœuvre et de soutien pour prendre des mesures qui favorisent la mise en oeuvre du projet.



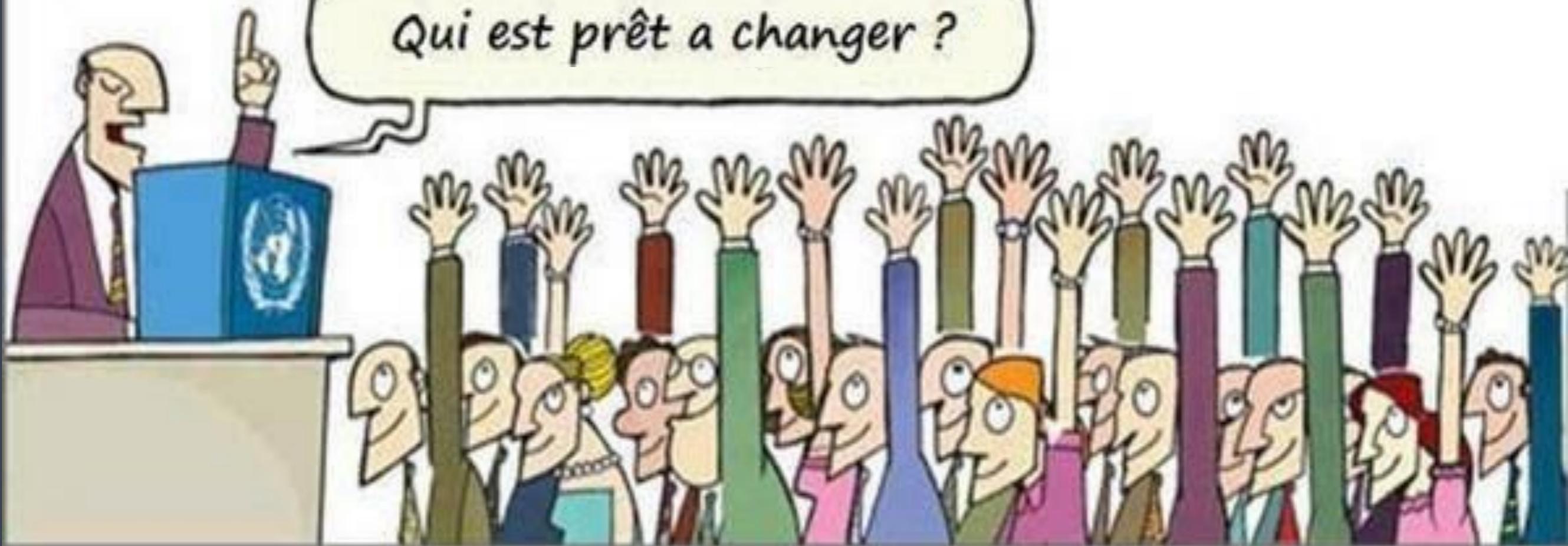
PACTE D'ENSEIGNEMENT POUR UN XCELLENCE



ingrédients



Qui est prêt à changer ?



LA RÉFORME D'UN SYSTÈME D'ÉDUCATION

*perspectives, pratiques réussies,
constats, mises en garde*



@lisegaluga